

ПРИНЯТО:
на педагогическом Совете
протокол № 1
от «24» августа 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ
Подсинский д/с «Радуга»
от «24» августа 2018 г. № 37/1
О.Г.Шульмина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Подсинский детский сад «Радуга»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА 2018 – 2019 уч.г.

Составитель:

Лобанова И.К., педагог-психолог, высш.квалиф.категория

Абакан, 2018 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание психолого-педагогической работы.....	11
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	14
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	14
2.4. Интеграция деятельности педагогов	16
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	18
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организация режима пребывания детей в Учреждении.....	19
3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды	20
3.3. Методическое обеспечение Программы.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение 1. Циклограмма деятельности педагога-психолога.....	22
Приложение 2. Тематическое планирование групповой образовательной деятельности с детьми.....	23
Приложение 3. Система работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста культуры общения в полинациональной среде.....	25

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
4. Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03.
5. Уставом МБДОУ, утвержденным 02.11.2015г.

Содержание рабочей программы разработано в соответствии с:

1. Основной образовательной программой МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга», разработанной на основе Общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. (2017г.)
2. Адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи, составленной на основе Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) от 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В. (2014г.).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга» реализует Основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое; а также психоэмоциональное развитие. А также в детском саду реализуется адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (старшая, подготовительная группы)

Данная программа:

- направлена на охрану и укрепление психологического здоровья воспитанников, их всестороннее развитие;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка.

Возрастная адекватность - один из главных критериев выбора форм образовательной работы и видов детской деятельности.

Рабочая программа включает организацию психологического сопровождения деятельности в учреждении по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель: обеспечение условий для реализации психологического сопровождения всех субъектов образовательных отношений, с приоритетным направлением – создание условий для формирования и укрепления физического и психического здоровья детей, комфортного и благоприятного климата в детском саду

Задачи:

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
3. Организовывать профилактику и минимизацию трудностей в адаптации, социализации, интеллектуальном и личностном развитии воспитанников.
4. Способствовать созданию эмоционально благоприятного микроклимата в группах, при общении детей между собой и с педагогом.
5. Проводить раннюю диагностику развития детей с целью выявления возможных отклонений уже на начальных стадиях развития.
6. Оказывать помощь детям группы «риска».
7. Повышать психологическую компетентность педагогических работников, родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка.
8. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.

Адресат программы: все участники образовательной деятельности (воспитанники, педагоги, родители).

Программа психолого-педагогического сопровождения в ДООУ рассчитана на учебный год. На непосредственную работу с воспитанниками отводится 50% рабочего времени, остальное время приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с детьми, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогами и родителями, организационно-методическую деятельность. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательных отношений в циклограмме (Приложение 1).

Формы работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса: индивидуальная, групповая. Индивидуальные занятия с детьми проводятся педагогом-психологом как в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДООУ, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДООУ исключения могут составлять массовые утренники и праздники, другие общие мероприятия.

Задачи по реализации регионально-национального компонента:

1. Расширять представления о природе Хакасии, быте, традициях хакасского народа.
2. Дать представление о региональном положении и административном статусе Хакасии.
3. Воспитывать чувство гордости за свою Малую родину.
4. Воспитывать познавательный интерес и положительное эмоциональное отношение к людям разных национальностей.
5. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру живой и неживой природы.
6. Расширять представления об особенностях природы и климата республики.
7. Формировать интерес к исследовательской деятельности.
8. Развивать навыки конструктивного взаимодействия средствами проектной деятельности

Содержание работы по региональному компоненту прописывается в содержательном разделе и включается в наполнение образовательных мероприятий с детьми.

1.1.2 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

В основу рабочей программы по психолого-педагогическому сопровождению развития дошкольников положены принципы:

1. Гуманизация - предполагающая веру в возможности ребёнка.
2. Системный подход - основанный на понимании человека как целостной системы.
3. Комплексный подход к сопровождению развития ребёнка.

4. Принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком (учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития).
5. Принцип ведущей деятельности
6. Принцип амплификации детского развития - всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания - содействие в превращении деятельности ребёнка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов.

Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом, преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. Д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети

способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. Д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными.

ми по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. Д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. П. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. П. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. Д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. Д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить раз-

личными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования, обеспечение оптимальных условий для индивидуального развития детей и их социализации. В связи с этим выделяются планируемые результаты освоения программы в соответствии с поставленными задачами образовательной деятельности и соответствующие социально-нормативным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО (возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу учебного года по образовательным областям, выделяемые в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО)

Целевые ориентиры	Показатели сформированности
Владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Использует вербальные и невербальные средства общения, владеет выразительной мимикой и системой жестов. Владеет монологической и диалогической речью, легко контактирует со сверстниками и взрослыми. Владеет способами договариваться.
Саморегуляция психофизиологического состояния.	Выполняет пальчиковую, дыхательную гимнастику.
Познавательная любознательность и активность.	Имеет интерес к познанию нового. Стремится анализировать материал, задает вопросы. Стремится к самостоятельности в высказываниях, сотрудничеству в познавательной деятельности.
Способен решать интеллектуальные и личностные задачи.	Может применять усвоенные знания и умения в стандартных ситуациях. Готов принять помощь взрослого. Проявляет устойчивое стремление к самостоятельному поиску решений.
Владение умениями и навыками для осуществления различных видов деятельности.	Умеет организовывать игровой процесс. Воспринимает, понимает задания взрослого, готов обратиться и принять помощь.
Первичные социальные представления.	Может рассказать о себе и своей семье. Имеет представления о мире, природе, Родине.
Эмоциональная отзывчивость.	Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей. Может выразить эмоциональное состояние в речи. Способен сопереживать, выражает желание помочь.
Способен управлять своим поведением.	Демонстрирует самоконтроль, умение выполнять нормы и правила поведения. Осознает свое поведение при их нарушении.
Сформированность универсальных предпосылок учебной деятельности.	Умеет работать по правилу (образцу). Осуществляет самоконтроль, может устранить ошибку самостоятельно или с помощью взрослого.

