

ПРИНЯТО:
на педагогическом Совете
протокол № 1
от «24» августа 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ
Подсинский д/с «Радуга»
от «24» августа 2018 г. № 37/1
О.Г.Шульмина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Подсинский детский сад «Радуга»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНСТРУКТОРА ПО ПЛАВАНИЮ

Составитель:

Петухова И.Ю., инструктор по физическому воспитанию, I кв. категория

Подсине, 2018 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3.	Характеристики особенностей физического развития детей.....	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие».....	9
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	11
2.3.	Коррекционно-развивающая работа с детьми.....	12
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	13
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	15
2.6.	Интеграция деятельности педагогов.....	16
2.7.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	17
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организация режима пребывания детей.....	18
3.2.	Особенности физкультурно-оздоровительной работы.....	18
3.3.	Особенности организации предметно-пространственной среды	19
3.4.	Методическое обеспечение Программы.....	19
	Приложение	
	Приложение 1. Примерное календарно-тематическое планирование.....	21
	Приложение 2. Примерный режим дня.....	23
	Приложение 3. Циклограмма деятельности.....	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Плавание, как часть общей физической культуры, рассматривается как основа формирования здорового образа жизни ребенка, в результате которого закладывается фундамент здоровья, происходит созревание и совершенствование жизненно - важных систем и функций организма. У ребенка развиваются адаптационные возможности, повышается устойчивость к внешним воздействиям, формируются движения, осанка; приобретаются физические качества, вырабатываются гигиенические навыки, привычки и представления, формируются черты характера.

В основе программы заложен интегративный подход к планированию и реализации образовательной деятельности. Выполнение образовательных, развивающих и воспитательных задач осуществляется благодаря реализации технологии проектной деятельности, комплексному подходу и тесной взаимосвязи специалистов. В результате реализации комплексно-тематического принципа построения образовательных отношений с привлечением специалистов, у всех детей формируются навыки свободного конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, способствует закреплению навыков инициативной и совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
6. Уставом ДООУ, утвержденного Постановлением Администрации Алтайского района зарегистрирован 02 ноября 2015 №516 (далее - Устав).
7. Лицензией на образовательную деятельность №1257 серия 19А № 0000554 от 01.12.2011 г., бессрочно.

Содержание рабочей программы разработано в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга», разработанной на основе Общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. (2017г.)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга» реализует основную общеобразовательную программу в группах общеразвивающей и комбинированной направленности; охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание условий для развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития творческих способностей и инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих видах детской деятельности.

Основные задачи программы:

1. Создать благоприятные условия для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников
2. Формировать основные навыки плавания; развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.);
3. Охранять и укреплять здоровье детей.
4. Формировать жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств.
5. Создать условий для реализации потребности детей в двигательной активности.
6. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
7. Обеспечить физического и психического благополучия.
8. Внедрять эффективные образовательные технологии.

Образовательная деятельность строится на основе индивидуального контакта воспитателей с каждым ребенком, особого стиля поведения детей, определенного микроклимата в детском коллективе, взаимодействия с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей старшего дошкольного возраста независимо от особенностей психофизического развития, материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Большое внимание уделено обеспечению атмосферы эмоционального комфорта, общению с детьми и родителями.

Задачи по реализации регионально-национального компонента:

1. Расширять представления о природе Хакасии, быте, традициях хакасского и русского народа.
2. Дать представление о региональном положении и административном статусе Хакасии.
3. Воспитывать чувство гордости за свою Малую родину.
4. Воспитывать познавательный интерес и положительное эмоциональное отношение к людям разных национальностей.
5. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру живой и неживой природы.
6. Расширять представления об особенностях природы и климата республики.
7. Формировать интерес к исследовательской деятельности.
8. Развивать навыки конструктивного взаимодействия средствами проектной деятельности

Содержание работы по региональному компоненту прописывается в содержательном разделе и включается в наполнение тематических недель.

Ожидаемые перспективы развития

- Повышение качества реализации образовательных целей и задач нацеленных на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, как основных характеристик развития ребенка;
- внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс с целью эффективной социализации и развития творческих способностей воспитанников;
- интеграция и разнообразие содержания образовательной деятельности, ее организационных форм, возможность формирования содержания с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- повышение профессионального уровня педагогов по инклюзивной практике и социальному партнерству с семьей

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основу Программы составляют подходы:

- системно-деятельностный подход, который предполагает, что формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».
- культурно-исторический подход к проблеме развития ребенка, которым подчеркивается, что психическое развитие ребенка прежде всего присвоение им культуры общества.
- интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципам:

- развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- этнокультурной соотнесенности дошкольного образования - приобщение детей к истокам народной культуры своей страны;
- гармоничности образования - широкое взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры;
- научной обоснованности и практической применимости.

Обучение движениям строится в соответствии общедидактическими принципами:

- принцип развивающего обучения (при обучении движениям, предполагаемые упражнения, должны опережать имеющийся у детей в данный момент уровень умений и навыков).
- принцип воспитывающего обучения (в процессе НОД решаются воспитательные задачи: настойчивость, смелость, выдержка, нравственно - волевые качества),
- принцип сознательности (понимание ребёнка сути того или иного движения, которое он производит)
- принцип систематичности (чередование нагрузки и отдыха).
- принцип наглядности (заключается в создании у ребёнка с помощью различных органов чувств, представление о движении).
- принцип доступности (обучение детей с учётом возрастных, половых особенностей и индивидуальных различий, уровня физической подготовленности; постепенность усложнения физических упражнений).
- принцип индивидуализации (учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка с учётом состояния здоровья, развития, нагрузки).
- принцип оздоровительной направленности (укрепление здоровья средствами физического воспитания).
- принцип творческой направленности (ребёнок самостоятельно создаёт новые движения, основанные на использовании его двигательного опыта и наличия мотива, побуждающего к творческой деятельности)

Реализация Программы осуществляется в основных моделях организации образовательной деятельности: образовательная деятельность взрослого и детей; образовательная деятельность в ходе режимных моментов; свободная самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Каждая модель может использоваться, как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПиН

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика Хакасия - средняя полоса России, основными чертами климата являются: холодная зима и непродолжительное лето, в холодное время года пребывание детей на открытом воздухе зависит от температурного режима и скорости ветра (при температуре -

15°C и скорости ветра 7 м/с, продолжительность прогулки сокращается), в теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей, график непрерывного образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период учебный год (сентябрь - май, составляется режим дня); теплый период (июнь-август, для данного периода составляется свой режим пребывания детей в детском саду). И также климатические особенности определяют освоение детьми тематического программного содержания.

Этнический состав воспитанников: русские, хакасы, основной контингент дети из русскоязычных семей. Образование воспитанников осуществляется на русском языке. Реализация этнокультурного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями республики и приобщении детей к хакасской и русской культуре, приобщения к ценностному отношению к здоровью. Данная информация реализуется в разных формах образовательной деятельности.

При разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывались интересы детей, членов их семей, специфика национальных и социокультурных условий, а также учитывались возможности педагогического коллектива.

Вариативная часть Программы разрабатывалась с учетом мнения всех участников образовательных отношений, был проведен анкетный опрос, беседы с родителями (законными представителями), учитывались результаты мониторинга оценки эффективности педагогических действий. По результатам анкетного опроса, бесед, в плане организации и участия в мероприятиях детского сада, оказывать сотрудничество в аспекте коррекционно-развивающей работы и инклюзивной практики, готовы принимать участие - 83% родителей (законных представителей).

Таблица 1.

Реализуемые примерные общеобразовательные программы

№	Наименование образовательных программ	Авторы, авторы-составители и др.	Целевая направленность	Контингент обучающихся воспитанников
1.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (в соответствии с ФГОС ДО)	Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.	Все возрастные группы

Таблица 2.

Реализуемые парциальные образовательные программы

№	Наименование образовательных программ	Авторы, авторы-составители и др.	Целевая направленность	Контингент обучающихся воспитанников
1.	«Плавай как мы!»	М.В.Рыбак	Направлена на закаливание и укрепление детского организма, обучение каждого ребенка осознанному занятию физическими упражнениями, создание основы для разностороннего физического развития	Все возрастные группы

2	«Морская звезда»	М.В.Рыбак	Комплексное оздоровление, укрепление психофизического и физиологического здоровья детей, воспитание	Старшая, подготовительная группы
---	------------------	-----------	---	----------------------------------

Развитие ребенка идет как увлекательная проблемно-игровая деятельность, которая осуществляется в микрогруппах, индивидуально. Образовательная физкультурно-оздоровительная деятельность носит интегративный характер. Система планирования, которая носит перспективно-календарный характер, предоставляет педагогам максимальную свободу выбора (в содержании работы с детьми, в формах организации детской деятельности, времени реализации).

Освоение детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» осуществляется в процессе интеграции по организации различных видов детской деятельности.

1.1.3. Характеристики особенностей физического развития детей

Понимание особенностей развития нервной системы ребенка позволяет педагогам посредством упражнений и подвижных игр укреплять и совершенствовать его нервную систему. У ребенка с 2 до 7 лет жизни под воздействием обучения условные связи закрепляются и совершенствуются. Повышается физическая подготовленность, совершенствуются психофизические качества.

За период раннего и дошкольного детства непрерывно изменяются показатели физического развития: роста, массы тела, окружности головы, грудной клетки.

За первый год жизни рост ребенка увеличивается примерно на 25 см. К 5 годам он удваивается по сравнению с первоначальным.

Масса тела ребенка на первом году жизни утраивается по сравнению с массой при рождении. После года отмечаются прибавки на каждом году жизни по 2—2,5 кг. К 6—7 годам она удваивается по сравнению с показателями годовалого ребенка.

