

ПРИНЯТО:
на педагогическом Совете
протокол № 1
от «24» августа 2017 г.



УТВЕРЖДЕНО
подписью заведующего МБДОУ
Подсинский д/с «Радуга»
от «24» августа 2018 г. № 37/1
О.Г.Шульмина О.Г.Шульмина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Подсинский детский сад «Радуга»

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА КОМБИНИРОВАННОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ «СОЛНЫШКО»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Составитель:

Петращук Н.В., учитель-логопед, I. квалиф. категория

Подсине, 2018 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3.	Характеристика состава группы и особенностей развития речи детей старшего возраста с ОНР	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы.....	10
2.1.1.	Основные направления.....	11
2.1.2.	Содержание коррекционно-образовательной деятельности.....	11
2.2.	Основные и вариативные формы, способы, методы, средства реализации про- граммы	13
2.3.	Интеграция образовательных областей	16
2.4.	Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ	17
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	20
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Структура образовательного процесса	23
3.2.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	24
3.3.	Особенности организации предметно-пространственной среды	25
3.4.	Методическое обеспечение Программы.....	27
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
	Приложение 1. Перспективное календарно-тематическое планирование коррекцион- но-образовательной деятельности в старшей группе комбинированной направлен- ности для детей с ОНР	30
	Приложение 2. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.....	43
	Приложение 3. Примерный режим дня в старшей группе комбинированной направ- ленности «Звездочки».....	48

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для организации работы по коррекции и развитию речи детей 6-7-го года жизни (со II уровнем, III уровнем общего недоразвития речи, осложнённого дизартрическим компонентом), принятых в группу комбинированной направленности на 2-3 года.

Организация коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, предусмотренной в данной рабочей программе, регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038.
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
5. Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03.
6. Уставом МБДОУ, утвержденным 02.11.2015г.

Содержание рабочей программы разработано в соответствии с:

- Основной образовательной программой МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга», разработанной на основе Общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. (2015г.)
- Адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи, составленной на основе Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) от 3 до 7 лет / Под редакцией Нищевой Н.В. (2014г.).

Для разработки содержания и календарно-тематического планирования коррекционно-образовательной деятельности были использованы дополнительно парциальные программы:

1. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - СПб, 2015г.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». - М., 2009г., т.к. более подробно проработаны вопросы планирования коррекционно-образовательной деятельности по развитию речи с точки зрения теории поэтапного формирования действий Гальперина А.И.

Для оптимизации содержания коррекционно-образовательной деятельности и изменения подходов к её организации в соответствии с ФГОС ДО реализуются методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с ОНР на основе моделирования плана высказывания (Глухов В.П.).

Таким образом, содержание данной рабочей программы и коррекционно-образовательной деятельности соответствует ФГОС ДО, целям, задачам и содержанию Общеобразовательной и Адаптированной образовательных программ МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга».

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель: обеспечение условий для реализации системы коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников. Планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

1. Обеспечить овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что

формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

2. Корректировать и развивать фонетический слух и фонематические представления детей, навыки фонематического анализа и синтеза.
3. Корректировать фонетический строй языка.
4. Совершенствовать лексико-грамматический строй языка.
5. Развивать связную речь. Способствовать возможности свободного владения речью.
6. Развивать коммуникативные способности детей.
7. Способствовать развитию у детей самостоятельности, инициативы и познавательной активности.
8. Укреплять психическое и физическое здоровье детей, обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Задачи по реализации регионально-национального компонента:

1. Расширять представления о природе Хакасии, быте, традициях хакасского народа.
2. Дать представление о региональном положении и административном статусе Хакасии.
3. Воспитывать чувство гордости за свою Малую родину.
4. Воспитывать познавательный интерес и положительное эмоциональное отношение к людям разных национальностей.
5. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру живой и неживой природы.
6. Расширять представления об особенностях природы и климата республики.
7. Формировать интерес к исследовательской деятельности.
8. Развивать навыки конструктивного взаимодействия средствами проектной деятельности

Содержание работы по региональному компоненту прописывается в содержательном разделе и включается в наполнение тематических недель.

1.1.2 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи материала;
- принцип постепенности и концентричности подачи материала.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Вся коррекционно-развивающая образовательная деятельность в соответствии с рабочей программой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Широко используются беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетная игра, игра с правилами, поисково-исследовательская и проектная деятельность.

Организация коррекционно-образовательной деятельности происходит в рамках системно-деятельностного подхода. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход и принцип событийности, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет фор-

мировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Обновления и дополнения данной рабочей программы.

В связи с деятельностью и особенностями её организации, предусмотренной в рамках инновационной площадки, а также использованием парциальных программ, в данную рабочую программу были внесены следующие обновления и дополнения:

- В связи с санитарно-эпидемиологическими требованиями в данной рабочей программе сокращено количество часов, отводимых на организованную образовательную деятельность. На фронтально-подгрупповую работу с логопедом в учебном плане подготовительной группы отведено по 30 минут 3 раза в неделю вместо 4 занятий по Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) от 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В. В течение недели отведено время для организации совместной игровой деятельности в мобильных микрогруппах для детей, испытывающих трудности в усвоении материала (2 раза в неделю по 20 минут) (см. Организационный раздел). Занятия в микрогруппах планируются в дни, когда не проводится фронтальных занятий.
- В результате внедрения ФГОС ДО образовательная деятельность стала носить комплексный и интегрированный характер. В связи с чем, реализуется технология проектной деятельности как средства развития познавательных, коммуникативных, речевых, творческих способностей детей.

1.1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТАВА ГРУППЫ И ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА С ОНР

Комплектование группы осуществлялось на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. На начало обучения: ОНР III уровень – 3, ОНР II уровень – 2, дизкомпонент – 11, ОНР II уровень по типу моторная алалия – 2. Данные обследования содержатся в речевых картах. На данный момент у детей подготовительной группы имеются нарушения устной речи в форме общего недоразвития речи (ОНР II и III уровня). Нарушения касаются всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Общее недоразвитие речи (ОНР) представляет собой системное нарушение речевой деятельности у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Это - сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающееся и звуковой, и смысловой сторон (Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от

полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями. Данные экспериментальных исследований Т.Д. Барменковой (1997) свидетельствуют о том, что дошкольники с ОНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Автор выделяет четыре группы детей с ОНР по степени сформированности логических операций. Дети, вошедшие в первую группу, имеют достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием, познавательная активность, интерес к заданию высоки, целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна. Уровень сформированности логических операций детей, вошедших во вторую группу, ниже возрастной нормы. Речевая активность у них снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд. У детей, отнесенных к третьей группе, целенаправленная деятельность нарушена при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий. Для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу, характерно недоразвитие логических операций. Логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности, познавательная активность детей низкая, контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует. Ряд авторов отмечают у детей с ОНР недостаточные устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р.Е.Левина, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, А.В.Ястребова). При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

В работе «Сравнительное психолого-педагогическое исследование дошкольников с ОНР и нормально развитой речью» Л.И.Белякова, Ю.Ф.Гаркуша, О.Н.Усанова, Э.Л.Фигередо (1991) представили результаты исследования психических функций. При зрительном опознании предмета в усложненных

условиях дети с общим недоразвитием воспринимали образ предмета с определенными трудностями, им требовалось больше времени для принятия решения, отвечая, они проявляли неуверенность, допускали отдельные ошибки в опознании. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» они использовали элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ОНР меньше применяли способ зрительного соотнесения. Исследование зрительного восприятия позволяет сделать вывод о том, что у детей с ОНР оно сформировано недостаточно. Исследование мнестических функций позволяет заключить, что запоминание словесных стимулов у детей с ОНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии. Исследование функции внимания показывает, что дети с ОНР быстро устают, нуждаются в побуждении со стороны экспериментатора, затрудняются в выборе продуктивной тактики, ошибаются на протяжении всей работы. Наряду с общей соматической ослабленностью детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У детей с ОНР отмечается недоразвитие моторной сферы: недостаточная координация движений, трудности переключения с одного вида движений на другой, недостаточная статическая и динамическая координация движений, недостаточная двигательная память. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с ОНР малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют. В исследованиях Ю. Ф. Гаркуши и В. В. Коржевиной (2001) отмечается, что:

- у дошкольников с ОНР имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы;
- имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений;
- преобладающая форма общения со взрослыми у детей ситуативно-деловая, что не соответствует возрастной норме.

Наличие общего недоразвития у детей приводит к стойким нарушениям деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия и создаются серьезные проблемы на пути развития и обучения детей.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Дети с ОНР составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно по овладению письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. С другой стороны, успешность обучения детей в школе во многом зависит и от уровня овладения ими связной речью. Адекватное восприятие и воспроизведение ими текстовых материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной речи. Формирование ее у детей – изначально сложный процесс даже при отсутствии патологии в речевом развитии. Он многократно усложняется, если у ребенка наблюдается системное недоразвитие речи.