Результативность психологического сопровождения отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в содержание всей образовательной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Педагог-психолог, в рамках психолого-педагогической работы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности всех участников образовательных отношений. Цель психолого-педагогического сопровождения, ориентирована обеспечение условий для реализации психологического сопровождения всех субъектов образовательных отношений, с приоритетным направлением – создание условий для формирования и укрепления физического и психического здоровья детей, комфортного и благоприятного климата в детском саду. Это возможно, при условии, что взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В деятельности педагога-психолога учреждения реализуются *следующие направления*:

- Психопрофилактика и психологическое просвещение (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);
- психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп);
- развивающая работа (направленная на преодоление трудностей общения, эмоционального реагирования),
- консультирование (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития);

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, родителей (законных представителей).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога психолога с воспитателями, родителями направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в учреждении, а также разработку и организацию педагогом-психологом цикла групповых развивающих занятий с воспитанниками.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, а также содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций

- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем
Данное направление включает следующие разделы:
- «Консультирование по проблемам трудностей в познавательной деятельности»
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе»

Направление «Психологическая диагностика»

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания.

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и подгруппами детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Диагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективизацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных тенденций: речевых, поведенческих, эмоциональных.

Направление предполагает три раздела:

- «Диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников» (по запросу родителей, педагогов в течении учебного года).
- «Диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение года).
- «Диагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 5,5-6 лет-конец учебного года, 6-7 лет-начало и конец учебного года).
- «Диагностика, направленная на раннее выявление детей с особенностями в развитии и оказания своевременной, необходимой им помощи по средствам комплексного изучения индивидуальных особенности воспитанников».

Направление «Развивающая работа»

Данное направление предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится выработка у детей тех способов саморегуляции в образовательных ситуациях, которые помогут им стать более успешными.

Выбор конкретной формы, технологии и содержание работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Развивающая работа реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа по снижению коммуникативных и эмоциональных затруднений у воспитанников»
- «Развивающая работа в период адаптации ребёнка к ДОО»

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе релаксационных, раскрепощающих; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображение; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной, недирективной деятельности воспитанников.

При отборе психологического инструментария ведущими является: принцип целостного воздействия на личность ребёнка, системность подачи материалов, цикличность построения занятий наглядность обучения, доступность, проблемность, развивающий и воспитательный характер учебного материала.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, развивать у детей потребность в двигательной активности.

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).
- Формирование сенсорного опыта и развитие положительного эмоционального отклика детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Формирование умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображённом знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной образовательной программы учреждения;

- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного обучения;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основными формами организации психолого-педагогического сопровождения в детском саду являются развивающая групповая и индивидуальная образовательная деятельность, осуществляемая в игровой форме и учитывающая (по возможности) проблематику реализуемого педагогического проекта в конкретной возрастной группе.

Педагог-психолог, реализует вместе с воспитателями работу по формированию культуры общения в полинациональной среде у детей старшего дошкольного возраста (Приложение 3)

Развивающая образовательная деятельность носит игровой и интегрированный характер (включает разные виды детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательная, двигательная). В ее ходе педагог-психолог использует приемы сказкотерапии, фототерапии, цветотерапии, кукольной терапии, музыкальной терапии. Следует отметить, что указанная специфика организации образовательной деятельности педагога-психолога выстроена с учетом пожеланий родителей (законных представителей), контингента воспитанников и реализации в учреждении технологии проектной деятельности. В содержание развивающих групповых занятий включаются игры, упражнения, просмотр мультфильмов, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность по тематике реализуемых воспитателями проектов. Это позволяет обеспечить единство образовательного пространства учреждения, оптимизировать психолого-педагогические условия развития детей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы организованной образовательной деятельности педагога-психолога с воспитанниками с 3 до 7 лет - подгрупповые, индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая групповая деятельность относится не к непрерывно организованной образовательной деятельности для детей, а к совместной образовательной деятельности, реализуемой в ходе режимных моментов и обязательно в игровой форме. При этом, ее продолжительность не превышает для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Групповая развивающая образовательная деятельность проводится во всех возрастных группах 1 раз в неделю.

Задачи:

- развивать интерес к себе и окружающим, к их внутреннему миру.
- создавать в группе обстановку эмоционального комфорта для каждого ребенка.
- оказывать содействие процессу социализации ребенка, его половой идентификации.
- содействовать возникновению и развитию общей и дифференцированной самооценки.
- содействовать удовлетворению потребности ребенка в общении со сверстниками, становлению гуманных взаимоотношений в группе.
- помогать детям преодолевать «речевую и коммуникативную робость».
- способствовать освоению языка как средства общения, развивать навыки языкового общения.
- помогать в овладении культурой общения со всеми окружающими.
- формировать представления о возможных способах проявления добрых чувств к окружающим.

Структура развивающих занятий включает четыре фазы.