Окружность грудной клетки при рождении — 32—34 см. В течение первых 3—4 месяцев жизни она увеличивается на 2,5—3 см в месяц, затем прирост ее снижается. В конце года она составляет около 0,4—0,5 см в месяц, за первый год окружность грудной клетки увеличивается на 12—15 см. Примерно так же происходит увеличение грудной клетки за весь остальной период дошкольного детства.

Величина окружности грудной клетки зависит от упитанности, физического развития и подготовленности ребенка.

Изменение окружности головы в раннем возрасте определяется увеличением массы головного мозга. Под воздействием физических упражнений улучшается не только физическое развитие ребенка, его телосложение, но и развитие и совершенствование массы головного мозга.

Костная система ребенка богата хрящевой тканью. Кости его мягкие, гибкие, недостаточно прочные, поэтому они легко поддаются как благоприятным, так и неблагоприятным воздействиям. Эти особенности костной системы требуют внимания педагогов к подбору физических упражнений, мебели, одежды и обуви в соответствии с функциональными и возрастными возможностями ребенка.

Окостенение опорно-двигательного аппарата начинается с 2—3 лет. Оно происходит постепенно в течение всего дошкольного детства. В этот период формируются изгибы в шейном, грудном, поясничном отделах позвоночника. Физиологическое развитие позвоночника играет жизненно важную роль и влияет на формирование правильной осанки, техники движений, состояние внутренних органов, дыхательную и нервную системы. S-образный изгиб позвоночника предохраняет скелет от травм при выполнении физических упражнений.

В дошкольном детстве происходит формирование свода стопы. Оно начинается на первом году жизни и интенсивно продолжается с освоением ребенком ходьбы весь

дошкольный период. В укреплении свода стопы важнейшую роль играют физические упражнения. Важно также подобрать ребенку соответствующую обувь.

В дошкольном возрасте сердечно-сосудистая система претерпевает морфологические и функциональные изменения. Масса сердца увеличивается с 70,8 г у 3—4-летнего до 92,3 г — у 6—7-летнего. Увеличивается сила сердечных сокращений, повышается работоспособность сердца. С возрастом поднимается артериальное давление: в возрасте 3—7 лет оно уже в пределах 80/50—110/70 мм рт.ст.

По мере развития ребенка уменьшается частота дыхания: к концу первого года жизни она равна 30—35 в минуту, к концу третьего — 25—30, а в 4—7 лет — 22—26. У ребенка нарастают глубина дыхания и легочная вентиляция. Это свидетельствует о расширении двигательных возможностей детей. В процессе развития у ребенка увеличиваются морфологические и функциональные возможности: повышается тренированность мышц, работоспособность, совершенствование организма.

Развитие костной системы скелета тесно связано с развитием мускулатуры, сухожилий, связочно-суставного аппарата. Мышечная система у ребенка раннего возраста развита недостаточно, мышечная масса у него составляет около 25 % массы тела. По мере развития движений ребенка увеличиваются масса и сократительная способность мышечной ткани. Под воздействием физических упражнений происходит увеличение силы мышц. В младшем возрасте у ребенка мышцы-сгибатели развиты больше, чем разгибатели, поэтому часто его движения и осанка бывают неправильными: сутулая спина, опущенная голова, сведенные плечи и т.д. К 5 годам увеличивается мышечная масса, нарастает мускулатура нижних конечностей, увеличиваются сила и работоспособность мышц. Сила мышц увеличивается с 3,5—4 кг в младшем дошкольном возрасте (3 — 4 года) до 13 — 15 кг к 7 годам. С 4 лет появляются различия в показателях у мальчиков и девочек. Значительно увеличивается становая сила — сила мышц туловища. Она увеличивается к 7 годам до 32—34 кг по сравнению с 15—17 кг в 3—4 года. Статическое состояние мышц называется мышечным тонусом. В раннем возрасте мышечный тонус уменьшается под воздействием гимнастики и массажа. Мышечный тонус в дошкольном возрасте имеет большое значение для формирования правильной осанки. Мышечный тонус туловища создает естественный «мышечный корсет». С годами у ребенка укрепляются мышцы спины и живота. Это является результатом как регуляторного функционирования центральной нервной системы, так и положительным воздействием физических упражнений.

В процессе возрастного развития ребенка установлены критические этапы совокупности морфологических и функциональных особенностей, отличных от смежных возрастов.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Конечным результатом освоения Образовательной программы является сформированность физических качеств: ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками: у ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Он самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни

Общие показатели физического развития:

- Сформированность основных физических качеств и потребности в двигательной активности.
- Двигательные умения и навыки.
- Двигательно-экспрессивные способности и навыки.
- Навыки здорового образа жизни.

К концу года, дети 3-4 могут...

- Не бояться воды
- Самостоятельно передвигаться в вое друг за другом, по одному, парами

- Выполнять прыжки с опорой и без опоры на бортики
 - Бегать в воде вдоль бортика с игрушкой и без
 - Бегать высоко поднимая колени, выполняя гребковые упражнения руками
 - Опуская в воду лицо до подбородка делать выдох в воду
К концу года, дети 4-5 лет могут...
 - Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде.
 - Бегать парами.
 - Пытаться проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку.
 - Делать попытку доставать предметы со дна.
 - Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
 - Выполнять упражнение на дыхание «Ветерок».
 - Выполнять серию прыжков продвижением вперед, простейший прыжок ногами вперед.
 - Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди.
 - Скользить на груди, выполнять упражнения в паре «На буксире».
 - Выполнять упражнения «Звездочка», «Медуза», «Поплавок»
К концу года, дети 5-6 лет могут...
 - Нырять в обруч, проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку.
 - Доставать предметы со дна, выполнять игровое упражнение «Ловец».
 - Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
 - Выполнять серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания «Кто дольше».
 - Выполнять прыжок ногами вперед, пытаться соскакивать в воду головой вперед.
 - Скользить на груди с работой ног, с работой рук.
 - Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.
 - Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди.
К концу года, дети 6-7 лет могут...
 - Погружаться в воду, открывать глаза в воде.
 - Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой.
 - Нырять в обруч, проплывать тоннель, мост.
 - Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
 - Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой
 - Выполнять прыжок ногами вперед, головой вперед.
 - Скользить на груди и на спине с работой ног, с работой рук.
 - Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.
 - Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине.
 - Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине.
 - Упражнение «Медуза» на длительность лежания.
 - Плавать на груди с работой рук, с работой ног.
 - Пытаться плавать способом «кроль» на груди и на спине.
- Мониторинг уровня освоения программы детьми проводится с 02.09.2015 по 16.09.2015 г. и с 18.05.2016 года по 29.05.2016 г. без прекращения образовательного процесса по следующим направлениям:
- овладение основными движениями и физическими качествами;
 - умение использовать приобретенные двигательные навыки в самостоятельной деятельности.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области

«Физическое развитие», плавание

Физическое развитие обучение плаванию включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2 младшая группа. Основная задача педагога приучить детей не бояться воды. В комплексе решаются 3 группы задач:

- Гигиеническое воспитание: научить детей самостоятельно, в определенной последовательности раздеваться и одеваться с небольшой помощью воспитателя, аккуратно складывать вещи, учились мыться под душем
- Развитие двигательных навыков и умений и навыков: учить выполнять движения у бортика стоя и в игре, приучать самостоятельно передвигаться в воде друг за другом, по одному, парами; учить выполнять прыжки с опорой и без опоры на бортики; упражнять в беге в воде вдоль бортика с игрушкой и без, высоко поднимая колени, выполняя гребковые упражнения руками; работа над дыханием – научить опуская в воду лицо до подбородка делать выдох в воду
- Воспитание физических качеств: ловкости, быстроты, силы.

Средняя группа - дети уже достаточно освоились в воде. Начинается новый этап: приобретение навыков плавания, таких как ныряние, лежание, скольжение, прыжки в воду, контролируемое дыхание, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно. Обучение нацелено на формирование умения находиться в воде в без опорном положении. Двигательные навыки, приобретенные в младшем возрасте, закрепляются уже на большой глубине. Упражнения усложняются, начинается применение плавательных и физических упражнений в воде под музыку. Повышаются требования к самостоятельности, организованности.

Задачи обучения:

- Продолжать учить, не бояться воды, безбоязненно играть и плескаться.
- Продолжать знакомить со свойствами воды.
- Продолжать обучать передвижениям в воде.
- Учить погружаться в воду.
- Учить простейшим приемам выдоха в воду, обучать выдоху на границе воды и воздуха.
- Обучать выдоху в воду.
- Учить открывать глаза в воде.
- Учить различным прыжкам в воде.
- Обучать кратковременному лежанию и скольжению на воде.
- Учить выполнять плавательные движения ногами.
- Гигиенические навыки: пытаться самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, знать личные вещи.
- Правила поведения: знать основные правила поведения, соблюдать их; реагировать на замечания преподавателя, выполнять его команды.

Старшая группа - дети хорошо передвигаются в воде, продолжается закрепление основных навыков плавания.

Задачи обучения:

- Продолжать знакомить со свойствами воды.
- Разучивать технику способов плавания кроль на груди и на спине.
- Продолжать обучать лежанию на груди и на спине.

- Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой.
- Научить выдоху в воду.
- Учить более уверенно, держаться на воде, скользить по ней на груди.
- Учить различным прыжкам в воду, научить прыжку ногами вперед.
- Учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди.
- Разучивать попеременные и одновременные движения руками.
- Гигиенические навыки: самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, знать личные вещи.
- Правила поведения: знать основные правила поведения, соблюдать их; реагировать на замечания преподавателя, выполнять его требования.