Поэтому рабочая программа составлена с учетом речевых трудностей именно этой категории детей.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

В связи с этим выделяются планируемые результаты освоения программы в соответствии с поставленными задачами коррекционно-развивающей работы и соответствующие социально-нормативным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО:

- планируемые предметные результаты;
- планируемые личностные результаты.

Планируемые предметные результаты коррекционной работы

Планируемые предметные результаты коррекционной работы

Дети научатся:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- Различать понятия “звук”, “слог”, «буква», «слово», “предложение” на практическом уровне;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- овладеть навыками словообразования;
- использовать в спонтанной речи слова различных лексико-грамматических категорий;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты фонематическое восприятие; первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, во многом определяющие их готовность к школьному обучению.

Планируемые личностные результаты - рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу учебного года по образовательным областям, выделяемые в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО)

Целевые ориентиры	Показатели сформированности
Владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Использует вербальные и невербальные средства общения, владеет выразительной мимикой и системой жестов. Владеет монологической и диалогической речью, легко контактирует со сверстниками и взрослыми. Владеет способами договариваться.
Саморегуляция психофизиологического состояния.	Выполняет пальчиковую, артикуляционную, дыхательную гимнастику.
Познавательная любознательность и активность.	Имеет интерес к познанию нового. Стремиться анализировать материал, задает вопросы. Стремиться к самостоятельности в высказываниях, сотрудничеству в познавательной деятельности.
Способен решать интеллектуальные и личностные задачи.	Может применять усвоенные знания и умения в стандартных ситуациях. Готов принять помощь взрослого. Проявляет устойчивое стремление к самостоятельному поиску решений.
Владение умениями и навыками для осуществления различных видов деятельности.	Умеет организовывать игровой процесс. Воспринимает, понимает задания взрослого, готов обратиться и принять помощь.
Первичные социальные представления.	Может рассказать о себе и своей семье. Имеет представления о мире, природе, Родине.
Эмоциональная отзывчивость.	Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей. Может выразить эмоциональное состояние в речи. Способен сопереживать, выражает желание помочь.
Способен управлять своим поведением.	Демонстрирует самоконтроль, умение выполнять нормы и правила поведения. Осознает свое поведение при их нарушении.
Сформированность универсальных предпосылок учебной деятельности.	Умеет работать по правилу. Осуществляет самоконтроль, может устранить ошибку самостоятельно или с помощью взрослого.

Помимо примерных показателей речевого и личностного развития, программа ориентирована и на целевые ориентиры ФГОС ДО. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), ежегодном отчете.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я неделя января, 2-я половина мая.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание динамики развития детей с ОНР в целях определения эффективности выполнения плана коррекционно – развивающей работы и внесения изменений при необходимости. Подробное описание системы мониторинга см. в пункте 3.3.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Система коррекционно–развивающей работы включает в себя следующие направления:

1. Организация коррекционно-образовательной работы по развитию речи детей с речевым недоразвитием.
 2. Интеграция содержания образовательных областей.
 3. Взаимодействие специалистов ДООУ в ходе реализации коррекционно–развивающей работы.
 4. Организация взаимодействия с родителями.
 5. Мониторинг речевого развития детей и эффективности коррекционно-развивающего процесса.
- Реализация коррекционно-образовательной программы базируется на взаимосвязи и взаимообусловленности структурных блоков педагогического процесса:

- специально организованная коррекционная деятельность (логопед);
- непосредственная образовательная деятельность (воспитатель, музыкальный руководитель, педагог–психолог, инструктор по физ.воспитанию) и образовательная деятельность в режимных моментах; совместная деятельность взрослого и ребёнка;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность родителей с детьми.

Соотнесение целей и задач по каждому блоку с общими целями и задачами обеспечивает единство всех педагогов и направлено на интеграцию всех видов образовательной деятельности.

Дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- звукопроизношения и обучения грамоте.

Для реализации цели и задач коррекционно-образовательной деятельности определены следующие мероприятия:

- обследование воспитанников общеразвивающих групп (старший дошкольный возраст) МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальной и подгрупповой ОД;
- проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению;
- формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды;
- координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с нарушением речи;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
 - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
- Коррекционно-развивающая работа включает:
- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
 - организацию и проведение специалистами индивидуальной, подгрупповой, групповой коррекционно-развивающей ООД, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
 - развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка, психокоррекцию его поведения;
 - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса родителям (законным представителям), пед. работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

2.1.1. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза.

2.1.2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Развитие словаря

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоуведения.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Обучение элементам грамоты

- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
- Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
- Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка;
- лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
- Закрепление знания известных детям правил правописания.
- Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.

2.2 ОСНОВНЫЕ И ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными формами организации коррекционно-образовательной работы в детском саду являются фронтальная, подгрупповая образовательная деятельность, осуществляемая с точки зрения деятельностного подхода и принципа событийности, а также индивидуальные логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Фронтальная (подгрупповая) логопедическая ООД позволяет эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид организации деятельности формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат событийный, тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении фронтальной (подгрупповой) ООД:

- определяется тема и цели;
- выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий; учитывается зона ближайшего развития дошкольников; многократное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

К фронтальным формам работы предъявляются требования:

1. Образовательная деятельность должна быть значима для детей.
2. Образовательная деятельность должна быть динамичной.
3. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
4. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
5. Обязательна коммуникативная и познавательная направленность деятельности.
6. Должны предоставляться право выбора партнеров по деятельности и материалов для творчества.
7. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
8. Содержание деятельности должно быть ориентировано на зону ближайшего развития детей, потенциальные возможности развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия и воображения.
9. Предусматривается постоянное повторение материала.
10. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
11. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Индивидуальные формы работы направлены на формирование артикуляционных укладов, постановку звуков и их автоматизации, развитие фонематического слуха, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Последовательность устранения выявленных нарушений звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом:

- для первоначальной постановки отбираются звуки разных фонетических групп;
- звуки, смешиваемые в речи, отрабатываются поэтапно;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, развитию грамматических категорий и связной речи. Таким образом, экономится время фронтальных занятий, достигается повтор изучаемого материала. Это позволяет снизить нагрузку на ребенка и выровнять темп прохождения тем, в связи с задержкой начала учебного года.

Вариативные формы образовательной деятельности.

Интегрированная образовательная деятельность

На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. Продолжительность интегрированного занятия в подготовительной группе может варьироваться от 30 до 35 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 20-25 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов. При подготовке интегрированного занятия логопед выполняет следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей ;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав таким образом речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта, наборного полотна и т.п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски. Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости. Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее; педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался и внимание детей не рассеивалось. Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми. Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

Организация совместной игровой деятельности в мобильных микрогруппах.

В микрогруппы объединяются дети, испытывающие трудности в усвоении материала конкретной темы. Состав микрогрупп постоянно меняется. Подобное объединение позволяет организовать более

эффективную работу; экономично использовать рабочее время – исчезает необходимость объяснять один и тот же материал на каждом индивидуальном занятии; уменьшить нагрузку на детей за счет сокращения времени индивидуального занятия.

Основные средства:

- развивающая речевая среда;
- образцы правильной литературной речи;
- разнообразные образцы речевого этикета;
- четкость, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников;
- слежение за правильным произношением;
- слежение за темпом и громкостью речи детей;
- создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Методы и приемы:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.), викторин, сочинение загадок, рассказов;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок;
- продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса; музыкально-ритмические движения, хороводы; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений, физкультминутки;

2.3. ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Образ. область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика, - речь с движением, – физкультминутки - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами, - беседа, – психогимнастика,- элементы биоэнергопластики
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	- игровые ситуации, - мини инсценировки, - составление рассказов,- устные ответы детей, -настольно-печатные дидактические игры, - театрализованные игры, - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
Художест-	Развивать интерес к художественной литературе, на-	автоматизация поставленных

венно-эстетическое развитие	вык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Развивать умение слышать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки.	звуков в стихотворных текстах, рассказах; дидактические игры и упражнения; логоритмика; штриховка рисование предметов по представлению – работа в различных изобразительных техниках
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	- обогащение представлений детей при изучении лексических тем, - составление описательных рассказов, - автоматизация поставленных звуков в словах, - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ПЕДАГОГАМИ ДОУ

Для создания продуктивного взаимодействия всех специалистов образовательного учреждения необходимо:

- чтобы каждый специалист должен обладал набором специальных знаний, специфику работы с данной категорией детей. Необходимо постоянное совершенствование и повышения этих знаний в соответствии с уровнем развития педагогических и специальных наук. Участие в проведении различных конференций, семинаров должно стать не обязанностью, а неотъемлемой частью профессионального роста;
- взаимодействие всех участников педагогического процесса;
- единообразие подходов учителя-логопеда и педагогов к речевой работе с дошкольниками, преемственность в требованиях к ним, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы;
- комплексность и многообразие средств развития речи и устранения её недостатков;
- использование ведущего вида - игровой деятельности;
- активизация деятельности родителей в процессе коррекции.