1. Мимические и пантомимические этюды. Задачи: научить выразительному изображению отдельных эмоциональных состояний, связанных с переживанием телесного и психического удовольствия и недовольства; научить выражению основных эмоций (радости, удивлению, интереса, гнева, отвращения, презрения, страха ит.д.) и некоторых эмоционально окрашенных чувств

- (гордость, застенчивость, уверенность и др.); познакомить с элементами выразительных движений: мимикой, жестом, позой, походкой.
2. Этюды и игры на выражение отдельных качеств характера и эмоций. Задачи: обучить выразительному изображению черт, порождаемых социальной средой (жадность, доброта, честность), их моральная оценка; гармонизировать личность ребенка; сформировать социальную компетентность.
 3. Этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленность на определенного ребенка или группу в целом. Задачи: скорректировать настроение и отдельные черты характера ребенка, тренинг моделирования стандартных ситуаций.
 4. Психомышечная тренировка. Задачи: снять психоэмоциональное напряжение; внушить желаемое настроение, поведение, черты характера.

Между второй и третьей фазами делается перерыв в несколько минут, во время которого дети предоставляются сами себе - «минутка шалости». Психолог не вмешивается в общение детей. Психолог договаривается с детьми о сигнале сбора, который является постоянным. Между третьей и четвертой фазами проводится подвижная игра.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по развитию психических и психофизиологических функций. Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект в развитии познавательных психических процессов, становления ведущих компонентов «Образ Я», социализации.

Условия:

1. Образовательная деятельность значима для детей.
 2. Образовательная деятельность динамична.
 3. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
 4. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
 5. Обязательна коммуникативная и познавательная направленность деятельности.
 6. Предоставляется право выбора партнеров по деятельности и материалов для творчества.
 7. Содержание деятельности должно ориентировано на зону ближайшего развития детей, потенциальные возможности развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия и воображения.
 8. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
 9. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.
- Индивидуальные формы работы направлены на снижение проявления эмоциональных и поведенческих нарушений, сферы самосознания, выявленных в ходе диагностического обследования, по результатам наблюдения за образовательной деятельностью, либо запроса родителя/ педагога. В целом, индивидуальная работа с детьми осуществляется в ситуации, когда надо повысить уровень познавательного развития, произвольности, коммуникативных навыков.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Развивающая работа

Цель — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Направление «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В развивающей работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

- формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача педагога-психолога - формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях). Работа осуществляется в трех направлениях:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Ребенку обеспечивается полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Направление «Познавательное развитие»

Задачи:

- Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.
- Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.
- Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.
- Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.
- Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.
- Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.
- При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом-психологом и воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, конструктивно-игровые игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера, условно-вербального характера и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера педагог-психолог обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

2.4. Интеграция деятельности педагогов

Для создания продуктивного взаимодействия всех специалистов образовательного учреждения необходимо: чтобы каждый специалист должен обладал набором знаний о возрастных особенностях детей дошкольного возраста, специфику работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (по факту появления таких детей в учреждении); необходимо постоянное совершенствование и повышения этих знаний в соответствии с уровнем развития педагогических и специальных наук; участие в проведении различных конференций, семинаров; взаимодействие всех участников педагогического процесса; единообразие подходов педагогов; использование ведущего вида - игровой деятельности; активизация деятельности родителей. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности

Взаимодействие педагога-психолога с педагогами

Педагог-психолог:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательной деятельности, на формы и методы работы.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. При необходимости готовит психологическую характеристику на ребенка для представления на территориальную ПМПК.
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательных отношений.

С заместителем заведующего по воспитательной и методической работе педагог-психолог:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Анализирует психологический климат, вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательной деятельности.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения.
5. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
6. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (проектная деятельность, событийный подход, ИКТ-технологии).
7. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями педагог-психолог:

1. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
2. Участвует в проведении диагностического обследования адаптированности воспитанников к учреждению, психологической готовности к школьному обучению
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

5. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
6. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения с родителями и детьми.
7. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

С музыкальным руководителем педагог-психолог:

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия с дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

С инструктором по физической культуре педагог-психолог:

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
3. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

Условия эффективности взаимодействия всех специалистов

1. Необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, а с другой - в слаженном взаимодействии между собой.
2. Очень важно, чтобы педагогический персонал, родители были вооружены необходимыми знаниями для предстоящей работы, основную часть которого составляют специальные знания, необходимые для понимания важности и механизма своего влияния на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в его развитии.
3. Не менее важно, чтобы влияние каждого из участников образовательной деятельности на развитие ребенка строилось последовательно и постепенно: от простого к сложному, от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха психолого-педагогического сопровождения.
4. Последнее условие эффективности взаимодействия - достижение результата. Результатом взаимодействия являются достижения качества дошкольной подготовки, прогнозирование школьных успехов ребенка и выработка рекомендаций для родителей по его дальнейшему сопровождению.
5. Предметно-развивающая среда — одно из условий повышения эффективности психолого— педагогического сопровождения

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные направления работы с семьей

1. Просвещение родителей в вопросах психического развития детей дошкольного возраста, организации взаимодействия с ними в процессе семейного воспитания
2. Привлечение родителей к непосредственному участию в развивающей деятельности с детьми (в интегрированных занятиях, праздниках, театрализованных представлениях и мн.др.).
3. Информирование родителей (по запросу).
4. Консультированию родителей по вопросам особенностей познавательного и личностного развития детей, а также по запросу.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
- Специально организованная просветительская, профилактическая или развивающая деятельность.