Подготовительная к школе группа - большинство детей осваивает плавание кролем на груди и на спине в общих чертах. Их движения еще недостаточно слитны и точны, наблюдается нарушение ритма. Конечной целью не является обучение спортивному плаванию. Дети должны освоиться с водой, преодолеть водобоязнь, получить азы техники плавания. Главное необходимо научить маленьких пловцов пользоваться приобретенными навыками в различных сочетаниях и в самых разнообразных упражнениях, заложив прочную основу для дальнейших занятий, выработать привычку к навыкам здорового образа жизни. На этом этапе продолжается усвоение и совершенствование плавательных движений. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, организованность, решительность, уверенность в своих силах, инициативность, умение творчески использовать приобретенные навыки.

Задачи обучения:

- Продолжать знакомить со свойствами воды.
- Разучивать технику способов плавания кроль на груди и кроль на спине. Продолжать обучать лежанию, скольжению на груди и на спине.
- Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой.
- Научить выдоху в воду.
- Учить уверенно, держаться на воде, скользить по ней на груди более продолжительное время.
- Учить различным прыжкам в воду, научить прыжку ногами вперед, головой вперед.
- Учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине.
- Учить попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди и на спине.
- Учить сочетать движения руками и ногами при скольжении на груди и на спине.
- Гигиенические навыки: самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, знать личные вещи.
- Правила поведения: знать основные правила поведения и сознательно их выполнять.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основными формами организации физкультурно-оздоровительной работы, (плавание) являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, осуществляемая с позиции деятельностного подхода и принципа событийности.

В основе планирования лежат событийный, тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении НОД:

- определяется тема и цели;
- обеспечивается постепенное усложнение заданий; учитывается зона ближайшего развития дошкольников.

Оптимизация содержания НОД обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга

Условия:

1. Образовательная деятельность должна быть значима для детей.
2. Образовательная деятельность должна быть динамичной.
3. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
4. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
5. Обязательна коммуникативная и познавательная направленность деятельности.
6. Должны предоставляться право выбора партнеров по деятельности и материалов для творчества.
7. Содержание деятельности должно быть ориентировано на зону ближайшего развития детей, потенциальные возможности развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия и воображения.
8. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
9. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Индивидуальные формы работы направлены на развитие музыкальных способностей, определяются индивидуально, в соответствии с особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

Организационные формы:

- подгрупповые физкультурно-оздоровительные занятия (комплексные, тематические, традиционные),
- физкультурно-оздоровительные развлечения,
- игровая физкультурно-оздоровительная деятельность,
- совместная деятельность взрослых и детей,
- индивидуальная физкультурно-оздоровительная деятельность (творческие занятия с детьми, имеющими физическую одаренность, коррекционные занятия в детьми, имеющими нарушения здоровья (Карина М., ДЦП)

2.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время, в соответствии с современными исследованиями специальной психологии и коррекционной педагогики весь контингент дошкольников с ОВЗ в нашем учреждении можно разделить на три группы, что позволяет определить цели коррекционной работы в каждой из этих групп и соответствующие образовательным потребностям детей направления деятельности педагогического коллектива (см таблицу).

Параметры	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
Категории воспитанников с ОВЗ	Часто болеющие и имеющие хронические соматические заболевания	Социально–педагогически запущенные дети	Дети с ОВЗ, имеющие диагноз, установленный (ПМПК) и прописанный в справке установленного образца: с нарушениями речи; с ДЦП (Карина М.)
Особые образовательные потребности детей с ОВЗ	здоровьесберегающие технологии образования; учет реализации освоения воспитанником основной образовательной программы	развитие познавательных психических процессов и свойств личности до уровня возрастной нормы; расширение общего кругозора; дополнительные образовательные занятия для освоения ООП; здоровьесберегающие технологии; индивидуально–подобранный маршрут обучения и воспитания	
Цели коррекционной работы	укрепление здоровья; помощь в освоении образовательной программы		коррекция недостатков развития; укрепление здоровья
Направления коррекционной работы	создание здоровьесберегающей образовательной среды; преодоление трудностей в освоении образовательной программы		помощь в освоении образовательной программы; развитие познавательных психических процессов и свойств личности; расширение общего кругозора; -индивидуальные дополнительные занятия; здоровьесберегающие технологии образования; индивидуально–подобранный маршрут обучения и воспитания-

Оптимизация содержания НОД обеспечивается интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии образовательной деятельности по реализации образовательных областей.

Опора на *игру* как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений у детей с ОНР, так и в развитии познавательных психических процессов у всех детей.

Индивидуальные формы работы с детьми с ОВЗ разрабатываются на основе рекомендаций ПМПК и медицинской сестры, реализуется через индивидуальный маршрут сопровождения.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы организованной образовательной деятельности для обучающихся – в подгруппах.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 3-го года жизни – не более 10 минут, 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят динамическую паузу.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, организована в форме игр на воде.

К одной из образовательных технологий, которая учитывает не только педагогические требования, но и психологические механизмы развития детей, и используется в нашем дошкольном учреждении, относится технология проектной деятельности. Стержнем является самостоятельная деятельность детей - исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Такое обучение подразумевает объединение различных предметов учебного плана с помощью какой-нибудь интересной идеи (события), которая может быть рассмотрена с точки зрения нескольких дисциплин. Проект - специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Проект - осуществление замысла (изготовление книги, модели, очистка воды песком, постановка спектакля, посадка дерева и т.д.). Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами педагог помогает детям соизмерить свои желания и возможности.

К образовательным результатам внедрения проектной деятельности можно отнести способность ребенка:

- контролировать свое поведение, сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение, - комментировать свои действия,
- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе),
- организовать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое),
- договариваться о правилах, задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта,
- присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать), совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения, делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы,
- высказываться в связи с высказываниями других, - устанавливать контакты,
- поддерживать разговор,
- использовать элементарные нормы общения, сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

Следует отметить, что представления и умения рассматриваются в данном случае в качестве важнейшего средства не только общего развития ребенка, но и обеспечения базы для формирования ключевых компетентностей.

Реализация данной технологии требует от педагога следующих умений:

- самостоятельно конструировать поток знаний, умений и навыков детей;
- анализировать и принимать решения;
- работать в команде, в том числе и детьми.

Работа над темой и проектами помогает:

- создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую,
- творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребёнок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другому;
- сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметную среду;
- обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально-педагогическими ценностями и целями, их педагогическую поддержку.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения в рамках программы целенаправленно, целесообразно (исходя из наблюдений за детьми), планомерно (планируя ежедневно), вырабатывают у ребёнка новые формы познания, поведения и деятельности, что, в конечном итоге, и означает организацию полноценного психического и физического развития детей дошкольного возраста.

Культурные практики

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Индивидуальная работа по развитию физических качеств, развитию спортивной одаренности.

Индивидуальная коррекционная работа – ребенок с ДЦП

Познавательные викторины для детей старшего дошкольного возраста по разделу «Физическое развитие».

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:
- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
 - поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
 - установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
 - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
 - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.6. Интеграция деятельности педагогов

С заместителем заведующего по воспитательной и методической работе

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
 2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты
 3. Участвует в разработках методических и информационных материалов
 4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения
 5. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей
- С воспитателями:*
1. Знакомить педагогов с новинками методической литературы, обучать практическому выполнению упражнений с детьми
 2. Участие совместно с воспитателем в планировании, организации и проведении различных мероприятий.
 3. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах.
 4. Участие в проведении мониторинга (в конце учебного года)

5. Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по физическому развитию детей.
6. Организация и проведение консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам физического развития детей.
7. Оказание помощи воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Перспективный план работы с воспитателями

декабрь	Консультация «Организация закаливания детей»
январь	Консультация «правила безопасного поведения на воде в зимний период».
май	Консультация «правила безопасного поведения на воде в летний период».

С музыкальным руководителем:

1. Сотрудничать в сохранении и укреплении психоэмоционального здоровья и физического развития детей
2. Проводить досуги.
3. Способствовать взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации досугов между возрастными группами: старшей и подготовительной).
4. Внедрение в работу здоровьесберегающих технологий.

С учителем-логопедом:

1. Планирование совместно с другими специалистами интегрированной НОД.
2. Оказание помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля.
3. Разработка индивидуально-ориентированного маршрута психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
4. Подбор речевого материала, комплекса артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений.
5. Разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга.

С медицинской сестрой:

- Планирование работы с Кариной М. (ДЦП)

С педагогом-психологом:

1. Помощь в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проведение совместных занятий.
3. Участие в проведении терапии.
4. Разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
5. Обеспечение психологической безопасности во время проведения образовательных мероприятий.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель работы с родителями - создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности детей, повышение педагогической компетентности родителей.

Задачи:

- знакомить с возможностями детского сада в физическом развитии детей;
- поддерживать стремление родителей укреплять здоровье детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, физкультурно-оздоровительным проектам;
- на примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга на физическое развитие личности ребенка;
- привлекать родителей к разнообразным формам совместной физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ.