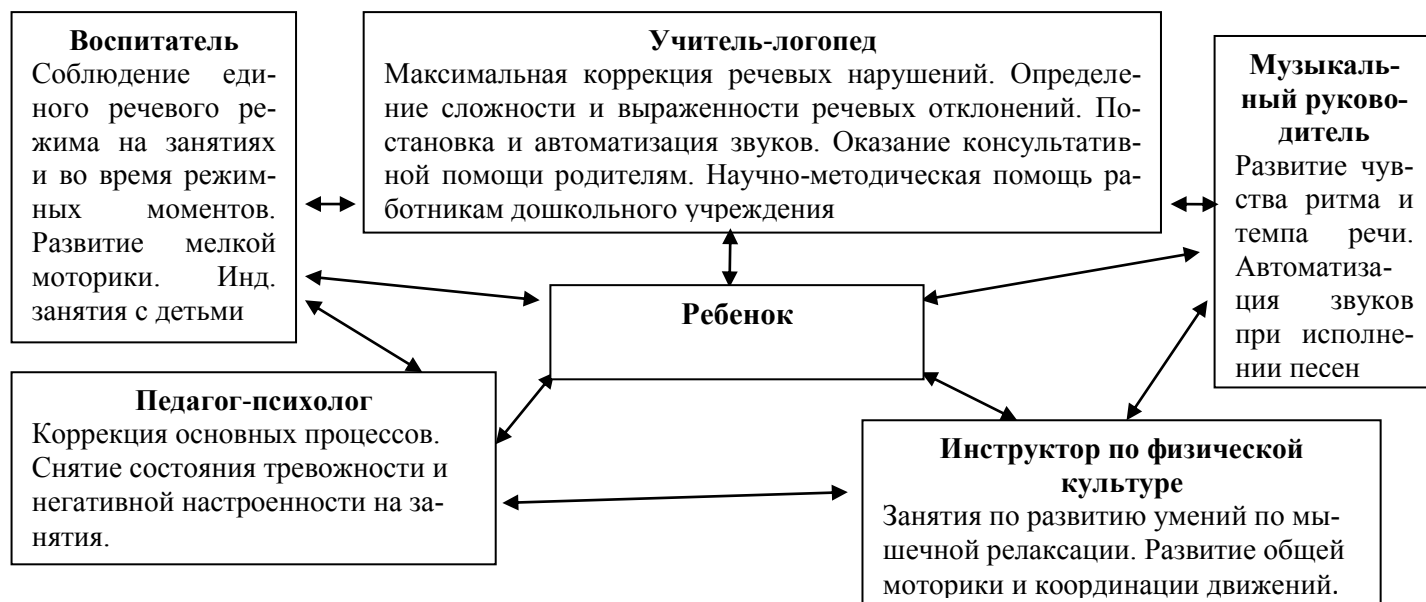
Условия эффективности взаимодействия всех специалистов
в преодолении речевых нарушений у дошкольников

1. Необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии, а с другой - в слаженном взаимодействии между собой.
2. Каждый из участников процесса формирования корректного образовательного пространства должен не только иметь верные представления о том, каким необходимо быть это пространство, но и нести ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществлять двухстороннюю связь с другими участниками этого процесса.
3. Очень важно, чтобы педагогический персонал, родители были вооружены необходимыми знаниями для предстоящей работы, основную часть которого составляют специальные знания, необходимые для понимания важности и механизма своего влияния на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития.
4. Не менее важно, чтобы влияние каждого из участников коррекционно- развивающего процесса на развитие ребенка строилось последовательно и постепенно: от простого к сложному, от

исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

5. Последнее условие эффективности взаимодействия - достижение результата. Результатом взаимодействия являются достижения качества дошкольной подготовки, прогнозирование школьных успехов ребенка и выработка рекомендаций для родителей по его дальнейшему сопровождению.
6. Предметно-развивающая среда — одно из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с ребенком.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательной деятельности для детей с нарушениями речи



Направления взаимодействия учителя-логопеда со специалистами

1. Просветительское:
 - повышение педагогической компетентности специалистов в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.
2. Мониторинговое:
 - отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении ООП ДОУ.
3. Коррекционное:
 - создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, и прежде всего учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультурминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Игры и игровые упражнения помогают детям осознать элементы языка, речи и, прежде всего, слова, что становится предпосылкой для усвоения программы по русскому языку при дальнейшем обучении в школе.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Совместные интегрированные занятия учителя-логопеда и воспитателя проводить как обобщающие. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря.

Учитель-логопед	Воспитатель
Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики	Закрепление скорректированных учителем-логопедом звуков в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности по тетрадам взаимодействия.
Проведение консультаций, «круглых столов», деловых игр. Работа по тетрадам взаимодействия	Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей: актуализация лексики, расширение семанто-синтаксических конструкций.
Упражнения в правильном употреблении грамматич. категорий.	Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упр.

Система взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

Инструктор по физической культуре:

- реализует рекомендации учителя-логопеда с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в пространстве;
- подбирает индивидуальные упражнения для занятий с детьми, имеющими соматическую ослабленность, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учетом рекомендаций учителя-логопеда;
- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества;
- проводит (в том числе со всеми специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путем специально подобранных подвижных игр и упражнений.

Учитель-логопед	Инструктор по физ. культуре
Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений.	Использование упражнений для выработки правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха
Проведение мониторинговых исследований, консультационных объединений	

Система взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;
- формирует певческое и речевое дыхание;
- обогащает словарь детей по лексическим темам;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники;
- взаимодействует со специалистами ДОУ по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т. д.
- проводит (в том числе с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Система взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

Психолог:

- Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
- Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- Развитие зрительно-моторной координации.
- Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
- Активизация отработанной лексики.
- Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия.
- Обеспечение психологической готовности к школьному обучению
- Повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Учитель-логопед	Педагог-психолог
Развития мелкой моторики.	Развитие и коррекция психических процессов.
Проведение мониторинговых исследований, консультационных объединений.	Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности поведения.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Основные направления работы с семьей

1. Привлечение родителей к непосредственному участию в коррекционно–развивающей деятельности с детьми (в интегрированных занятиях, праздниках, театрализованных представлениях и мн.др.).
2. Информирование родителей о ходе коррекционно- развивающего процесса.
3. Организация мероприятий по пропаганде логопедических знаний и консультированию родителей по вопросам коррекции речи.

Формы работы учителя-логопеда с родителями.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

1. Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
2. Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще - поработать).
3. Консультации-практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).
4. Тематические круглые столы.
5. Мастер – классы.
6. Родительские собрания.
7. Составление методических рекомендаций в индивидуальных тетрадях детей.

8. Совместные с детьми индивидуальные коррекционные занятия.

Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме еженедельно на вечерних приемах по четвергам, в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в группах компенсирующей направленности лексическими темами и требованиями Программы.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

Перспективный план взаимодействия с родителями 2016-2017 учебный год.

Месяц	Форма работы	Тематика. Мероприятия.	Участники и ответственные
Сентябрь	Коллективное (организационное собрание) Индивидуальное консультирование (анализ результатов логопедического обследования)	• Знакомство с режимом функционирования группы. Организация коррекционно-развивающей работы на 2016-2017 учебный год. • «Благополучное развитие речи ребёнка семи лет».	Руководитель МБДОУ Учитель-логопед Воспитатель Родители Учитель-логопед
Октябрь	Тематическая гостиная «Речевая готовность ребёнка к школе» Индивидуальное консультирование (средняя группа)	• Развитие речи как средства общения и предпосылки к усвоению письма. • Исследование речевого развития (речевой слух, словарный запас, грамматический строй, связная речь). • Краткие советы родителям, имеющих детей с ОНР I уровня. Воспитание и обучение ребёнка с ОНР	Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель-логопед
Ноябрь	Оформление библиотечки игр и упражнений «Развитие речи и графических навыков» Индивидуальное консультирование	Перечисление игр и упражнений по определённым темам: «Осень», «Фрукты», «Овощи». «Проведение артикуляционной гимнастики»	Учитель-логопед Учитель-

	для родителей вновь пос поступивших поступивших детей		логопед
Декабрь	Коллективное (родительское собрание) Консультация (оформление информационного стенда) Индивидуальное консультирование	- Открытое групповое занятие по звукопроизношению. - Звуко-буквенный анализ и синтез (обсуждение последовательной схемы разбора слов с детьми; выполнение упражнений родителями) «Что делать, если у ребёнка плохая память?» «Автоматизация звука»	Учитель-логопед Учитель-логопед
Январь	Оформление информационного стенда Индивидуальная беседа	«Формирование словоизменения существительных» «Что нужно знать о навыках письма»	Воспитатели, учитель-логопед Учитель-логопед
Февраль	Мастер-класс для родителей Индивидуальная беседа	«Как играть с буквами» (выкладывание вместе с детьми букв из подсобного материала; выполнение поделки из букв) Тема: «Профессии» (указывая пробелы в знаниях по теме, предлагается система игр, упражнений и заданий).	Учитель-логопед
Март	Оформление информационного стенда «Моя мама» Родительское собрание	Конкурс на оригинальный лэпбук о профессии мамы «Весна: пора выбирать школу»	Воспитатели, учитель-логопед Воспитатели, учитель-логопед; педагог-психолог
Апрель	Совместное развлечение Индивидуальные беседы с родителями	«Увлекательное посещение библиотеки» (чтение заранее выученных стихотворений; игры-развлечения; соревнование команд)	Воспитатели, учитель-логопед, муз. руководитель.
Май	Праздник правильной речи	Утренник; итоги года.	Воспитатели, учитель-логопед, муз. руководитель.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Основной этап: Этапы организации коррекционной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с речевым недоразвитием.