Примерный план работы с родителями

№	Примерные темы для консультирования	дата
1.	Тревожность и страхи.	январь
2.	Игра в развитии ребенка	февраль
3.	Наказание и поощрение	март
4.	Развиваем творческие способности ребенка	апрель
5.	Чем занять ребенка летом?	май

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в Учреждении

Режим пребывания в группах – 12 часов.

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Группа			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоят. деятельность	07.00 – 08.00	07.00 – 08.05	07.00 – 07.50	07.00 – 07.40
Гимнастика	08.00 – 08.05	08.05 – 08.10	07.50 – 08.00	07.40 – 07.50
Самостоятельная деятельность	08.05 – 08.15	08.10 – 08.20	08.00 – 08.25	07.50 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтраку	08.15 – 08.50	08.20 – 08.50	08.25 – 08.50	08.30 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность				
понедельник	09.00-09.15, 1 гр 09.25-09.40, 2 гр 09.55-10.10	09.00-09.20, 1 гр 09.30-09.50 10.00-10.20, 2 гр	09.00-09.25 09.30-09.50, 1 гр 10.00-10.20, 2 гр	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
вторник	09.00-09.15, 1 гр. 09.25-09.40, 2 гр. 09.55-10.10	09.00-09.20, 2 гр 09.30-09.50 10.00-10.20, 1 гр	09.00-09.25 09.30-09.50, 2 гр 10.00-10.20, 1 гр	09.00-09.30, 1 гр 09.40-10.10, 2 гр 10.20-10.50 11.20-11.50 физическое развитие (прогулка) 15.50-16.20
среда	09.00-09.15, 1 гр. 09.25-09.40, 2 гр. 09.55-10.10	09.00-09.20, 1 гр. 09.30-09.50 10.00-10.20, 2 гр.	09.00-09.25 09.30-09.50 10.00-10.20	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
четверг	09.00-09.15, 1 гр. 09.25-09.40, 2 гр. 10.40-10.55 физическое развитие (прогулка)	09.00-09.20, 1 гр. 09.30-09.50, 2 гр. 11.00-11.20 физическое развитие (прогулка)	09.00-09.20, 1 гр 09.30-09.50, 2 гр 11.25-11.50 физическое развитие (прогулка) 15.25 – 15.45	09.00-09.30, 1 гр 09.40-10.10, 2 гр 10.20-10.50
пятница	09.00-09.15, 1 гр. 09.25-09.40, 2 гр. 09.55-10.10	09.00-09.20, 1 гр. 09.30-09.50 10.00-10.20, 2 гр	09.00-09.25 09.30-09.50, 1 гр. 10.00-10.20, 2 гр.	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.40 / 10.10 – 10.20	09.50/10.20 – 10.30	09.50 / 10.20 – 10.30	10.50 – 11.00

Второй завтрак	10.20 – 10.30	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 11.40	10.40 – 11.45	10.40 – 11.50	11.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40 – 11.55	11.45 – 12.00	11.50 – 12.05	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.25	12.00 - 12.30	12.05 – 12.35	12.10 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 14.45	12.30 – 14.50	12.35 – 14.55	12.35 – 14.55
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	14.45 – 15.00	14.50 – 15.05	14.55 – 15.10	14.55 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.25	15.05 – 15.25	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25 – 16.25	15.25 – 16.30	15.20 – 16.35	15.20 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.25 – 17.00	16.30 – 17.00	16.35 – 17.00	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды

Работа педагога-психолога осуществляется в зоне реакции группы «Солнышко», занятия с детьми проводятся как в ней, так и в приемных комнатах (когда одна подгруппа на НОД педагогов, со второй занимается педагог-психолог), так и в группе (во вторую половину дня). При организации деятельности педагога-психолога, указанные пространства оснащаются следующими материалами:

- Игрушки, игровые пособия, атрибуты для развивающей работы
- Рабочие столы для проведения занятий
- Стимульные материалы для развивающих игр
- Раздаточные и демонстрационные материалы

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Принципы построения развивающей среды в кабинете

- дистанция, позиции при взаимодействии - ориентация на организацию пространства
- для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;
- активность - реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;
- стабильность-динамичность среды - направленность условий на изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей;
- ориентировка на комплексирование и гибкое зонирование, реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
- эмоциогенность среды - индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
- эстетическая организация среды - сочетание привычных и неординарных элементов;
- тенденция «открытости - закрытости», т.е. готовности среды к изменению, развитию;

- учет половых и возрастных различий как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

3.3. Методическое обеспечение Программы

Перечень программ, технологий, пособий

1. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ. - Волгоград, 2013.
2. Венгер Л. А. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. - М., 2002
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? - М., 1995
4. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: учеб. пособие/Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др. под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – М., 1997
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии». - С-Петербург, Речь, 2011
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии» - С-Петербург, Речь, 2010
7. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. - М., 1997
8. Киреева Л. А. Психолого-педагогическая помощь семье. – М., 1986
9. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. - СПб., 2005.
10. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. - СПб, Речь, 2002
11. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2005
12. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. - М.: Владос, 1995
13. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 - 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2004.
14. Семенака С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет» - М.: АРКТИ, 2003
15. Смирнова Е.О., В.М. Холмогорова. Конфликтные дети - М.: Эксмо, 2010.
16. Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. - Ростов н/Д : Феникс, 2011.
17. Широкова Г. А. Справочник педагога-психолога ДОУ. - Ростов - н/Д: Феникс, 2011.