Направления и формы работы:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства – показ презентаций, фотоотчеты, просмотр видео о моей работе, беседы, выступление детей; анкетирование семей – оценка степени удовлетворенности моей деятельностью, выявление взглядов и традиций семей относительно физ. воспитания, изучение пед. потенциала семьи относительно обмена опытом с другими родителями и сотрудничестве с ДОУ;
- Информирование родителей о ходе образовательной деятельности: день открытых дверей – показ открытых мероприятий, мастер-классы, просмотр видео и презентаций об организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; участие в родительских собраниях – творческие отчеты, мини-лекторий, практикумы, беседа, демонстрация достижений детей; методические рекомендации в форме еженедельно обновляемых памяток, буклетов, содержащих как практические советы, так и комплексы игр, упражнений, в зависимости от реализуемого воспитателем проекта; информирование о своей деятельности на собственном сайте ДОУ, переписка с родителями по электронной почте; проведение досугов – Веселая вода; консультирование;
- Пед. просвещение: тематические лектории с использованием ИТК технологий («Игры в воде»), проведение мастер-классов («Подвижные игры на воде с мячом»);
- Совместная деятельность: организация совместных досугов, спортивных праздников; совместно с воспитателем привлечение родителей к участию в проектной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим пребывания в группах – 10,5 часов. Все группы работают по двум временным режимам: на теплый и холодный периоды года. В теплом режиме предусмотрен летний оздоровительный режим. Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагается индивидуальный адаптационный режим. На период карантинных мероприятий предполагается карантинный режим по показаниям.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Выделяется постоянное время в режиме дня для чтения детям. Читается не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется по трем основным направлениям:

- организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей в зонах активности.

Варианты режима дня

Для плохой погоды:

- организация прогулки в помещении (физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в определенные для каждой группы часы дети, соответственно одеты, приходят поиграть, а в это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание);
- смена помещений;
- свободное перемещение детей по учреждению;
- проведение развлекательных программ.

В дни карантинов и периодов повышенной заболеваемости:

- в режиме дня выделяется время для осмотра детей, проведение профилактических мероприятий;
 - снижение физической и интеллектуальной нагрузки;
 - увеличение время пребывания детей на воздухе.
- Комфортная организация режимных моментов:
- организация набора технологий режимных моментов (приема пищи, сбор на прогулку, укладывание спать, проведение закаливающих процедур);
 - для воспитанников, вновь поступающих в ДООУ, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.
- Режим представлен в Приложении 2.

3.2. Особенности физкультурно-оздоровительной работы

Режим двигательной активности

В ДООУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

- Физкультурно-оздоровительная НОД в бассейне (1 раз в неделю)
- Игры на воде – 1 раз в неделю
- Профессиональный осмотр врачами - весенний период
- Снятие антропометрических данных - 2 раза в год (осень, весна)

3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды

Для полноценного физического развития детей, удовлетворении потребности в движении в дошкольном учреждении созданы определенные условия. Для того, чтобы стимулировать физическое развитие детей, ежедневно предоставляется возможность активно двигаться; обучаться правилам безопасности; создана доброжелательная атмосфера эмоционального принятия, способствующая проявлению активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; используются различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Форма бассейна-прямоугольная. Размер 7х3м, глубина в мелкой части бассейна 0.6 в глубокой 0.8. Площадь зеркала воды на одного ребенка до семи лет - 3м². Ванна бассейна оснащена удобной лестницей для спуска детей в воду и подъема детей из воды. Для обеспечения безопасности детей и предупреждения травматизма, при выходе из бассейна и из душевой на пол раскладываются резиновые коврики, имеется переливной желоб, регулирующий уровень воды. Бассейн для детей художественно оформлен. На стене аппликация со сказочными героями, пол и стены отделаны однотонной облицовочной плиткой. В помещении бассейна есть раздевалка, оборудованная вешалками для одежды и полотенец, лавочками. Так же в помещении бассейна есть душевая, имеющая три душа, для мытья детей перед началом занятий, а так же туалет. Перед входом в бассейн оборудована ножная ванна.

Помещение бассейна оборудовано вентиляцией, поддерживается достаточная освещенность, температура воздуха чистота и порядок. При входе и выходе с бассейна пол подогревается, а все переходы отапливаются. Принимаются все меры для избежания сквозняков, резких перепадов температуры, при переходе из одного помещения в другое.

В среднем температура воды поддерживается 29-32 С. Температура воздуха в пределах 29 С. Влажность составляет 60-65% В соответствии с санитарными правилами качество воды

соответствует ГОСТ «Вода питьевая» (мутность, цветность, прозрачность, запах и привкус) Для обеспечения охраны здоровья детей, при обучении плаванию - бассейн содержится на должном санитарно-гигиеническом уровне. Предусмотрена постоянная циркуляция воды и ежедневная ее смена. Дезинфекция ванны проводится при каждом спуске воды. Помещение бассейна регулярно проветривается, проводится ежедневная уборка, текущая дезинфекция помещений и оборудования. Обходные дорожки, скамейки, резиновые коврики, ручки дверей, поручни протираются ветошью смоченной 0,1% жавельсина, между посещениями групп. Один раз в месяц проводится генеральная уборка. Контроль за санитарным состоянием основных и подсобных помещений плавательного бассейна, правильность и регулярность дезобработки чаши бассейна, оборудования осуществляют медицинские работники сан.эпидем. станции.

3.4 Методическое обеспечение Программы

Бассейн оснащен следующим оборудованием:

- Мячи резиновые (различного диаметра) - по 6 шт.
- Комплект мячей-массажеров - 6 шт. -массажные коврики.
- Обруч металлический плоский диам. 55 см - 2 шт.
- обруч пласмассовый - 4 шт
- плавательная доска - 8 шт
- игрушки «морские обитатели»
- кубики
- рыбки большие - 6шт
- рыбки малые - 6шт

Учебно-наглядные пособия: плакаты с изображением техники различных способов плавания: Облегченные и неспортивные способы плавания, техника плавания способом кроль на груди, техника плавания способом кроль на спине, техника плавания способом дельфин, техника плавания способом брасс.

Методическое обеспечение Программы

1. Рыбак М.В. Раз, два, три , плыви. - М.: Обруч,2010. - 208с.
2. Рыбак М.В. Плавай как мы! - М.: Обруч,2014. - 80с.
3. Петрова Н.Л., Баранов В.А. Плавание. Начальное обучение с видеокурсом. - М.: Человек,2013. - 148с.
4. Петрова Н.Л., Баранов В.А. Плавание. Техника обучения детей с раннего возраста. -М.: «Издательство ФАИР»,2008. - 120с.
5. Е.К.Воронов, Программа обучения плаванию в детском саду. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2003. - 80с..

Приложение 1

Примерное календарно-тематическое планирование

Месяц	Задачи по возрастным группам			
	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная группа
Сентябрь	Рассказать детям о пользе плавания, познакомить с бассейном и правилами поведения в нем. Посетить в качестве экскурсии НОД в бассейне с детьми старшего дошкольного возраста Приучать входить в воду самостоятельно, без брызг, не бояться погружаться в нее	Рассказать детям о пользе плавания, напомнить правила поведения в нем. Посетить в качестве экскурсии НОД в бассейне с детьми старшего дошкольного возраста Приучать самостоятельно без брызг входить в воду, погружаться в нее	Рассказать детям о пользе плавания, напомнить правила поведения в нем. Приучать самостоятельно без брызг входить в воду, погружаться в нее Работа над дыханием Погружение лица	Рассказать детям о пользе плавания, напомнить правила поведения в нем. Закреплять полученные навыки, обращать внимание на четкое и согласованное выполнение упражнений. Учить правильно скользить на спине, закреплять умение выполнять движения, согласуя свои действия с действиями товарищей, воспитывать уважение к товарищам.
Октябрь	Обучать передвижению вдоль бортика бассейна в воде Обучать погружению лица в воду	Обучать передвижениям в воде Обучать погружению лица в воду Упражнять в передвижении вдоль бортика бассейна в воде	Обучать скольжению на груди Упражнять в передвижении в воде от одного бортика к другому прыжками Упражнять в выполнении движения рук и ног как при плавании кролем (на воде)	Закреплять умение лежать на спине, вытянув тело; при нырянии открывать глаза в воде, учить ходить в воде в положение полуприседа с полным погружением; закреплять правило: не толкать плавающих в воде.
Ноябрь	Обучать передвижению	Упражнять в передвижениях в	Обучать скольжению на	Закреплять умение

	прыжками с продвижением вперед Упражнять в погружении лица в воду Обучать передвижению в воде от одного бортика к другому	воде Упражнять в погружении лица в воду Обучать принимать горизонтальное положение в воде Обучать всплыванию и лежанию на воде (Звезда, Поплавок)	грудь Совершенствовать выполнение движений рук и ног как при плавании кролем (на воде) Совершенствовать всплывание и лежание на воде (Звезда, Поплавок)	выполнять упражнения с продвижением вперед; учить свободно ориентироваться в пространстве. Продолжать учить выполнять гребковые движения руками
Декабрь	Упражнять в передвижении в воде от одного бортика к другому Упражнять в погружении лица в воду Обучать принимать горизонтальное положение в воде	Упражнять в передвижении в воде от одного бортика к другому прыжками Упражнять в выполнении движения ног как при плавании кролем (на суше и воде) Обучать движению рук как при плавании кролем (на суше и воде)	Упражнять в скольжении на груди Совершенствовать выполнение движений рук и ног как при плавании кролем (на воде) Совершенствовать всплывание и лежание на воде (Звезда, Поплавок) Работа над дыханием	Учить делать повороты со спины на живот и наоборот, задерживая тело в воде, пока хватит дыхания («Винт»); выполнять движения в воде с открытыми глазами, воспитывать упорство.
Январь	Обучать принимать горизонтальное положение в воде Обучать движению ног как при плавании кролем (на суше и воде) Обучать вдоху и выдоху	Учить находиться несколько секунд под водой с задержкой дыхания, делать правильно выдох. Упражнять в выполнении упражнений в ускоренном темпе.	Обучать скольжению на спине, на груди; продолжать закреплять навык ходьбы по бассейну лицом и спиной вперед, работая при этом руками. Воспитывать настойчивость.	Учить самостоятельно выполнять движения под музыку; учить делать гребковые движения руками при скольжении; упражнять в скольжении – «Плавучие стрелы».
Февраль	Обучать выдоху в воду, закреплять умение погружаться до подбородка, делать упражнения поочередно.	Обучать принимать горизонтальное положение в воде Упражнять во всплывании и лежании на воде (Звезда, Поплавок) Упражнять в выполнении движения ног и рук как при плавании кролем	Обучать прыжкам под воду с погружением и продвижением вперед. Закреплять умение ходить в наклонном положении с опущенным в воду лицом. Воспитывать решительность.	Учить выполнять упражнение на дыхание с обручами; продолжать учить согласовывать движения рук при скольжении; упражнять в свободном вращении в воде; воспитывать настойчивость.