Организационный этап: психолого–педагогическая диагностика детей с нарушением речи; информационно-аналитическая деятельность по результатам диагностики; выработка коррекционно-речевой программы и индивидуальных коррекционных маршрутов для детей; выработка модели взаимодействия специалистов ДОО и родителей ребенка с нарушением речи.

решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах; психолого-педагогический и логопедический мониторинг корректировки промежуточных результатов.

Заключительный этап: результативность коррекционно-речевой работы; определение дальнейших образовательных перспектив (маршрутов).

3.1 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательной деятельности

Коррекционно-образовательная и развивающая деятельность организована в три периода:

- 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь (всего 14 недель);
- 2 период – декабрь, январь, февраль (всего 11 недель, за вычетом каникулярного времени);
- 3 период – март, апрель, май (всего 14 недель).

Каждый период имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом усваиваемого материала. В то же время эти этапы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание коррекционно-образовательной деятельности на каждом этапе подготавливает детей к изучению нового, более сложного материала.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиН. Поэтому в подготовительной логопедической группе планируется 3 фронтально-подгрупповых занятия по 30 мин каждое (1,5 часа в неделю).

В сетке логопеда предусмотрена совместная игровая деятельность в мобильных микрогруппах: 2 раза в неделю по 20 минут. В микрогруппы объединяются дети, испытывающие трудности в усвоении материала пройденной темы. Работа в мобильных микрогруппах организовывается во вторник и четверг. Состав микрогрупп постоянно меняется. Во избежание перегрузки детей в них объединяются те дети, у которых в этот день нет индивидуальных коррекционных занятий.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся 3 раза в неделю по 15 минут (45 минут в неделю на каждого ребенка). Во время завтрака, ООД по познавательному, физическому и по развитию музыкальных способностей индивидуальные коррекционные занятия не проводятся. Логопед занят в это время методической педагогической работой (см. Приложение 2). Во время утренней зарядки на индивидуальное занятие берутся дети, опоздавшие на неё. В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, время прогулки восполняется более ранним выходом детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Все вопросы организации коррекционно-образовательной деятельности нашли отражение в учебном плане, расписании коррекционно-образовательной работы логопеда, расписании индивидуальных занятий с логопедом, распределении нормы часов педагогической работы логопеда, разработанных в соответствии с СанПиН и режимом образовательного учреждения.

Расписание фронтально–подгрупповой
коррекционно-образовательной деятельности логопеда

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
фронтально–подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность логопеда в соответствии с содержа-	Совместная игровая деятельность в мобильной микрогруппе детей	фронтально–подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность логопеда в соответствии с содержа-	Совместная игровая деятельность в мобильной микрогруппе детей	фронтально–подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность логопеда в соответствии с содержа-

нием рабочей программы		нием рабочей программы		нием рабочей программы
------------------------	--	------------------------	--	------------------------

Расписание индивидуальных коррекционных занятий с логопедом

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Солодовников Богдан 2. Лемешенко Настя 3. Морозов Костя 4. Ермилов Кирилл 5. Ермилова Ксения	1. Куликов Данил 2. Азанова Олеся 3. Кудряшова Маша 4. Волков Артём 5. Бушмелёв Ваня 6. Потудинский Слава 7. Хустнутдинова Соня 8. Кизик Соня 9. Беткер Марк 10. Скубенич Валера	1. Хуснутдинова Софья 2. Бушмелев Ваня 3. Ермилов Кирилл 4. Ермилова Ксения 5. Беткер Марк 6. Волков Артем 7. Потудинский Слава 8. Морозов Костя 9. Солодовников Богдан. 10. Лемешенко Настя.	1. Куликов Данил. 2. Солодовников Богдан 3. Кудряшова Маша 4. Ермилов Кирилл 5. Ермилова Ксения 6. Морозов Костя 7. Азанова Олеся 8. Кизик Соня 9. Потудинский Слава 10. Скубенич Валера	1. Куликов Данил 2. Кизик Соня 3. Кудряшова Маша 4. Скубенич Валера. 5. Беткер Марк 6. Хустнутдинова Соня 7. Бушмелёв Ваня 8. Лемешенко Настя 9. Азанова Олеся 10. Волков Артём

Распределение нормы часов педагогической работы учителя–логопеда в неделю в подготовительной группе комбинированной направленности для детей с речевым недоразвитием (см. Приложение 2)

В течение учебного года в соответствии с адаптированной образовательной программой ДООУ в группах комбинированной направленности устраиваются каникулы: с 2.11 по 6.11.16, с 11.01.16 по 15.01.16 г., с 22.03 по 26.03.16 г. В эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. Проводится промежуточный мониторинг детей. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне - при переходе детского сада на летний режим работы.

В летний период по необходимости организовывается индивидуальная коррекционная игровая деятельность.

3.2. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В течение учебного года предусмотрено две проверки уровня речевого развития детей.

Одним из способов является логопедическое обследование. Оно проводится с 1 по 14 сентября. Его цель – определение степени сохранности произносительных умений и навыков, полученных на первом году обучения, лексико-грамматических средств речи, а также состояния психомоторной сферы. Эта работа позволяет подкорректировать индивидуальную работу с ребенком и скоординировать усилия педагогов и родителей.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с 15 по 31 мая. По его результатам делается анализ работы за год.

Принципы логопедического обследования

- Принцип всесторонности и комплексности предполагает, что обследование детей с нарушениями речи включает изучение не только разных сторон речи, но и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, личностных особенностей, социального окружения. Для определения формы речевого нарушения учитель-логопед опирается на две классификации речевых нарушений: клинико-педагогическую и психолого-педагогическую.
- Онтогенетический принцип обследования предполагает знание закономерностей развития речи в онтогенезе.

- Логопедическое обследование обязательно базируется на принципе системности, реализация которого предполагает учет системной организации речи и языка как средства общения. Системный анализ речи ребёнка является основой дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно-развивающем обучении.
- Принцип количественно-качественного анализа полученных данных. Количественная оценка позволяет адекватно отразить состояние речи, получить сравнимые результаты, выявить общее и индивидуальное в развитии детей с нарушениями речи, объективно оценить результаты коррекционной работы в динамике.

Проводят диагностику воспитатели, узкие специалисты: диагностику физического и музыкального развития детей проводит инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, диагностику уровня развития речи проводит учитель-логопед.

Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

- состояния уровня звукового анализ и синтеза,
 - сформированности фонематического слуха,
 - уровня развития словарного запаса,
 - состояния слоговой структуры,
 - умения строить связные высказывания,
 - уровня сформированности грамматического строя речи,
 - состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения.
- Результаты диагностического обследования заносятся в речевые карты.

Диагностический инструментарий

- Логопедическое обследование проводится посредством беседы, создания различных проблемных и игровых ситуаций, игр и упражнений, пособий, активно используется наглядный материал (предметные картинки, сюжетные картины и их серии, и т.п.).
- Для диагностики применяется методика А.М. Быховской, Н.А. Казовой «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР».
- Для обследования словаря используются следующие игры: «узнай по описанию», «продолжи цепочку», «найди детеныша», «какой? какая? какое?» и т.п.
- Для обследования грамматических категорий ребенку предлагают поиграть в следующие игры «один - много», «назови ласково», «кого не стало?» и т.п.
- Для обследования связной речи предлагаются сюжетные картины, серии сюжетных картин, простые тексты, проводятся беседы.
- Для выявления недостатков фонетической и фонематической стороны речи и сохранности слоговой структуры слов подбираются предметные картинки на требуемый звук или по количеству слогов.

3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. Делая акцент на развитие связной речи, в кабинете более сложные схемы и алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, используя большое количество серий сюжетных картинок, сюжетных картин (в т.ч. для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения).

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Принципы построения развивающей среды в логопедическом кабинете

- дистанция, позиции при взаимодействии - ориентация на организацию пространства
- для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;
- активность - реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;
- стабильность-динамичность среды - направленность условий на изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей;
- ориентировка на комплексирование и гибкое зонирование, реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
- эмоциогенность среды - индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
- эстетическая организация среды - сочетание привычных и неординарных элементов;
- тенденция «открытости - закрытости», т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию;
- учет половых и возрастных различий как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

В логопедическом кабинете весь дидактический материал систематизирован по разделам:

1. Материалы для логопедического обследования.
2. Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.
3. Пособия для развития мелкой моторики.
4. Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия.
5. Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.
6. Материал для развития навыков звуко - буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.
7. Материалы для развития высших психических функций.
8. Компьютерные презентации.