Приложение 1

Циклограмма работы педагога-психолога

День недели	Время	Виды учебной педагогической работы	Виды внеучебной педагогической работы
Понедельник	08.00 – 09.50	Наблюдение за взаимодействием детей со сверстниками и педагогами во время образовательной деятельности, с целью повышения ее эффективности	
	09.00 – 09.15	Групповая образовательная деятельность в игровой форме, младшая группа, 2 подгруппа	
	09.25 – 09.40	Групповая образовательная деятельность в игровой форме, младшая группа, 1 подгруппа	
	10.00 – 10.20	Групповая образовательная деятельность в игровой форме, средняя группа, 1 подгруппа	
Вторник	09.00 – 09.30	Групповая образовательная деятельность в игровой форме, подготовительная группа, 2 подгруппа	
	09.40 – 10.10	Групповая образовательная деятельность в игровой форме, подготовительная группа, 1 подгруппа	
	10.15 – 10.35	Групповая образовательная деятельность в игровой форме, средняя группа, 2 подгруппа	
Среда	15.40 – 16.10	Диагностическое обследование (степень адаптации детей младшего дошкольного возраста/ психологическая готовность к школьному обучению с детьми старшего дошкольного возраста/ по запросу воспитателей и родителей)	13.30 – 15.00 – консультирование педагогов по вопросам психического развития дошкольников, подготовка методических материалов и рекомендаций для педагогов 16.30 – 18.00 - консультирование родителей (по запросу), подготовка стендовых докладов для групповых родительских уголков (психопрофилактика, психологическое просвещение)
	16.10 – 16.30	Индивидуальные развивающие занятия в игровой форме (снижение проявления тревожности, агрессивности, страхов, развитие «Образ Я»/ развитие коммуникативных навыков, развитие навыков конструктивного взаимодействия)	
Четверг	09.00 – 09.20	Групповая образовательная деятельность в игровой форме, старшая группа, 2 подгруппа	09.50 – 11.20 - обработка результатов наблюдения и диагностического обследования, оформление заключений и рекомендаций
	09.30 – 09.50	Групповая образовательная деятельность в игровой форме, старшая группа, 1 подгруппа	

0,25 ставки (совмещение должности) - 9 часов, из них 4,5 часа (50%) – учебная педагогическая работа, 4,5 часа – внеучебная педагогическая работа

Приложение 2

Тематический план групповой образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (1 раз в неделю)

Период	Содержание деятельности
Сентябрь	Игра «Кто у нас хороший», этюд «Солнышко улыбнулось», рисование цветных пятен «Мое настроение»
Октябрь	Игра «Похлопаем», этюд «Здравствуй, носик!», игра «Угадай, кто в гостях?», игра «Кувшинчик»
Ноябрь	Игра «Свое имя повтори», беседа «Мои друзья», игра «Фотографии друзей», игра «Комплименты»
Декабрь	Игра «Волшебные руки», игра «Зеркальце», игра «Магазин зеркал», этюд «Моя ладонь»
Январь	игра «Кто я?», рисование «Автопортрет», этюд «Капитаны», игра «Два ослика», утверждение своего «Я»
Февраль	Чтение и моделирование по книге Э.Успенского «Дядя Федор, пес и кот», игра «Прикосновение», игра «Автобус», игра «Синьоры», выставка портретов друзей
Март	Этюд «Ладонь друга», игра «Подарки друзьям», «Уро мудрости», упражнение «Нитка и иголка»
Апрель	Упражнение «Два друга», моделирование ситуации «Два друга», конструирование «Арка», экспериментальная ситуация «Сломанный карандаш»

Тематический план групповой образовательной деятельности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (1 раз в неделю)

Тема	Цель	Занятия
Я - дошкольник	– содействовать осознанию позиции дошкольника – способствовать формированию дружеских отношений в группе – развивать уверенность в себе, в своих возможностях	– Я и моя группа – Мои друзья в группе. – Мои успехи, что я умею.
Мои чувства	– рассмотреть особенности содержательно-го наполнения радости, страха, гнева – обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей – помочь детям осознать относительность оценки чувств – способствовать снижению уровня страхов – актуализация у детей знаний об эмоциональной сфере человека	– Что такое радость, как доставить радость другому человеку – Наши жесты, прикосновения, взгляд – Разные чувства – Поймем друг друга
Чем люди отличаются друг от друга	– ознакомить детей с понятием «качества людей» – помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности	– Мы отличаемся друг от друга качествами – Какими качествами мы похожи – Какими качествами мы отличаемся – Светлые и темные качества
Какой Я - какой ТЫ	– помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств – учить детей находить положительные качества во всех людях	– Какой Я, какой ты – Наши трудности, как с ними справляться – Преодоление преград

Я - фантазер	– помочь детям осознать ценность умения фантазировать – развивать креативные способности детей	– Кого можно назвать фантазером – Мои сны, мои мечты
Я и мой детский сад	– помочь детям осознать позицию дошкольника – предоставлять детям возможность отреагировать свои чувства в отношении воспитателя – помочь детям принять воспитателя таким, какой он есть	– Я и мой детский сад – Я и мой воспитатель – Как справиться с «Немогучками»
Я и мои родители	– помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями – обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями	– Я и мои родители – Я умею просить прощения – Почему родители наказывают детей
Я и мои друзья	– помочь детям осознать качества настоящего друга – подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить	– Настоящий друг – Умею ли Я дружить – Трудности в отношении
Что такое сотрудничество	– дать детям представление о понятии «сотрудничество»	– Что такое сотрудничество – Я умею понимать другого – Мы умеем действовать сообща – Что такое коллективная работа
Мои силы, мои возможности	– помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности – помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость	– Мои способности – Мой выбор, мой путь – Уникальность моего внутреннего мира – Что значит верить
Я расту, я изменяюсь	– помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения – помочь детям научиться планировать цели и пути самоизменения	– Моё детство – Я расту, я изменяюсь
Моё будущее	– дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего – помочь детям понять, что будущее начинается в настоящем – ввести понятие «жизненный выбор»	– Моё будущее – Хочу вырасти здоровым человеком
Хочу вырасти свободным человеком	– помочь детям осознать личную свободу и свободу другого – помочь им понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей – помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей	– Кто такой свободный человек – Мои права и обязанности
Я	– сфокусировать внимание на важнейших умениях – мотивировать учащихся к развитию силы воли и – самоконтроля	– Я умею управлять собой – Я умею преодолевать трудности – Умеем играть вместе – Я умею решать конфликты – Я умею справляться с плохим настроением
Родная Хакасия	– помочь детям проникнуться традициями и обычаями хакасского народа – воспитывать чувство толерантности и патриотизма	– Родная Хакасия – Обычаи, праздники народа – Вместе веселее, дружба народов