		(на суше и воде)		
Март	Упражнять в выполнении движения ног как плавании кролем (на суше и воде) Обучать движению рук как при плавании кролем (на суше и воде)	Упражнять во всплывании и лежании на воде (Звезда, Поплавок) Упражнять в выполнении движения ног и рук как при плавании кролем (на суше и воде)	Совершенствовать скольжение на груди Обучать выполнению движений рук и ног как при плавании кролем на спине (на суше и на воде) Совершенствовать всплывание и лежание на воде на спине (Звезда) Работа над дыханием	Упражнять в скольжении с помощью рук и ног с задержкой дыхания, воспитывать выдержку, умение играть самостоятельно.
Апрель	Обучать всплыванию и лежанию на воде (Звезда) Упражнять в выполнении движения ног как при плавании кролем (на суше и воде) Обучать движению рук как при плавании кролем (на суше и воде)	Упражнять в принятии и удержании горизонтального положения в воде Работа над дыханием Упражнять во всплывании и лежании на воде (Звезда, Поплавок) Упражнять в выполнении движения ног и рук как при плавании кролем (на суше и воде)	Совершенствовать скольжение на груди Обучать выполнению движений рук и ног как при плавании кролем на спине (на воде) Совершенствовать всплывание и лежание на воде на спине (Звезда) Работа над дыханием	Закреплять умение выполнять упражнения под водой с открытыми глазами под водой; упражнять в скольжении на спине и груди, развивать выносливость. Продолжать учить правильному дыханию, воспитывать ловкость.
Май	Обучать всплыванию и лежанию на воде (Звезда) Упражнять в выполнении движения ног как при плавании кролем (на суше и воде) Упражнять в выполнении движения как при плавании кролем (на суше и воде) Контроль приобретенных	Упражнять в принятии и удержании горизонтального положения в воде Работа над дыханием Упражнять во всплывании и лежании на воде (Звезда, Поплавок) Упражнять в выполнении движения ног и рук как при плавании кролем (на суше и воде)	Совершенствовать скольжение на груди Обучать кролю на спине и груди (на воде) Контроль приобретенных навыков	Закреплять умение плавать способом «кроль» на спине и груди, упражнять в неоднократном нырянии, развивать выносливость. Учить детей свободно проплывать 6 метров, закреплять правила поведения на воде.

	навыков	Контроль приобретенных навыков		
--	---------	--------------------------------------	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерный режим дня в МБДОУ Подсинский д/с «Радуга» 1 младшая группа

День недели	Режимные моменты	Время	Формы работы с детьми для реализации образовательных задач	Время
Понедельник	1 половина дня	7.00-7.45	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	45 мин
		7.45-7.50	Утренняя гимнастика	5 мин
		7.50-8.25	Самостоятельная деятельность детей	35 мин
		8.25-8.50	Подготовка к завтраку, Завтрак	25 мин
		8.50-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.00-9.10	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	10 мин
		9.10-9.20	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.20-9.30	Познавательное развитие (1 подгруппа)	10 мин
		9.30-9.40	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.40-9.50	Познавательное развитие (2 подгруппа)	10 мин
		9.50-10.00	Динамическая пауза	10 мин
		10.00-10.10	Второй завтрак	10 мин
		10.10-10.20	Подготовка к прогулке	10 мин
		10.20-11.30	Прогулка	70 мин
		11.30-11.50	Самостоятельная деятельность детей	20 мин
		11.50-12.10	Подготовка к обеду, Обед	20 мин
		12.10-12.20	Подготовка ко сну	10 мин
		12.20-15.00	Сон	180 м.
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.50	Образовательная деятельность, культурные практики	40 мин
		15.50-16.10	Подготовка к полднику, Полдник	20 мин
		16.10-16.20	Подготовка к прогулке	10 мин
		16.20-19.00	Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. (Самостоятельная деятельность в группе). Уход домой.	180 мин
Вторник	1 половина дня	7.00-7.45	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	45 мин
		7.45-7.50	Утренняя гимнастика	5 мин
		7.50-8.25	Самостоятельная деятельность детей	35 мин
		8.25-8.50	Подготовка к завтраку, Завтрак	25 мин
		8.50-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.00-9.10	Художественно-эстетическое развитие (лепка) 1 подгруппа	10 мин
		9.10-9.20	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.20-9.30	Художественно-эстетическое развитие (лепка) 2 подгруппа	10 мин
		9.30-9.40	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.40-9.50	Физическое развитие (воспит.)	10 мин
		9.50-10.00	Динамическая пауза	10 мин
		10.00-10.10	Второй завтрак	10 мин
		10.10-10.20	Подготовка к прогулке	10 мин
		10.20-11.30	Прогулка	70 мин
		11.30-11.50	Самостоятельная деятельность детей	20 мин
		11.50-12.10	Подготовка к обеду, Обед	20 мин
		12.10-12.20	Подготовка ко сну	10 мин
		12.20-15.00	Сон	180 м.
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.50	Образовательная деятельность, культурные практики	40 мин
		15.50-16.10	Подготовка к полднику, Полдник	20 мин
		16.10-16.20	Подготовка к прогулке	10 мин

		16.20-19.00	Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. (Самостоятельная деятельность в группе). Уход домой.	180 мин
Среда	1 половина дня	7.00-7.45	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	45 мин
		7.45-7.50	Утренняя гимнастика	5 мин
		7.50-8.25	Самостоятельная деятельность детей	35 мин
		8.25-8.50	Подготовка к завтраку, Завтрак	25 мин
		8.50-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.00-9.10	Речевое развитие 1 подгруппа	10 мин
		9.10-9.20	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.20-9.30	Речевое развитие 2 подгруппа	10 мин
		9.30-9.40	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.40-9.50	Физическое развитие	10 мин
		9.50-10.00	Динамическая пауза	10 мин
		10.00-10.10	Второй завтрак	10 мин
		10.10-10.20	Подготовка к прогулке	10 мин
		10.20-11.30	Прогулка	70 мин
		11.30-11.50	Самостоятельная деятельность детей	20 мин
		11.50-12.10	Подготовка к обеду, Обед	20 мин
		12.10-12.20	Подготовка ко сну	10 мин
		12.20-15.00	Сон	180 м.
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.50	Образовательная деятельность, культурные практики	40 мин
		15.50-16.10	Подготовка к полднику, Полдник	20 мин
		16.10-16.20	Подготовка к прогулке	10 мин
		16.20-19.00	Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. (Самостоятельная деятельность в группе). Уход домой.	180 мин
Четверг	1 половина дня	7.00-7.45	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	45 мин
		7.45-7.50	Утренняя гимнастика	5 мин
		7.50-8.25	Самостоятельная деятельность детей	35 мин
		8.25-8.50	Подготовка к завтраку, Завтрак	25 мин
		8.50-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.00-9.10	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	10 мин
		9.10-9.20	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.20-9.30	Речевое развитие (1 подгруппа)	10 мин
		9.30-9.40	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.40-9.50	Речевое развитие (2 подгруппа)	10 мин
		9.50-10.00	Динамическая пауза	10 мин
		10.00-10.10	Второй завтрак	10 мин
		10.10-10.20	Подготовка к прогулке	10 мин
		10.20-11.30	Прогулка	70 мин
		11.30-11.50	Самостоятельная деятельность детей	20 мин
		11.50-12.10	Подготовка к обеду, Обед	20 мин
		12.10-12.20	Подготовка ко сну	10 мин
		12.20-15.00	Сон	180 м.
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.50	Образовательная деятельность, культурные практики	40 мин
		15.50-16.10	Подготовка к полднику, Полдник	20 мин
		16.10-16.20	Подготовка к прогулке	10 мин
		16.20-19.00	Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. (Самостоятельная деятельность в группе). Уход домой.	180 мин
Пятница	1 половина дня	7.00-7.45	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	45 мин
		7.45-7.50	Утренняя гимнастика	5 мин
		7.50-8.25	Самостоятельная деятельность детей	35 мин
		8.25-8.50	Подготовка к завтраку, Завтрак	25 мин
		8.50-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.00-9.10	Художественно-эстетическое развитие (рисование) (1 подгруппа)	10 мин
		9.10-9.20	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.20-9.30	Художественно-эстетическое развитие (рисование) (2 подгруппа)	10 мин
		9.30-10.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	30 мин
		10.00-10.10	Второй завтрак	10 мин
		10.10-10.20	Подготовка к прогулке	10 мин
		10.20-11.30	Прогулка. Физическое развитие на прогулке. (воспитатель)	70 мин

		11.30-11.50	Самостоятельная деятельность детей	20 мин
		11.50-12.10	Подготовка к обеду, Обед	20 мин
		12.10-12.20	Подготовка ко сну	10 мин
		12.20-15.00	Сон	180 м.
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.50	Образовательная деятельность, культурные практики	40 мин
		15.50-16.10	Подготовка к полднику, Полдник	20 мин
		16.10-16.20	Подготовка к прогулке	10 мин
		16.20-19.00	Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. (самостоятельная деятельность в группе). Уход домой.	180 мин