Центр речевого развития в кабинете учителя-логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
16. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцвет-

- ные флажки, домики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)
18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т.п.).
 19. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
 20. Слоговые таблицы.
 21. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
 22. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
 23. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
 24. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).
 25. Альбом «Все работы хороши».
 26. Альбом «Кем быть?».
 27. Альбом «Мамы всякие нужны»
 28. Альбом «Знакомим с натюрмортом».
 29. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
 30. Альбом «Четыре времени года»
 31. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы.
 32. Ребусы, кроссворды, изографы.
 33. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

3.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программно-методическое обеспечение, которое включает методические пособия, дидактический материал, аудио и видеоматериалы, подробно представлено в паспорте кабинета

Учебно-методическая и справочная литература: Справочники:

	название	Автор	издательство
1.	«Справочник логопеда»	М.А.Поваляева	«Феникс», Ростов-на Дону 2006г.

Методические пособия:

	название	Автор	издательство
1.	«Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников»	З.Е.Агранович	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург 2012г.
2.	«Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]»	Е.А. Пожиленко	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб 2006г
3.	«Волшебный мир звуков и слов»	Е.А.Пожиленко	«Владос», Москва
4.	«Развитие речи и творчества дошкольников»	О.С Ушаковой	«Сфера», Москва 2005г.
5.	«Учимся правильно и четко говорить»	М.И.Лозбякова	«Вентана-граф», Москва
6.	«Коррекция нарушений звукопроизношения у детей»	Л.С. Вакуленко	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб 2012г.
7.	«Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста»	Л.В. Лопатина	Санкт- Петербург, «Союз» 2004г.
8.	«Фонематика» Как научить детей слышать и правильно произносить звуки	Н.В. Дурова	Москва Мозаика - синтез
9.	«Устранение ОНР у детей дошкольного возраста»	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	АЙРИС ПРЕСС АЙРИС дидактика Москва 2005г.
10.	«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Н. Е. Веракса	«Мозаика-Синтез», Москва
11.	«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недо-	Н. В. Нищева	Детство- Пресс, СПб

	развитием речи»		
12.	«Волшебный мир звуков» (Конспекты занятий по обучению грамоте)	Е. А. Пожиленко	из-во «Владос», Москва
13.	«Говорим правильно». Конспекты занятий по развитию речи в старшей логогруппе.	О.С.Гомзяк	«ГНОМ и Д», Москва
14.	«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой культуры слов у детей»	З. Е. Агранович	Из - во « Детство-Пресс», СПб
15.	«В первый класс без дефектов речи» (методическое пособие)	Т. А. Ткаченко	Из - во « Детство-Пресс», СПб
16.	«Если дошкольник плохо говорит» (методическое пособие)	Т. А. Ткаченко	Из - во « Детство-Пресс», СПб
17.	«Игры с пальчиками»	О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова	из-во «Астрель», Москва
18.	«Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи»	Л.С. Вакуленко	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб 2011г.
19.	«Популярная логопедия»	Анна Герасимова	Москва, Айрис – пресс 2007г.
20.	«Непрерывная система коррекции ОНР в условиях специальной группы детского сада для детей ТНР»	Е.И. Тимонен, Е.Т. Туюлайнен	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб 2004г
21.	«Преодоление ОНР у дошкольников»	Т.В. Волосовец	«Сфера» В. Секачев Москва 2007г.
22.	«Коррекционно- методическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи»	Ю.Ф. Гаркуши	«Сфера» В. Секачев Москва 2007г.
23.	«Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР»	Н.Е Арбекова	Москва «Гном» 2014г.
24.	«Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков»	Г.А. Османова, Л.А. Позднякова	«Каро», СПб 2007г.
25.	«Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР»	Н.В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб 2007г

Список используемой литературы

1. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. М., 1985.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР.- М.: АРКТИ, 2004г.- 168с
3. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1985.
4. Жукова Н. С, Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. М., 2003.
5. Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В. И. Селиверстова. М., 1987. Вып. 2
6. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985.
7. Коррекция нарушений речи у дошкольников. Ч. 1,2./ под ред.Л.С. Сековец. – М.: АРКТИ, 2006.
8. Логопедия / Под ред. Л. С. Волковой. М., 2003.
9. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2014.
10. Нищева Н. В. Планирование коррекционно- развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и рабочая программа учителя логопеда.(В соответствии с ФГОС) Санкт- Петербург, 2014.
11. «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (соответствует ФГОС) М. 2014.
12. Практикум по дошкольной логопедии / Под ред. В. И. Селиверстова. М., 1986.
13. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста (учебная программа). СПб «Детство – Пресс», 2012г.
14. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи . – М.: изд-во ГНОМ и Д, 2001г. – 40с
15. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2002.
16. Федоренко Л. П., Фомичева И. А. и др. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1984.

17. Филичева Т. Б., Соболева А. В. Развитие речи дошкольников. М., 2003.
18. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Основы логопедии. М., 2005г.
19. Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М., 2000.
16. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. М., 2002.
17. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М., 2008.
18. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1981.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПЕРСПЕКТИВНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР

недели	Фонематические процессы, звуковая культура речи	Лексико-грамматический строй речи, связная речь
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
1.09 – 12.09. Мониторинговое обследование детей		
сентябрь		
12.09.-18.09.	Звук [y] Закрепление артикуляции, характеристики [y], понятия «гласный звук». Выделение звука в потоке гласных, закрытых слогов, слов, начинающихся со звука [y]. Определение наличия и места звука в слове и его позиции (начало, конец). Подбор слов со [y] в начале слова. Составление предложений с заданным словом. Знакомство с буквой У.	«Овощи. Труд взрослых в огороде» Понятие «слово» и «предложение». Слова – предметы. Неодушевленные и одушевленные предметы, ед. и мн. число сущ-х. Составление описательных загадок об овощах. Локальный и региональный компонент Знакомство с овощными культурами Хакасии.
19.09. – 25.09.	Звук [a] Выделение звука [a] среди других гласных звуков. Выделение звука [a] в начале слова Определение наличия и места звука[a] в слове. Подбор слов со [a] в начале слова. Договаривание предложений по картинкам. Схема предложения. Закрепление понятия «гласный звук». Знакомство с буквой А, а.	«Фрукты. Труд взрослых в саду» Слова- признаки. Подбор определение к названиям овощей и фруктов. Составление предложений с 1 ,2 определениями. Закрепление падежных окончаний сущ-х. согласование сущ-го и прилаг-го. Сравнение овоща и фрукта. Составление описательных рассказов с использованием предложений с союзом А. Локальный и региональный компонент Знакомство с фруктовыми культурами Хакасии.
26.09. – 2.10.	Звуки [a], [y]. Закрепление характеристики «гласного звука». Дифференциация А и У. Определение количества и последовательности звуков в звукосочетаниях АУ, УА, АУА и т.п.	«На лесной полянке. Ягоды. Грибы.» Слова – действия. Постановка вопросов. Составление предложений типа П+С, П+С+Д. Закрепление падежных окончаний сущ-х в ед.числе. Пересказ в лицах В.Катаева «Грибы». Локальный и региональный компонент Знакомство с грибами и ягодами в Хакасии.

	Составление предложений по заданному картинкой слову, его анализ и составление схемы.	
Октябрь		
3.10. – 9.10.	Звук [и] Уточнение артикуляции и характеристики звука. Выделение звука в ряду гласных звуков, в цепочке слогов, в словах. Выделение из начала и окончания слова. Знакомство с буквой И. Анализ и синтез рядов гласных звуков типа АУИ, ИИУ и т.п., составление схемы, печатание и чтение по следам анализа. Тренировать в образовании формы мн. числа сущ, преобразование его в ед число.	«Откуда хлеб пришёл?» Глаголы совершенного и несовершенного вида : убирают- убрали; косят – скосили. Предлоги НА,ПОД. Употребление в речи, выделение, счет слов в предложении. «Как выращивают хлеб?» - составление предложений по вопросам. Составление рассказа: «Как к нам хлеб пришёл?» Локальный и региональный компонент Приметы осени в Хакасии.
10.10. – 16.10.	Звуки [п, п'] Дифференциация П-ПЬ. Понятие твердого и мягкого согласного звука. Выделение из слогов и слов. Выделение последнего согласного звука в слове. Знакомство с буквой П. Анализ, синтез обратного слога типа АП, УП, ИП, выкладывание из букв. Чтение и печатание этих слогов. Составление предложений с заданным словом, счет слов в нем. Называние слов- предметов, признаков, действий. Деление слов на слоги.	«Золотая осень. Деревья. Кустарники.» Относительные прилагательные. Распространение предложений однородными членами. Составление описательного рассказа о дереве. Локальный и региональный компонент Деревья Хакасии.
17.10.- 23.10.	Звуки [т, т'] Дифференциация звуков Т-ТЬ. Выделение и характеристика звука. Знакомство с буквой Т. Определение первого согласного в слове в позиции стечения. Анализ и синтез обратных слогов, их преобра-	«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.» Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит). Составление рассказа по картине «Улетают журавли». Локальный и региональный компонент Закрепление названий перелетных птиц Хакасии.