Приложение 3

Система работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста культуры общения в полинациональной среде

Нами составлена и апробирована серия образовательных мероприятий, включающих совместную образовательную деятельность в ходе режимных процессов, беседы, игры с детьми. Одна «проблема» рассматривается в течение 1 – 2 недель с учетом возрастных особенностей детей до полного «погружения» в тему, но при этом с учетом реализуемого педагогами проекта (т.к. детский сад работает в режиме проектного проектирования образовательной деятельности).

1. Раздел «Уверенность в себе»

Задачи:

1. Помочь осознать, что каждый человек уникален и имеет свои предпочтения и чувства.
2. Показать ребенку его уникальность и уникальность других детей.
3. Побуждать выражать свое мнение о том, что нравится и почему.
4. Формировать положительное отношение к себе.
5. Показать ребенку, что есть у него как у человека и как у личности.
6. Показать ребенку ценность семьи, важность близких взаимоотношений.

Примечание: акцентируется внимание на том, что семья – источник уверенности, поддержки.

Содержание:

1. Разглядывание себя в зеркало:
 - рисование «Мой портрет», выставка портретов;
 - игры «Узнай, кто», «Угадай-ка»;
 - индивидуальная беседа;
 - общая дискуссия;
 - изготовление детьми именных карточек и «проживание» карточек в группе;
 - изготовление с детьми и родителями альбома «Я и мое имя», выставка альбомов.
2. Измени себя (работа с бумагой) и обыгрывание нового образа:
 - составление альбома «Это я, когда сержусь, грущу, веселюсь, играю»;
 - игра «Превращение»;
 - игра «Кто я».
3. «Портрет моего друга»:
 - рисование портрета;
 - игры: «Спиной друг к другу», «Улиточка»;
 - инсценировка «Что не так?»;
 - хороводные игры «Каравай», «Ходит Ваня», «Жучок» (игры с выбором);
 - чтение;
 - дискуссия: «Друг – какой он должен быть», «Наши с другом общие дела».
4. «Что ты любишь?» (лото):
 - аппликация «Любимое блюдо» и беседа;
 - день «Любимой одежды» (любимой игрушки, книги);
 - рисование и беседа «Что я люблю и не люблю делать».
5. «Я хочу делать это»:
 - беседа;
 - зарисовка «Мое любимое занятие»;
 - «Что я больше всего не люблю делать?»;
 - составление рассказа с родителями о любимом деле, выставка и чтение;
 - чтение «Вредные светлы» Г. Остера.
6. «Что общего и различного в людях?»
 - беседа;
 - беседа «Мальчики и девочки»;
 - «Из чего же сделаны наши мальчишки и девочки» (лото);
 - рассказы и выставка фотографий «Какой я»;
 - рассказ родителей и общее чтение «Мой ребенок».

7. «Лучшие друзья»:
 - объявление «Ищу друга»;
 - пение «Пение друзей о дружбе»;
 - чтение: Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья», Л. Толстой «Два товарища»;
 - подарок другу (работа в уголках);
 - сделай друга (бумага и пластилин);
 - «Письмо другу» (кто больше всех получит писем в группе);
 - объятия под музыку (нежные, дружеские, радости, сочувствия, страха).

2. Раздел «Чувства, желания, взгляды»

Задачи:

1. Учиться осознанному восприятию своих чувств.
2. Побуждать быть восприимчивым к чувствам других.
3. Учиться выражать свои взгляды, мысли, эмоции в доступной для окружающих форме.
4. Понимать, из-за чего возникают те или иные эмоции, чувства.
5. Понимать важность учета мнений, желаний членов семьи и детского коллектива; понимать разные душевные состояния и эмоции и правильно на них реагировать.

Содержание:

1. «Грустно»:
 - рассматривание сюжетных картинок с изображением разного плана эмоционально окрашенных ситуаций;
 - моделирование пиктограммы;
 - чтение: Л. Толстой «Лев и собачка»;
 - слушание грустной музыки;
 - рисование «Изобрази грусть»;
 - игра «Грустный телефонный разговор» (интонация голоса);
 - инсценировка «Грустный котенок»;
 - решение проблемных ситуаций «Что я делаю, когда мне грустно»;
 - «Что я делаю, когда кому-то грустно».
2. «Радость»:
 - рассматривание пиктограммы;
 - моделирование пиктограммы;
 - рисование радости;
 - слушание музыки;
 - чтение: В Драгунский «Заколдованная буква»;
 - игра «Телефонный разговор»;
 - инсценировка «Радостный день»;
 - решение проблемных ситуаций «Что я делаю, когда я счастлив» (кто-то счастлив).
3. «Злой», (к перечисленному выше добавляется):
 - беседа, рисование «Что ты считаешь хорошим, плохим»;
 - инсценировка «Злой ветер», «Доброе солнце»;
 - беседа и лепка «Зло и добро в сказках».
4. «Страшно»:
 - рисование, слушание, чтение;
 - инсценировка «Котенку страшно», «Прогони страх»;
 - кукольный спектакль «Больше не боюсь»;
 - беседа «Боюсь – не боюсь».
5. «Удивление»:
 - рисование, слушание, чтение, пиктограмма;
 - инсценировка «Удивительный день», «Как я маму удивил»;
 - придумывание ситуаций «Что бы меня удивило»;
 - беседа «Я удивился», «обычный – страшный».
6. «Никто меня не любит»:
 - чтение;
 - инсценировка «Как найти друзей»;
 - беседа и решение проблемных ситуаций «Мне одиноко»;

- игра «Подбери пару» (по типу парных карточек).
- 7. «Прекрасный – безобразный»:
 - рассматривание иллюстраций к сказкам, беседа «Внешняя и внутренняя красота героев;
 - лепка и беседа «Прекрасный и безобразный» (по сказкам);
 - слушание музыки, беседа;
 - беседа и рисование «Что я считаю красивым, а что безобразным».
- 8. «Вкусный – невкусный»:
 - тренировка обоняния;
 - приготовление блюд вкусных и не очень.

Чтобы дать ребенку возможность поближе узнать «мир людей», взрослых и сверстников, необходимо:

- эмоционально насыщенное содержательное общение взрослого с ребенком и детей друг с другом в игре, в различных видах художественной, музыкальной, театральной деятельности (инсценировках сказок, представлениях кукольного, теневого театра);
- создание условий, побуждающих детей вступать в общение со взрослыми и другими детьми для воспитания чувства симпатии, эмоциональной привязанности, доверия к близким взрослым и сверстникам, стремления к взаимопониманию и сопереживанию; для познания их эмоциональных состояний: радости, восторга, грусти, печали, спокойствия, злости, гнева, тревожности; деловых и личностных качеств; возможностей в различных видах деятельности; правил поведения в обществе и др.; для развития способности к сочувствию, если другой человек устал, не совсем здоров, плохо чувствует себя, чем-то

3. Раздел «Социальные навыки»

Задачи:

1. Показать, как легко могут возникнуть конфликтные ситуации и какие возможные решения конфликтов существуют. Что лучше: спорить или ссориться.
2. Объяснить, что дети нуждаются друг в друге. Показать негативные качества характера, которые мешают устанавливать взаимоотношения.
3. Учить видеть положительное и негативное во взаимоотношениях. Показать выход из различных конфликтных ситуаций.
4. Показать важность положительных взаимоотношений в семье, что все члены семьи зависят друг от друга.

Содержание:

1. «Спор»:
 - чтение: К. Ушинский «Ветер и солнце»;
 - инсценировки «Игрушка», «Кто сильнее», «Котята»;
 - решение проблемных ситуаций «Как разрешить спор»;
 - изготовление и обыгрывание спорящих масок;
 - музыкальная игра «Поссорились – помирились»;
 - рассматривание иллюстраций «Ссора», «Дружная игра», «Новенькая», беседа;
 - игра «Мериловка».
2. «Жадность»:
 - чтение: Я. Аким «Жадина»;
 - решение проблемных ситуаций: «Поделись», «Одна конфета», «Я хочу всех угостить».
3. «Хитрость – смекалка»:
 - чтение: «Два жадных медвежонка», Братья Грим «Заяц и еж»;
 - инсценировка «Находчивый еж»; из жизни детей;
 - общая беседа «Хитрость – смекалка»;
 - изготовление «хитрых масок».
4. «Как дружить»:
 - составление кодекса «Правила дружбы»;
 - игра «Сказка по кругу»;
 - инсценировка «Обидел друга»;
 - игра «Змейка»;
 - беседа, зарисовка «На кого я похож» (птицу, растение);
 - игра «Ругательства»;

- беседа «Прозвища».

Для развития предвидения возможных эмоциональных состояний сверстников и своих собственных под влиянием совершаемых ими поступков в определенных ситуациях (когда кого-либо из детей не приняли в игру, дали самую неинтересную роль им, наименее привлекательную игрушку; когда кто-либо из детей дал сверстнику поиграть с машинкой, принесенной из дома, и тотчас же отобрал и т.д.) важно обучать ребенка пониманию связи между поведением взрослых и детей и их эмоциональным состоянием, настроением, особенностями взаимоотношений; пониманию такой модели рассуждений: «Можно так сделать – будет хорошо другому и радостно мне»; «Этого делать нельзя, потому что огорчится другой человек и будет неприятно мне»; формирование у детей не только понимания, но и умения действовать в соответствии с нормами и правилами жизни в обществе, выраженными в понятиях: «хорошо», «плохо», «можно», «нельзя», «нужно».