2 младшая группа

День недели	Режимные моменты	Время	Формы работы с детьми для реализации образовательных задач	Время
Понедельник	1 половина дня	7.30-7.50	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	20 мин
		7.50-7.55	Утренняя гимнастика	5 мин
		7.55-8.25	Самостоятельная деятельность детей	30 мин
		8.25-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	20 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-9.15	Познавательное развитие (фкцм) 1 подгруппа/ Игры на воде	15 мин
		9.15-9.25	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.25-9.40	Познавательное развитие (фкцм) 2 подгруппа/ Игры на воде	15 мин
		9.40-10.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	20 мин
		10.00	Второй завтрак	
		10.05-10.20	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	5 мин
		10.25-12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка	140м
		12.10-12.35	Подготовка к обеду, Обед	25 мин
		12.35-12.50	Подготовка ко сну	15 мин
		12.50-15.00	Сон	130 м.
	2 половина дня	15.00-15.15	Образовательная совместная деятельность игры на воде 1 подгруппа	15 мин
		15.15-15.20	Самостоятельная деятельность детей	10 мин
		15.20-15.35	Образовательная совместная деятельность игры на воде 2 подгруппа	15 мин
		15.35-15.50	Самостоятельная деятельность детей	15 мин
		15.50-16.10	Подготовка к полднику, Полдник	15 мин
		16.10-18.00	Культурные практики. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	100 мин
Вторник	1 половина дня	7.30-7.50	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	20 мин
		7.50-7.55	Утренняя гимнастика	5 мин
		7.55-8.25	Самостоятельная деятельность детей	30 мин
		8.25-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	20 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-9.15	Физическое развитие (зал)	15 мин
		9.15-9.25	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.25-9.40	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 1 подгруппа	15 мин
		9.40-9.50	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	5 мин
		9.50-10.05	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2 подгруппа	15 мин
		10.00	Второй завтрак	15 мин
		10.05-10.15	Подготовка к прогулке	10 мин
		10.15-12.10	Прогулка	140м
		12.10-12.35	Подготовка к обеду, Обед	20 мин
		12.35-12.50	Подготовка ко сну	10 мин
		12.50-15.00	Сон	130 м.
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.50	Образовательная деятельность, культурные практики	40 мин
		15.50-16.10	Подготовка к полднику, Полдник	15 мин
		16.10-16.20	Подготовка к прогулке	10 мин
		16.20-18.00	Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. (Самостоятельная деятельность в группе). Уход домой.	100 мин

Среда	1 половина дня	7.30-7.50	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	20 мин
		7.50-7.55	Утренняя гимнастика	5 мин
		7.55-8.25	Самостоятельная деятельность детей	30 мин
		8.25-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	20 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-9.15	Физическое развитие (бассейн) 1 подгруппа/Художественно-эстетическое развитие (лепка)	15 мин
		9.15-9.25	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.25-9.40	Физическое развитие (бассейн) 2 подгруппа/ Художественно-эстетическое развитие (лепка)	15 мин
		9.40-9.55	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.55-10.00	Второй завтрак	5 мин
		10.05-10.20	Речевое развитие	30 мин
		10.30-12.10	Самостоятельная деятельность детей, культурные практики.	100 мин
		12.10-12.35	Подготовка к обеду, Обед	25 мин
		12.35-12.50	Подготовка ко сну	10 мин
		12.50-15.00	Сон	130 м.
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.35	Образовательная деятельность, культурные практики	25 мин
		15.35-15.50	Подготовка к полднику, Полдник	15 мин
		15.50-16.00	Подготовка к прогулке	10 мин
		16.00-18.00	Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	120 мин
Четверг	1 половина дня	7.30-7.50	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	20 мин
		7.50-7.55	Утренняя гимнастика	5 мин
		7.55-8.25	Самостоятельная деятельность детей	30 мин
		8.25-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	20 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-9.15	Речевое развитие	15 мин
		9.15-9.25	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.25-9.40	Познавательное развитие (фэмп) 1 подгруппа	15 мин
		9.40-9.50	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.50-10.05	Познавательное развитие (фэмп) 2 подгруппа	15 мин
		10.05-10.10	Второй завтрак	5 мин
		10.10-10.20	Подготовка к прогулке	10 мин
		10.20-12.10	Прогулка	135 м
		12.10-12.35	Подготовка к обеду, Обед	20 мин
		12.35-12.50	Подготовка ко сну	10 мин
		12.50-15.00	Сон	130 м.
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.50	Образовательная деятельность, культурные практики	40 мин
		15.50-16.10	Подготовка к полднику, Полдник	15 мин
		16.10-16.20	Подготовка к прогулке	10 мин
		16.20-18.00	Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. (Самостоятельная деятельность в группе). Уход домой.	100 мин
Пятница	1 половина дня	7.30-7.50	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	20 мин
		7.50-7.55	Утренняя гимнастика	5 мин
		7.55-8.25	Самостоятельная деятельность детей	30 мин
		8.25-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	20 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	15 мин
		9.15-9.25	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.25-9.40	Физическое развитие (зал)	15 мин
		9.40-9.50	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		10.05-10.10	Второй завтрак	5 мин
		10.10-10.20	Подготовка к прогулке	10 мин
		10.20-12.10	Прогулка	135м
		12.10-12.35	Подготовка к обеду, Обед	20 мин
		12.35-12.50	Подготовка ко сну	10 мин

	2 половина дня	12.50-15.00	Сон	130 м.
		15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.50	Образовательная деятельность, культурные практики	40 мин
		15.50-16.10	Подготовка к полднику, Полдник	15 мин
		16.10-16.20	Подготовка к прогулке	10 мин
		16.20-18.00	Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. (Самостоятельная деятельность в группе). Уход домой.	100 мин

Средняя группа А

День недели	Режимные моменты	Время	Формы работы с детьми для реализации образовательных задач	Время
Понедельник	1 половина дня	7.00-7.55	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	55 мин
		7.55-8.02	Утренняя гимнастика	7 мин
		8.02-8.30	Самостоятельная деятельность детей	30 мин
		8.30-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-9.20	Познавательное развитие фкцм 1 подгруппа	20 мин
		9.20-9.25	Самостоятельная деятельность детей.	5 мин
		9.25-9.45	Познавательное развитие 2 фкцм подгруппа	20 мин
		9.45-9.55	Самостоятельная деятельность детей.	10 мин
		9.50-10.10	Физическое развитие (бассейн) 1 подгруппа	20 мин
		10.10-10.20	Самостоятельная деятельность детей.	5 мин
		10.20-10.40	Физическое развитие (бассейн) 1 подгруппа	20 мин
		10.40	Второй завтрак	5 мин
		10.40-12.35	Самостоятельная деятельность детей	135 мин
	2 половина дня	12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин
		15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.35	Культурные практики.	25 мин
		15.35-15.55	Подготовка в полднику. Полдник	15 мин
		15.55-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	125 мин
Вторник	1 половина дня	7.00-7.55	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	55 мин
		7.55-8.02	Утренняя гимнастика	7 мин
		8.02-8.30	Самостоятельная деятельность детей	30 мин
		8.30-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-9.20	Речевое развитие	20 мин
		9.20-9.30	Самостоятельная деятельность детей.	5 мин
		9.30-9.50	Физическое развитие (спортивный зал)	20 мин
		9.45-9.55	Самостоятельная деятельность детей.	10 мин
		10.00	Второй завтрак	
		10.00-12.35	Подготовка к прогулке. Прогулка	135 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.35	Культурные практики.	25 мин
		15.35-15.55	Подготовка в полднику. Полдник	15 мин
		15.55-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	125 мин
Среда	1 половина	7.00-7.55	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	55 мин
		7.55-8.02	Утренняя гимнастика	7 мин

	дня	8.02-8.30	Самостоятельная деятельность детей	30 мин
		8.30-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-9.20	Познавательное развитие (фэмп) 1 подгруппа	20 мин
		9.20-9.30	Самостоятельная деятельность детей.	10 мин
		9.30-9.50	Познавательное развитие (фэмп) 1 подгруппа	20 мин
		9.40-9.45	Второй завтрак	
		10.05-10.25	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	20 мин
		10.25-12.35	Прогулка. Самостоятельная деятельность детей.	120 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.40	Культурные практики.	25 мин
		15.40-16.00	Образовательная совместная деятельность игры на воде 1 подгруппа	20 мин
		16.00-16.05	Самостоятельная деятельность детей	5 мин
		16.05-16.25	Образовательная совместная деятельность игры на воде 2 подгруппа	20 мин
		16.25-16.40	Подготовка в полднику. Полдник	15 мин
		16.40-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	125 мин
Четверг	1 половина дня	7.00-7.55	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	55 мин
		7.55-8.02	Утренняя гимнастика	7 мин
		8.02-8.30	Самостоятельная деятельность детей	30 мин
		8.30-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие / (1 подгруппа)	20 мин
		9.20-9.30	Самостоятельная деятельность детей.	5 мин
		9.30-9.50	Художественно-эстетическое развитие 2 подгруппа)/Физическое развитие	20 мин
		9.50-10.00	Самостоятельная деятельность детей.	10 мин
		9.55-10.15	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	20 мин
		10.15-10.20	Второй завтрак	5 мин
		10.20-12.35	Подготовка к прогулке. Прогулка	135 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.35	Культурные практики.	25 мин
		15.35-15.55	Подготовка в полднику. Полдник	15 мин
		15.55-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	125 мин
Пятница	1 половина дня	7.00-7.55	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	55 мин
		7.55-8.02	Утренняя гимнастика	7 мин
		8.02-8.30	Самостоятельная деятельность детей	30 мин
		8.30-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие (рисование 1 подгруппа)	20 мин
		9.20-9.30	Самостоятельная деятельность детей.	10 мин
		9.30-9.50	Художественно-эстетическое развитие (рисование 2 подгруппа)	20 мин
		9.45-9.55	Самостоятельная деятельность детей.	10 мин
		10.00-10.20	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	20 мин
		10.20	Второй завтрак	5 мин
		10.20-12.35	Подготовка к прогулке. Прогулка	135 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин

		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.35	Культурные практики.	25 мин
		15.35-15.55	Подготовка в полднику. Полдник	15 мин
		15.55-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	125 мин

Средняя группа Б

День недели	Режимные моменты	Время	Формы работы с детьми для реализации образовательных задач	Время
Понедельник	1 половина дня	7.30-8.02	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	30 мин
		8.02-8.07	Утренняя гимнастика	7 мин
		8.07-8.30	Самостоятельная деятельность детей	30 мин
		8.30-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-9.20	Познавательное развитие (фкцм) 1 подгруппа	20 мин
		9.20-9.30	Самостоятельная деятельность детей.	10 мин
		9.30-9.50	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	20 мин
		9.50-10.00	Самостоятельная деятельность детей.	10 мин
		10.00	Второй завтрак	20 мин
		10.10-12.35	Подготовка к прогулке. Прогулка	135 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин
	2 половина дня	15.00-15.40	Самостоятельная деятельность детей	40 мин
		15.40-16.00	Образовательная совместная деятельность игры на воде 1 подгруппа	20 мин
		16.00-16.05	Самостоятельная деятельность детей.	15 мин
		16.05-16.25	Образовательная совместная деятельность игры на воде 2 подгруппа	15 мин
		16.25-16.35	Подготовка к полднику, Полдник	10 мин
		16.35-18.00	Самостоятельная деятельность детей. Культурные практики. Уход домой.	80 мин
Вторник	1 половина дня	7.30-8.02	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	30 мин
		8.02-8.07	Утренняя гимнастика	7 мин
		8.07-8.30	Самостоятельная деятельность детей	30 мин
		8.30-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-9.20	Познавательное развитие (фэмп) 1 подгруппа)	20 мин
		9.20-9.25	Самостоятельная деятельность детей.	5 мин
		9.25-9.45	Познавательное развитие (фэмп) 2 подгруппа)	20 мин
		9.45-9.55	Самостоятельная деятельность детей.	10 мин
		10.00-10.20	Физическое развитие (спортивный зал)	20 мин
		10.20	Второй завтрак	5 мин
		10.20-12.35	Подготовка к прогулке. Прогулка	135 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.35	Образовательная деятельность в игре, культурные практики.	25 мин
		15.35-15.5	Подготовка в полднику. Полдник	15 мин
		15.55-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	125 мин
	1	7.30-8.02	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	30 мин

Среда	половина дня	8.02-8.07	Утренняя гимнастика	7 мин
		8.07-8.30	Самостоятельная деятельность детей	30 мин
		8.30-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 1 подгруппа	20 мин
		9.20-9.30	Самостоятельная деятельность детей.	10 мин
		9.30-9.50	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2 подгруппа	20 мин
		10.00	Второй завтрак	
		10.00-10.20	Физическое развитие (бассейн 1 подгруппа)	20 мин
		10.20-10.30	Самостоятельная деятельность детей.	10 мин
		10.30-10.50	Физическое развитие (бассейн 2 подгруппа)	20 мин
		11.00-12.35	Самостоятельная деятельность детей. Культурные практики.	95 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.35	Культурные практики.	25 мин
		15.35-15.5	Подготовка в полднику. Полдник	15 мин
		15.55-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	125 мин
Четверг	1 половина дня	7.30-8.02	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	30 мин
		8.02-8.07	Утренняя гимнастика	7 мин
		8.07-8.30	Самостоятельная деятельность детей	30 мин
		8.30-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-9.20	Речевое развитие (1 подгруппа)	20 мин
		9.20-9.30	Самостоятельная деятельность детей.	5 мин
		9.30-9.50	Речевое развитие (2 подгруппа)	20 мин
		9.45-10.00	Самостоятельная деятельность детей.	10 мин
		10.00-10.20	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	20 мин
		10.20	Второй завтрак	5 мин
		10.20-12.35	Подготовка к прогулке. Прогулка	135 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.35	Образовательная деятельность в игре, культурные практики.	25 мин
		15.35-15.5	Подготовка в полднику. Полдник	15 мин
		15.55-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	125 мин
Пятница	1 половина дня	7.30-8.02	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	30 мин
		8.02-8.07	Утренняя гимнастика	7 мин
		8.07-8.30	Самостоятельная деятельность детей	30 мин
		8.30-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие (рисование 1 подгруппа)	20 мин
		9.20-9.30	Самостоятельная деятельность детей.	10 мин
		9.30-9.50	Художественно-эстетическое развитие (рисование 2 подгруппа)	20 мин
		9.50-9.55	Самостоятельная деятельность детей.	10 мин
		10.00-10.20	Физическое развитие (зал) 1 подгруппа	20 мин
		10.20	Второй завтрак	
		10.00-10.20	Физическое развитие (зал) 1 подгруппа	20 мин
		10.20-12.35	Подготовка к прогулке. Прогулка	135 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин

				мин
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.35	Образовательная деятельность в игре, культурные практики.	25 мин
		15.35-15.5	Подготовка в полднику. Полдник	15 мин
		15.55-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	125 мин

Старшая группа (комбинированная)

День недели	Режимные моменты	Время	Формы работы с детьми для реализации образовательных задач	Время
Понедельник	1 половина дня	7.30-8.10	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	40 мин
		8.10-8.20	Утренняя гимнастика	10 мин
		8.30-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-9.25	Познавательное развитие (фцкм) 1подгруппа	25 мин
		9.25-9.35	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.35-10.00	Познавательное развитие (фцкм) 2подгруппа	25 мин
		10.00-10.05	Второй завтрак	5 мин
		10.05-10.50	Самостоятельная деятельность детей	45 мин
		10.50-11.15	Физическое развитие (бассейн 1 подгруппа)	25 мин
		11.15-11.25	Самостоятельная деятельность детей	10 мин
		11.25-11.50	Физическое развитие (бассейн 1 подгруппа)	10 мин
		11.55-12.30	Самостоятельная деятельность детей	45 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду, Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну	10 мин
		13.00-15.00	Сон	180 м.
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.30	Культурные практики	20 мин
		15.40-15.55	Подготовка к полднику, Полдник	20 мин
		15.55-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	125 мин
Вторник	1 половина дня	7.30-8.10	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	40 мин
		8.10-8.20	Утренняя гимнастика	10 мин
		8.30-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-09.25	Познавательное развитие (фэмп) 1 подгруппа	25 мин
		9.25-9.30	Самостоятельная деятельность детей	10 мин
		9.30-09.55	Познавательное развитие (фэмп) 2 подгруппа	25 мин
		10.00	Второй завтрак	5 мин
		10.05-10.30	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 1 подгруппа	25 мин
		10.30-10.35	Самостоятельная деятельность детей	5 мин
		10.35-11.00	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 1 подгруппа	25 мин
		11.05-12.35	Подготовка к прогулке. Прогулка	90 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин
	2 половина дня	15.00-15.25	Физическое развитие (спортивный зал)	25 мин
		16.25-15.40	Самостоятельная деятельность детей	15 мин
		15.40-15.55	Подготовка в полднику. Полдник	15 мин
		15.55-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	125 мин
Среда	1 половина дня	7.30-8.10	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	40 мин
		8.10-8.20	Утренняя гимнастика	10 мин
		8.30-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин

		9.00-9.25	Речевое развитие	25 мин
		9.25-9.30	Самостоятельная деятельность детей	10 мин
		9.30-9.55	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	25 мин
		10.00	Второй завтрак	5 мин
		10.05-10.50	Подготовка к прогулке. Прогулка	45 мин
		10.50-11.00	Самостоятельная деятельность детей. Гигиенические процедуры	10 мин
		11.00-11.25	Физическое развитие (бассейн 1 подгруппа)	25 мин
		11.25-11.35	Самостоятельная деятельность детей	10 мин
		11.35-12.00	Физическое развитие (бассейн 2 подгруппа)	25 мин
		12.00-12.35	Самостоятельная деятельность детей	35 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду, Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну	10 мин
		13.00-15.00	Сон	180 м.
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.30	Образовательная деятельность в игре, культурные практики	20 мин
		15.40-15.55	Подготовка к полднику, Полдник	20 мин
		15.55-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	125 мин
Четвер г	1 половина дня	7.30-8.10	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	40 мин
		8.10-8.20	Утренняя гимнастика	10 мин
		8.30-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-09.25	Познавательное развитие (фэмп) 1 подгруппа	25 мин
		9.25-9.30	Самостоятельная деятельность детей	5 мин
		9.30-09.55	Познавательное развитие (фэмп) 2 подгруппа	25 мин
		10.00	Второй завтрак	5 мин
		10.05-10.30	Физическое развитие (зал)	25 мин
		10.30-12.35	Подготовка к прогулке. Прогулка	125 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна	
		15.10-15.35	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	25 мин
		16.35-15.40	Самостоятельная деятельность детей	15 мин
		15.40-15.55	Подготовка в полднику. Полдник	15 мин
		15.55-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	125 мин
Пятни ца	1 половина дня	7.30-8.10	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	40 мин
		8.10-8.20	Утренняя гимнастика	10 мин
		8.30-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-09.25	Речевое развитие	25 мин
		9.25-9.30	Самостоятельная деятельность детей	10 мин
		9.30-9.55	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 1 подгруппа	25 мин
		10.00	Второй завтрак	5 мин
		10.05-10.30	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2 подгруппа	25 мин
		10.30-12.35	Подготовка к прогулке. Прогулка	125 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин
	2 половина дня	15.00-15.25	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	25 мин
		16.25-15.40	Самостоятельная деятельность детей	15 мин
		15.40-15.55	Подготовка в полднику. Полдник	15 мин
		15.55-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	125 мин