	зование: АТ-УТ-ИТ; АТ-АП; и т.п.; их составление из букв, чтение и печатание. Составление предложений. Его анализ.	
24.10. – 30.10.	Звук [о]. Выделение звука из потока гласных, слогов открытых и закрытых, слов. Характеристика, обозначение буквой. Определение первого гласного звука в начале, середине и конце слова под ударением : ОБЛАКО, ОКНО, КОТ. Знакомство с ударением. Деление слов на слоги. Анализ, синтез, преобразование, выкладывание, чтение по следам анализа, печатание слогов: ОТ, ОП, Ат и т.п.	«Одежда. Обувь. Головные уборы.» Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. (Р.П. – <i>рукава, манжеты, воротник – у платьев</i> ; П.П.- <i>Я пойду гулять в сапогах, кедах</i> ; Т.П. – <i>Я пойду за сапогами</i>). Составление описательных рассказов об одежде, обуви, головных уборах. И «Ателье». Локальный и региональный компонент Классификация одежды в зависимости от климатического периода. Закрепление особенностей погоды климатических периодов Хакасии.
Ноябрь		
31.10 – 6.11.	Звуки [к, к ‘] Выделение звука из слогов, слов и предложений. Определение первого согласного звука в слове и гласного в середине слова, наличия или отсутствия звука в слове, его места. Анализ, синтез, преобразование, выкладывание, чтение и печатание слогов. Дифференциация понятий «гласный» и «согласный» звуки Дифференциация звуков по твердости – мягкости. Закрепление навыка звукового анализа и синтеза обратного слога. Составление условно-графических схем	«Домашние животные» Образование и употребление имён существительных ед. и мн. числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами (<i>у конюшни, в конюшне, по конюшне, над конюшней</i>) Образование глаголов с помощью приставок (<i>собака прибежала, подбежала, выбежала, забежала</i>) Пересказ по плану-схеме «Спор животных»
7.11. – 13.11	Звуки [м, м ‘] Выделение и характеристика звука. Определение места звука в слове, наличие его в начале и в конце слова.	«Дикие животные леса. Подготовка к зиме» Притяжательные прилагательные. Образование сложных слов (<i>длинный хвост – длиннохвостая</i>)

	Дифференциация звуков М и МЬ. Деление слов на слоги. Выделение первого открытого слога в словах типа МОХ, МА-МА, МАШИНА, МУХА, его анализ, составление схемы, выкладывание, чтение. Синтез прямого слога: МА, МО, МУ, МИ. Составление предложений из слов, данных в нужной форме.	Составление рассказа-сравнения о двух животных (<i>белка и лиса</i>). Локальный и региональный компонент Знакомство с животными лесов и полей Хакасии.
14.11 – 20.11	Звуки [х, х'] Знакомство со звуком, выделение его в потоке слогов, слов и в предложении. Определение его наличия в слове и места положения. Знакомство с буквой Х. Анализ, синтез, преобразование слогов с Х, их выкладывание, чтение, печатание. Дифференциация звуков Х-ХЬ. Составление предложений из деформированных фраз. Подсчет слов в предложении. Анализ и синтез слов типа МАК, МОХ, КОТ. Составление условно-графической схемы. Чтение и печатание прямых и обратных слогов.	«Посуда.» Продолжать работу по насыщению связной речи качественными и относительными прилагательными. «В царстве дедушки Самовара» - придумывание рассказов о «волшебных» предметах посуды.
21.11. – 27.11	Звуки [ы-и] Знакомство со звуком и буквой Ы. Выделение и характеристика. Работа над слогами. Различение звуков. Смягчающая роль гласного И. Ударение. Выделение гласного в конце слова. Преобразование числа существительных	«Продукты» Образование существительных в разных падежах. Образование однокоренных слов (<i>масло, масляный, маслёнка</i>) Составление рассказа «День рождения».

28.11 – 4.12	Звуки [й, л’] Дифференциация звуков. Выделение в словах, определение его места в слове. Четкое проговаривание в предложении, рассказе.	«Мебель.» Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без неё). Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель?»
Период (декабрь, январь, февраль)		
Декабрь		
5.12 – 11.12.	Звуки [с, с’] Различение звуков С-СЬ. Закрепление понятия «твердый»- «мягкий» звук, роль [и] в смягчении согласных. Работа со словами СУМКА, МУХА. Преобразование слогов и слов : МА-СА- СУ, СУП-СУК-СОК.	«Времена года. Зима.» Предлоги В, ИЗ. Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый). Составление рассказа по картине «Наступила зима» Локальный и региональный компонент Особенности климата Хакасии.
12.12. – 18.12	Звуки [н,н’] Различение и проговаривание звуков. Повторение слоговых цепочек. Анализ, синтез, составление звуко-буквенной схемы слов, чтение и печатание слов типа СОН, НОС, СЫН. Деление слов на слоги. Припоминание слов на заданный звук, слог. Преобразование слогов и слов.	«Зимующие птицы.» Согласование числительного и существительного в Т.п. и П.п. Обогащение экспрессивной речи сложными предлогами (около, возле). Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин. Локальный и региональный компонент Воспитание чувства ответственности за зимующих Хакасии птиц.
19.12 – 25.12.	Звуки [з,з’] Знакомство и характеристика . Выделение в словах, предложениях. Анализ и синтез двух-сложных слов. ЗИНА, ЗИМА. Выкладывание из букв и прочтение. Дифференциация звуков С-З, З- ЗЬ. Воспроизведение слоговых цепочек. Преобразование слогов и слов ТОК-СОК,	«Зимние забавы. Спорт.» Образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить). Предлог ИЗ-ЗА. Знакомство, выделение и употребление в речи. Анализ предложений. Составление схем предложений. Составление рассказа «как занимаются спортсмены» (на примере одного вида спорта) Локальный и региональный компонент Виды спорта вХакасии.
26.12 – 31.12.	Звуки [б,б’] Выделение и характеристика. Знакомство с буквой Б.	«Новогодний праздник.» Предлог ИЗ-ПОД. Знакомство, выделение и употребление в речи. Анализ предложений. Составление схем предложений. (<i>я достал подарок из-под ёлки</i>)

	Звуко – слоговой анализ, синтез, выкладывание знакомых букв в условно- графической схеме слов КАБАН, КАТОК. Деление на слоги слов типа МАШИНА. Работа над предложением.	Составление рассказа по сюжетной картине «Дети у новогодней ёлки».
Январь		
9.01. – 15.01.	Звуки [в,в'] Выделение и характеристика. Знакомство с б. В. Анализ, синтез, преобразование слогов и слов, выкладывание их из букв, печатание и чтение слов: ВОТ, Вова, БАТА, ВОЛК, СТОЛ. Чтение предложения : ВОТ ВОВА. У МАМЫ БАТА. Знакомство с интонацией. Анализ предложения.	«Домашние птицы.» Предлог К и ОТ – знакомство, выделение, употребление и различение в речи. Составление рассказа-описания по схеме.
16.01. – 22.01.	Звуки [д,д'] Знакомство и характеристика звуков. Их различение и правильное употребление. Знакомство с б. Д. Повторение ударения. Работа со словами ДИ-МА, ДАМА, ДИВАН. Схема предложения ПАПА У ДИВАНА. Составление предложений по сюжетной картинке. Его анализ.	«Профессии.» Словообразование с помощью суффиксов. Формирование слоговой структуры на предложениях типа <i>Часовщик чинит часы.</i> Составление рассказа «Кем я хочу стать и почему?»
23.01. – 29.01.	Звуки [г,г'] Знакомство, характеристика, выделение. Буква Г. Звуко- слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов типа СА-ПОГИ, ГИТАРА. Чтение, анализ простого предложения типа ВОТ МАМА. Большая буква в начале предложения. Четкое проговаривание	«Чудо-вещи вокруг нас.» Образование сложных слов (<i>пылесос – пыль сосёт; кофеварка – варит кофе</i>). Употребление сложных предлогов (<i>достать продукты из холодильника</i>). Составление творческого рассказа «Как нам помогают бытовые приборы?»

	и различение звуков. Различение звуков по глухости-звонкости, твердости-мягкости. Закрепление пройденного материала.	
Февраль		
30.01. – 5.02.	Звуки [л, л'] Воспроизведение слоговых рядов. Дифференциация по твердости-мягкости. Подбор родственных слов к слову ЛЕС. Чтение, анализ, печатание предложения ЭТО ЛЕС.	«Животные Севера» Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (правильно образовывать сущ-е и прилаг-е с ум.-ласкательным значением в форме ед.ч.). Нищева Н.В. апрель 4-я неделя стр. 299 Составление пересказа «Как живёт белый медведь?» по тексту и серии сюжетных картин.
6.02. – 12.02.	Звук и буква Я. Знакомство со звуком и буквой Я. Роль звука в смягчении согласных Закрепить правило написания прописной буквы.	«Транспорт» Предлоги С, СО. Знакомство, выделение, различение, практическое употребление в речи. Составление рассказа по сюжетной картине «Случай на улице».
13.02. – 19.02.	Звуки [р, р'] Различение звуков и четкое их проговаривание. Игры для формирования фонематического анализа и синтеза, навыка чтения и печатания. Работа с предложением.	«Животные жарких стран.» Словообразование. Притяжательные прилагательные. Употребление предлогов «зоопарк». Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».
20.02. – 26.02.	Звук и буква Е. Знакомство со звуком и буквой Е. Роль звука в смягчении согласных. Выделение и прочтение Е в разных позициях.	«Моя семья.» Образование существительных ед. мн. числа в разных падежах. Согласование сущ-х с числительными в роде, числе и падеже. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».