Для активизации творческой деятельности детей по самостоятельному осмыслению нравственных норм, которые они должны усвоить, и для правильного выбора той или иной нормы при общении со сверстниками важно создание проблемных ситуаций и постановки творческих задач:

- развитие социально значимых мотивов поведения, выражающихся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить внимание и заботу о слабом, обиженном, больном, пожилым человеком, доброжелательно, с особым вниманием общаться с новым ребенком в группе детского сада, ребенком-гостем дома;
- развитие гибкости социального поведения в общении с младшими, старшими детьми, а также ровесниками, как мальчиками, так и девочками;
- обучение установлению общения с помощью вербальных и невербальных средств (мимика, пантомимика): тактично, проявляя чувство меры;
- развитие у детей стремления по собственной инициативе здороваться, прощаться, благодарить взрослого, сверстника; использовать различные варианты обращений: здравствуйте, доброе утро, добрый день; до свидания, всего доброго, до встречи, до завтра; благодарю вас, спасибо; будьте добры, будьте любезны, не могли бы вы... и т.д.;
- обучение умению выражать симпатию, доброжелательность, оказывать любезность;
- расширение круга общения ребенка; формирование способов контактирования с малознакомыми людьми (воспитатель другой группы, заведующий, зам.зав. по ВиМР, педагог-психолог, гости детского сада, родители кого-либо из сверстников);
- обучение детей в совместной деятельности в мягкой, приветливой форме умению высказывать свои предложения, советы, просьбы; оказывать эмоциональную поддержку сверстнику при затруднении, создавать атмосферу взаимной расположенности, доверия;
- развитие стремления с помощью социально принятых способов общения защитить себя, проявить чувство собственного достоинства, когда сверстник кричит, рассержен, разговаривает насмешливо, категоричным командным тоном. Это важно как в работе с неуверенными, застенчивыми детьми, так и с детьми, проявляющими агрессию, с детьми, в ценностных ориентациях и поведении которых главное место занимают качества «антигероев» (жестокость, злость, грубость, агрессия), вошедшие в самосознание ребенка через мультфильмы, комиксы;
- обучение ребенка выражению своих чувств, желаний в общении с детьми сверхобщительными, назойливыми, с детьми-лидерами, использующими способность повлиять на другого для достижения эгоистических корыстных целей (самоутверждение посредством авторитарного управления, получение наиболее привлекательных игрушек, ролей и т.п.); умению отказывать, противостоять давлению, нажиму со стороны более активных сверстников с помощью социально принятых форм общения (вопросы «Что я тебе сделал?», «Почему ты так со мной поступаешь?», уговоры «Давай по доброму играть!», объяснения «Мне хочется порисовать, поиграй с другими детьми, пожалуйста...»);
- развитие у ребенка способности почувствовать противоречия в способах общения и характере отношения к людям (ребенок в игре может разговаривать мягким ласковым тоном, использовать «волшебные» слова: «спасибо», «пожалуйста»; выражать положительные оценки в адрес другого «молодец», «здорово», но при этом осуществлять только свой замысел, не позволять никому развить сюжет, вносить новые элементы в постройку («Это ты хорошо придумал, но пока этого нам не надо»);
- воспитание отрицательного отношения к неуважительным высказываниям о людях;
- обучение ребенка умению прислушиваться к своим переживаниям, понимать свое эмоциональное состояние («Я рад», «Я доволен», «Мне весело», «Я рассержен», «Я огорчен», «Мне

грустно», «Мне страшно» и т.д.). Развитие способности открыто выражать свои чувства, как положительные, так и отрицательные;

- развитие способности к адекватной оценке ребенком возможностей своего влияния на другого человека.

Исходя из чего, включены в образовательную деятельность:

- Демонстрация диафильмов, видеофильмов, иллюстраций о поведении людей в театре, музее, на выставке, в транспорте, на почте, в банке, на стадионе, в магазине и для обогащения представлений детей о правилах, нормах поведения и речевого обогащения людей, а также специально снятых видеофильмов о детях и взрослых в детском саду, их играх, занятиях, праздниках.
- Посещение музеев, театров, выставок, прогулки и экскурсии как средство развития у детей интереса к миру людей; - поддержка стремления выполнять просьбы взрослого, других детей, откликаться на предложения.

В формировании представления о себе, своих возможностях важную роль по-прежнему играет оценка взрослых (педагога, членов семьи). Она зависит от социально-психологической компетентности воспитателя, его умения познать ребенка, стремления находить хорошее в поведении, возможности «предвидеть» эмоциональные проблемы, связанные с занижением или завышением самооценки.

Для образования адекватных, точных представлений о своих возможностях и качествах личности необходимо, чтобы оценка, которую ребенок приобретает в индивидуальном опыте, сочеталась с оценками и знаниями о себе, которые он накапливает в общении со сверстниками и взрослыми. Если эта гармония систематически нарушается, то представления ребенка о себе начинают постепенно завышаться или занижаться.

Произвольному, сознательному отношению к себе, своей деятельности способствуют различные виды игр, в том числе режиссерская. В ней ребенок вмещает в свое «Я» множество разных образов и позиций. В ролевых взаимодействиях есть возможность для сравнения, сопоставления, объективного оценивания своих и чужих поступков. Особенно важно создавать условия и поддерживать ролевые и режиссерские игры, в которых ребенок воспроизводит отношения между детьми в группе детского сада, а также взаимоотношения между детьми и взрослыми в детском саду и семье.

Для развития у ребенка уверенности в себе, становления чувства собственного достоинства необходимо, чтобы взрослый всем своим поведением показывал, что он понимает ребенка и готов порадоваться его успехам, посочувствовать в случае неудачи и т.д. Любовь взрослых и доброжелательное отношение сверстников помогает поддерживать в ребенке самоуважение, является предпосылкой для самовыражения и личностного роста, способствует развитию в ребенке стремления к выражению своей истинно человеческой сущности: проявлению доброты, красоты человеческой души, великодушия, трудолюбия, порядочности, благородства, совестливости, честности, чуткости, отзывчивости, смелости, самостоятельности и т.д.