Подготовительная группа (комбинированная)

День недели	Режимные моменты	Время	Формы работы с детьми для реализации образовательных задач	Время
Понедельник	1 половина дня	7.30-8.15	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	45 мин
		8.20-8.30	Утренняя гимнастика	10 мин
		8.30-8.35	Гигиенические процедуры	5 мин
		8.35-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-9.30	Познавательное развитие (фцкм) 1подгруппа/Речевое развитие логопед	30 мин
		9.30-9.40	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.40-10.10	Познавательное развитие (фцкм) 2подгруппа/	30 мин
		10.10	Второй завтрак	5 мин
		10.10-12.00	Самостоятельная деятельность детей. Культурные практики.	145 мин
		12.00-12.30	Образовательная совместная деятельность игры на воде (1 подгруппа)	30 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин
	2 половина дня	15.00-15.30	Образовательная совместная деятельность игры на воде (2 подгруппа)	30 мин
		15.40-16.10	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	30 мин
		16.10-16.30	Подготовка к полднику, Полдник	20 мин
		16.30-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	100 мин
Вторник	1 половина дня	7.30-8.15	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	45 мин
		8.20-8.30	Утренняя гимнастика	10 мин
		8.30-8.35	Гигиенические процедуры	5 мин
		8.35-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-09.30	Познавательное развитие (фэмп) 1 подгруппа	30 мин
		9.30-9.35	Самостоятельная деятельность детей	10 мин
		9.35-10.05	Познавательное развитие (фэмп) 2 подгруппа	30 мин
		10.05	Второй завтрак	5 мин
		10.10-10.40	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	25 мин
		10.40-12.35	Подготовка к прогулке. Прогулка	115 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.30	Культурные практики	20 мин
		15.30-16.00	Физическое развитие (спортивный зал)	30 мин
		16.00-16.20	Подготовка к полднику, Полдник	20 мин
		16.20-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	100 мин
Среда	1 половина дня	7.30-8.15	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	45 мин
		8.20-8.30	Утренняя гимнастика	10 мин
		8.30-8.35	Гигиенические процедуры	5 мин
		8.35-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-9.30	Речевое развитие (1 подгруппа)/логопед (1 подгруппа)	30 мин
		9.30-9.40	Самостоятельная деятельность детей	10 мин
		9.40-10.10	Познавательное развитие	30 мин
		10.10	Второй завтрак	5 мин
		10.10-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка	100 мин
		12.00-12.30	Физическое развитие (бассейн) 1 подгруппа	30 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин
	2 половина дня	15.00-15.30	Физическое развитие (бассейн) 2 подгруппа	30 мин
		15.30-15.35	Культурные практики	30 мин
		16.00-16.20	Подготовка к полднику, Полдник	20 мин

		16.20-18.00	Самостоятельная деятельность детей. Культурные практики. Уход домой.	100 мин
Четверг	1 половина дня	7.30-8.15	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	45 мин
		8.20-8.30	Утренняя гимнастика	10 мин
		8.30-8.35	Гигиенические процедуры	5 мин
		8.35-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-09.30	Познавательное развитие (фэмп) 1 подгруппа	30 мин
		9.30-09.40	Самостоятельная деятельность детей	10 мин
		9.40-10.10	Познавательное развитие (фэмп) 2 подгруппа	30 мин
		10.10	Второй завтрак	5 мин
		10.25-10.55	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	30 мин
		10.40-12.35	Подготовка к прогулке. Прогулка	115 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин
	2 половина дня	15.00-15.30	Художественно-эстетическое развитие (лепка) 1 подгруппа	30 мин
		15.30-15.35	Самостоятельная деятельность детей	5 мин
		15.30-16.00	Художественно-эстетическое развитие (лепка) 2 подгруппа	30 мин
		16.00-16.20	Подготовка к полднику, Полдник	20 мин
		16.20-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	100мин
Пятница	1 половина дня	7.30-8.15	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	45 мин
		8.20-8.30	Утренняя гимнастика	10 мин
		8.30-8.35	Гигиенические процедуры	5 мин
		8.35-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-09.30	Речевое развитие 1 подгруппа/логопед 1 подгруппа	30 мин
		9.35-10.05	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 1 подгруппа	30 мин
		10.10	Второй завтрак	5 мин
		10.15-10.45	Художественно-эстетическое развитие (лепка) 2 подгруппа	30 мин
		10.45-12.35	Подготовка к прогулке. Прогулка	115 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.40	Физическое развитие (зал)	30 мин
		15.40-16.00	Самостоятельная деятельность детей.	20 мин
		16.00-16.20	Подготовка к полднику, Полдник	20 мин
		16.20-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	100 мин

Приложение 3

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Подсинский детский сад «Радуга»
_____ О.Г. Шульмина

Циклограмма деятельности инструктора по плаванию, Петуховой И.Ю.

День недели	Время	Виды учебной педагогической работы	Виды внеучебной педагогической работы (методическая, организационная)
Понедельник	07.45 – 07.50 07.50 – 07.55 07.55 – 08.02 08.02 – 08.09 08.10 – 08.20 08.20 – 08.30 16.30-16.50	Утренняя гимнастика, I младшая группа Утренняя гимнастика, II младшая группа Утренняя гимнастика, средняя группа А Утренняя гимнастика, средняя группа Б Утренняя гимнастика, старшая группа (комбинированная) Утренняя гимнастика, подготовительная (комбинированная) Организация физкультурно-оздоровительной работы на прогулке в ср.группе А	
Вторник	07.45 – 07.50 07.50 – 07.55 07.55 – 08.02 08.02 – 08.09 08.10 – 08.20 08.20 – 08.30 09.00 – 09.15 09.30 – 09.50 10.00 – 10.20 11.00 – 12.00 15.05 – 15.30	Утренняя гимнастика, I младшая группа Утренняя гимнастика, II младшая группа Утренняя гимнастика, средняя группа А Утренняя гимнастика, средняя группа Б Утренняя гимнастика, старшая группа (комбинированная) Утренняя гимнастика, подготовительная (комбинированная) НОД, II младшая группа НОД, средняя группа А НОД, средняя группа Б Индивидуальная работа с детьми НОД, старшая группа (комбинированная) НОД, подготовительная группа (комбинированная)	13.30 – 15.00 – работа в методическом кабинете ДОУ 16.30 – 17.30 - консультирование родителей по вопросам физического воспитания и оздоровления детей по запросу, подготовка материалов для стендового консультирования в уголках для родителей

	15.35 – 16.05		
Среда	07.45 – 07.50 07.50 – 07.55 07.55 – 08.02 08.02 – 08.09 08.10 – 08.20 08.20 – 08.30 16.30 – 17.00	Утренняя гимнастика, I младшая группа Утренняя гимнастика, II младшая группа Утренняя гимнастика, средняя группа А Утренняя гимнастика, средняя группа Б Утренняя гимнастика, старшая группа (комбинированная) Утренняя гимнастика, подготовительная (комбинированная) Организация физкультурно-оздоровительной работы на прогулке в ср.гр Б	
Четверг	07.45 – 07.50 07.50 – 07.55 07.55 – 08.02 08.02 – 08.09 08.10 – 08.20 08.20 – 08.30 09.00 – 09.20 09.30 – 09.50 10.00 – 10.25 11.00 – 12.00 16.30 – 17.00	Утренняя гимнастика, I младшая группа Утренняя гимнастика, II младшая группа Утренняя гимнастика, средняя группа А Утренняя гимнастика, средняя группа Б Утренняя гимнастика, старшая группа (комбинированная) Утренняя гимнастика, подготовительная (комбинированная) НОД, средняя группа А, 1 подгруппа НОД, средняя группа А, 2 подгруппа НОД, старшая группа (комбинированная) Индивидуальная работа с детьми Организация физкультурно-оздоровительной работы на прогулке во II мл. группе	12.15 – 13.00 – подготовка спортивного оборудования и дидактических пособий к ОД 13.00 – 14.00 - консультирование педагогов по вопросам физического воспитания и оздоровления детей по запросу, подготовка методических рекомендаций для педагогов 14.00 - 15.00 – планирование содержания ОД по проектам
Пятница	07.45 – 07.50 07.50 – 07.55 07.55 – 08.02 08.02 – 08.09 08.10 – 08.20 08.20 – 08.30	Утренняя гимнастика, I младшая группа Утренняя гимнастика, II младшая группа Утренняя гимнастика, средняя группа А Утренняя гимнастика, средняя группа Б Утренняя гимнастика, старшая группа (комбинированная) Утренняя гимнастика, подготовительная (комбинированная)	

	09.25	–	НОД, II младшая группа	
	09.40		НОД, I младшая группа	
	09.45	–	НОД, средняя группа Б	
	09.50		НОД, средняя группа Б	
	10.00	–	Физкультурно-оздоровительный	
	10.20		досуг, средняя группа А	
	10.25	–	Физкультурно-оздоровительный	
	10.45		досуг, средняя группа Б	
	11.00	–	Физкультурно-оздоровительный	
	11.20		досуг, I младшая группа Б	
	11.20	–	НОД, подготовительная группа	
	11.40		(комбинированная)	
	15.00	–	Организация физкультурно-	
	15.10		оздоровительной работы на прогулке	
	15.10	–	в ст.группе	
	15.40			
	16.30	–		
	17.00			

0,6 ставки – 18 часов, из них 12 часов 36 минут (70%) – учебная педагогическая работа, 5 часов 15 минут – внеучебная педагогическая работа