III период обучения (март, апрель, май, июнь)

Март		
27.02. – 5.03.	Звук [ц] Знакомство со звуком и буквой. Характеристика звука. Выделение на слух. Упражнение в анализе и синтезе многосложных слов. Подбор слов на заданный звук в нужной позиции или слог. Анализ, чтение и печатание предложений.	«Ранняя весна. Мамин праздник.» Сложносочиненные предложения с союзом ПОТОМУ-ЧТО. Составление описательного рассказа о весне по сюжетным картинкам и опорному картинному плану «Что такое весна?» Локальный и региональный компонент Сезонные изменения в Хакасии.

6.03. – 12.03.	Звук [ш] Знакомство, характеристика, выделение звука. Буква Ш. Правила грамматики ШИ.	« Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана» Комплексное занятие « Как плотвичка чуть не погибла». Употребление в речи предлога ИЗ-ПОД. Пересказ рассказа Лёвушка – рыбак»
13.03.- 19.03.	Звук [ч] Закрепление произношения. Знакомство с буквой Ч. Анализ слов разного звуко- слогового состава написание которых не расходится с произношением. Чтение и печатание слов разного звуко- слогового состава. Правописание ЧА, ЧУ. Чтение и печатание предложений.	«Наша Родина - Россия» Словообразование. «Составим семейку». Однокоренные слова: <i>Родина, родной, родители, род, родственник.</i> Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живём» (с добавлением последующих событий)
20.03. – 26.03.	Звук [щ] Закрепление правильного произношения. Знакомство с буквой Щ. Анализ слов разного звуко- слогового состава написание которых не расходится с произношением. Правописание ЩА. ЩУ. Чтение слов разного звуко- слогового состава, коротких предложений.	«Хакасия. Наше село» Закреплять умение составлять сложные распространенные предложения. Составление рассказа о Родине по опорным предметным картинкам и картинному плану «Наше село». Локальный и региональный компонент Воспитывать интерес к культурным традициям разных народов, чувства добрососедства.
27.03. – 2.04.	Звуки [ф,ф'] Правильное проговаривание и знакомство с буквой Ф. Закрепление правописания сомнительной гласной на конце слова. Работа с текстом из 2-3 предложений: прочтение, определение границ предложений, счет их количества.	«Книжкаина неделя» Род. падеж сущ-х «Где обедал воробей? С.Я. Маршак Твор.п. сущ-х «Что за чем?» по стихотворению «Федорено горе» К.И. Чуковский. Рассказы-описания о котятках (по стихотворению «Котята») С.В. Михалков
Апрель		
3.04. – 9.04.	Звук и буква Ю. Знакомство с буквой Ю. Обозначение мягкости при помощи гласных. Чтение слов с буквой Ю: в начале слова и после гласных. Закрепление ударения. Чтение предложений из	«Весна. Весенние цветы.» Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (один лепесток, два лепестка, пять лепестков) «Волшебный цветок в добрых руках» - Составление творческих рассказов о «волшебных» цветах. Локальный и региональный компонент

	2-3 слов. Подбор их к схемам.	Характерные растения лесов и степей Хакасии.
10.04. – 16.04.	Звуки [ш] [ж] Четкое произнесение, выделение и различение звуков. Анализ слов разного слогового состава, написание которых не расходится с произнесением. Закрепление пройденных букв, правописания ЖИ, ШИ. Выкладывание из букв, чтение и печатание слов. Чтение предложений. Выкладывание их схем.	«Космос» Предлог НАД. Составление рассказов о планетах по представлению.
17.04. – 23.04	Звуки [ж], [з] Дифференциация звуков на слух и в произношении. Преобразование слогов, повторение слоговых цепочек. Звуко- слоговой и звуко- буквенный анализ слов разной слоговой структуры, написание которых не расходится с произнесением. Чтение печатание предложений.	«Перелётные птицы» Образование глаголов с помощью приставок. <i>Лететь – улететь, перелететь, вылететь, залететь, отлететь; Петь – запеть, перепеть.</i> Составление пересказа «О ласточках» по тексту и серии сюжетных картин.
24.04. – 30.04	Звук [ш], [с] Различение звуков на слух и в проговаривании. Упражнения на развитие функции анализа и синтеза слов. Чтение, печатание, анализ предложений.	«Орудия труда. Инструменты.» Творительный падеж существительных «Кто чем работает?» Составление рассказа-описания по предлагаемой схеме.
Май		
1.05.- 7.05.	Звуки [ч], [т'], [с']. Дифференциация звуков на слух и в проговаривании. Звуко- слоговой анализ слов. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов. Составление схем предложений.	«День Победы» Закрепление лексико- грамматических категорий. Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин.
8.05. –	Повторение	«Насекомые»

14.05.		Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Употребление в речи предлогов: <i>на, под, за, в, из-за, из-под</i> . И «Цветок и бабочка». Выборочный пересказ сказки В. Бианки « Приключения муравьишки».
15.05. – 21.05	Повторение	«Времена года. Лето» Закрепление лексико- грамматических категорий. Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)
22.05. – 28.05.	Повторение	

ПРИМЕРНЫЕ ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ВОСПИТАТЕЛЮ

Месяц	Неделя	Задание
Сентябрь	3	Логопедические пятиминутки: игра «Волшебный мешочек», упражнение «Подними сигнал». Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла», упражнение «Овощи».
	4	Логопедические пятиминутки: упражнения «Яблоки», «Ежик и яблоки», «Подумай и отгадай». Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Компот», хороводная игра «Яблоки».
	5	Логопедические пятиминутки: упражнения «Разноцветные корзинки», «Подскажи словечко». Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «В лес идем мы погулять», упражнение «По ягоды».
Октябрь	1	Логопедические пятиминутки: упражнения «Что не растёт в поле?», «Раздели и заberi». Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Каша», упражнение «Ветерок и рожь».
	2	Логопедические пятиминутки: упражнения «Что лишнее?», «Живые буквы». Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять», упражнение «Дождик».
	3	Логопедические пятиминутки: упражнения «Чей? Чья? Чьи?» «Журавли учатся летать». Игры и упражнения: подвижная игра «Аист», дидактическая игра «Будь внимательным».
	4	Логопедические пятиминутки: упражнения «Красный-синий», «Четвертый лишний». Игры и упражнения: пальчиковые гимнастики «Новые кроссовки», «Сколько обуви у нас?».
Ноябрь	1	Логопедические пятиминутки: упражнения «Подскажи словечко», «Расставь по стойлам» Игры и упражнения: игра « Игра в стадо», «Как мы поили телят», пальчиковая гимнастика «Котёнок». (Крупенчук О.И.)
	2	Логопедические пятиминутки: упражнения «Подскажи словечко», «На водопой» Игры и упражнения: упражнение «Кто за деревом?», пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом».
	3	Логопедические пятиминутки: упражнения «Слушай и считай», «Что лишнее?» Игры и упражнения: упражнение «Чайник», пальчиковая гимнастика «Помощники».
	4	Логопедические пятиминутки: упражнения «Найди ошибку», «Что лишнее?» Игры и упражнения: упражнение «Что приготовим?» Л.Н.Смирнова, пальчиковая гимнастика «Мы тесто месили» (О.И.Крупенчук)
	5	Логопедические пятиминутки: упражнения «Подскажи словечко», «Будь внимательным» Игры и упражнения: упражнение «Наша квартира», пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».

Декабрь	1	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнение «Чего не бывает?», «Подскажи словечко». <i>Игры и упражнения:</i> «Придумай слово» (Л.Н.Смирнова) пальчиковая гимнастика «Пирог», упражнение «Снеговик».
	2	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Что могут птицы?» (Л.Н.Смирнова). <i>Игры и упражнения:</i> игра «Что изменилось? По игре «У кормушки»», пальчиковая гимнастика «Кормушка»; «Зимующие птицы» (О.И.Купенчук)
	3	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Кто – на чём?», «Кому что нужно?». <i>Игры и упражнения:</i> «Зимние забавы», пальчиковая гимнастика «Подарки».
	4	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Подскажи словечко», «Чего не стало?» <i>Игры и упражнения:</i> игра «Раздели и повесь» по игре «Украшаем ёлку», пальчиковая гимнастика «На елочке»
Январь	2	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Исправь ошибку», «Утёнок гуляет»(библиотека логопеда). <i>Игры и упражнения:</i> хороводная игра «Снежная баба», пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».
	3	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Ехали медведи». <i>Игры и упражнения:</i> «Рабочий класс», «Шофёр», пальчиковая гимнастика «Повар».
	4	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Разноцветные корзинки», «Подумай и отгадай». <i>Игры и упражнения:</i> «Раздели и разложи», «чего не стало?». Скороговорки.
Февраль	1	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнение «Разноцветные кружки», составление и анализ предложений. <i>Игры и упражнения:</i> пальчиковые гимнастики «Что принес нам почтальон?», «Наша группа».
	2	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Назови гласный», «На шоссе». <i>Игры и упражнения:</i> упражнение «Найди место» (расставь по гаражам - слоговой анализ), «Ехали мы, ехали»(игротека)
	3	<i>Логопедические пятиминутки:</i> «Носорог»; упражнение «Зоопарк», составление предложений с предлогами. <i>Игры и упражнения:</i> упражнения «Кто спрятался в джунглях?», пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей!»
	4	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнение «С кем ты живёшь?», составление предложений. <i>Игры и упражнения:</i> «Договори предложение»(Л.Н.Смирнова), пальчиковая гимнастика «Прищеплю прищепки ловко»
Март	1	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Раздели и заberi», «Подумай и отгадай». <i>Игры и упражнения:</i> подвижная игра «Веснянка», упражнение «Клен».
	2	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Кто лишний?», «Разноцветные кружки». <i>Игры и упражнения:</i> подвижная игра «Аквариум», пальчиковая гимнастика «Рыбка»
	3	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Какое растение не растёт в России?», «Разноцветные кружки». <i>Игры и упражнения:</i> подвижная игра «Берёза», поговорки о Родине.
	4	<i>Логопедические пятиминутки:</i> составление и анализ предложений о селе Подсине, о реке Енисей. <i>Игры и упражнения:</i> дидактическая игра «Экскурсия»
	5	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Будь внимательным», «Разноцветные кружки». <i>Игры и упражнения:</i> подвижная игра «Бычок», пальчиковая гимнастика «Тараканище»
Апрель	1	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Послушай и отгадай», «Что лишнее?» <i>Игры и упражнения:</i> упражнение «Грядка», пальчиковая гимнастика «Налим».
	2	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Назови гласные», «Подними сигнал». <i>Игры и упражнения:</i> упражнения «Ракета», «Летчик»
	3	<i>Логопедические пятиминутки:</i> пересказ рассказа Я. Тайца «Все здесь», упражнение «Раздели и заberi». <i>Игры и упражнения:</i> подвижная игра «Золотая рождь», пальчиковая гимнастика «Каша».
	4	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Подскажи словечко», «Утенок гуляет» <i>Игры и упражнения:</i> упражнение «Маляры», пальчиковая гимнастика

		«Что принес нам почтальон?»
Май	1	
	2	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Что изменилось?», «Раздели и забери». <i>Игры и упражнения:</i> упражнение «Гусеница», пальчиковая гимнастика «Пчела».
	3	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Когда это бывает?», «Разноцветные флажки». <i>Игры и упражнения:</i> подвижные игры «Речка», «На лужайке».
	4	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Будь внимательным», «Бабочка и цветок». <i>Игры и упражнения:</i> упражнение «Мотылек», пальчиковая гимнастика «Пчела».

Циклограмма деятельности учителя – логопеда, Петрашук Н.В.

День недели	Время	Виды учебной коррекционно – педагогической работы	Виды внеучебной педагогической работы (методическая, организационная)
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	13.30. – 15.00.		Составление планов организованной образовательной деятельности на предстоящую неделю (фронтально-подгрупповая форма). Составление планов индивидуальных занятий на следующий день. Подготовка к семинарам, конференциям, конкурсам, открытым показам ООД и т.п. (по мере необходимости)
	15.00. – 15.30.	Фронтально – подгрупповая организованная образовательная деятельность (ООД) 1 подгруппа (ООД)	
	15.30. – 15.45. 15.45. – 16.00.	Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность 1 индивидуальное коррекционное занятие 2 индивидуальное коррекционное занятие	
	16.00. – 16.20. (время полдника)		Консультирование родителей. Заполнение индивидуальных тетрадей.
	16.20. – 16.50.	Фронтально – подгрупповая организованная образовательная деятельность (ООД) 2 подгруппа (ООД)	
	16.50. – 17.05. 17.05. – 17.20. 17.20. – 17.35.	3 индивидуальное коррекционное занятие 4 индивидуальное коррекционное занятие 5 индивидуальное коррек-е занятие	Консультирование родителей в ходе совместных с детьми индивидуальных занятий.
	8.00. – 8.15.	Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность 1 индивидуальное коррекционное заня-	

В Т О Р Н И К	8.15. – 8.30.	тие 2 индивидуальное коррек-е занятие	
	8.30. – 8.45. (время зав-трака)		Подготовка пособий, игр, раздаточного материала, образовательного пространства для проведения совместной игровой деятельности в микрогруппе.
	8.45. - 9.00.	3 индивидуальное коррекционное занятие	
	9.00. – 9.20. 9.20 – 9.40. 9.40 – 10.00.	Совместная игровая деятельность с детьми в мобильных микрогруппах (с детьми, не занятыми в этот день на индивидуальных занятиях, а также дети, испытывающие трудности в усвоении материала пройденной темы) 1 микрогруппа 2 микрогруппа 3 микрогруппа	
	10.05. – 10.10. (время 2-го завтрака)		Заполнение индивидуальных тетрадей.
	10.10. - 10.25. 10.25. - 10.40. 10.40. - 10.55. 10.55. - 11.10. 11.10.– 11.25. 11.25. – 11.40. 11.40. – 11.55	Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность 4 индивидуальное коррекционное занятие 5 индивидуальное коррек-е занятие 6 индивидуальное коррек-е занятие 7 индивидуальное коррек-е занятие 8 индивидуальное коррек-е занятие 9 индивидуальное коррек-е занятие 10 индивидуальное коррек-е занятие	
	11.55. – 14.00.		Консультирование воспитателей о ходе коррекционной работы
С Р Е Д А	8.00. – 8.15. 8.15. – 8.30.	Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность 1 индивидуальное коррекционное занятие 2 индивидуальное коррек-е занятие	
	8.30. – 8.45. (время завтрака)		Подготовка пособий, игр, раздаточного материала, образовательного пространства для проведения ООД .
	8.45. – 9.00.	Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность 3 индивидуальное коррек-е занятие	
	9.00. – 9.30.	Фронтально – подгрупповая организованная образовательная деятельность (ООД) 1 подгруппа (ООД)	

	9.30. – 9.45.	Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность 4 индивидуальное коррекционное занятие	
	9.40. – 10.10. (время ООД с воспитателем)		Заполнение индивидуальных тетрадей. Корректировка индивидуальных маршрутов, подготовка планов индивидуальных занятий на следующий день.
	10.10. – 10.15. (время 2-го завтрака)		Заполнение индивидуальных тетрадей (время второго завтрака)
	10.15. – 10.45.	Фронтально – подгрупповая организованная образовательная деятельность (ООД) 2 подгруппа (ООД)	
	10.45. – 11.00. 11.00. – 11.15. 11.15. – 11.30. 11.30. – 11.45. 11.45. – 12.00. 12.00. – 12.15.	Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность 5 индивидуальное коррек-е занятие 6 индивидуальное коррек-е занятие 7 индивидуальное коррек-е занятие 8 индивидуальное коррек-е занятие 9 индивидуальное коррек-е занятие 10 индивидуальное коррек-е занятие	
Ч Е Т В Е Р Г	8.00. – 8.15. 8.15. – 8.30.	Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность 1 индивидуальное коррекционное занятие 2 индивидуальное коррекционное занятие	
	8.30. – 8.45. (время завтрака)		Подготовка пособий, игр, раздаточного материала, образовательного пространства для проведения совместной игровой деятельности в микрогруппе.
	8.45. – 9.00.	3 индивидуальное коррекционное занятие	
	9.00. – 9.20. 9.20 – 9.40. 9.40 – 10.00	Совместная игровая деятельность с детьми в мобильных микрогруппах (с детьми, не занятыми в этот день на индивидуальных занятиях, а также дети, испытывающие трудности в усвоении материала пройденной темы). 1 микрогруппа 2 микрогруппа 3 микрогруппа	
	10.10. – 10.15.	Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность 4 индивидуальное коррекционное занятие	

	10.15. – 10.20. (время 2-го завтрака)		Заполнение индивидуальных тетрадей.
	10.20. – 10.35. 10.35. – 10.50. 10.50. – 11.05. 11.05. – 11.20. 11.20. – 11.35. 11.35. – 11.50.	Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность 5 индивидуальное коррек-е занятие 6 индивидуальное коррек-е занятие 7 индивидуальное коррек-е занятие 8 индивидуальное коррек-е занятие 9 индивидуальное коррек-е занятие 10 индивидуальное коррек-е занятие	
	11.50. – 12.00		Консультирование воспитателей о видах коррекционной работы
П Я Т Н И Ц А	8.00. - 8.15. 8.15. – 8.30.	Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность 1 индивидуальное коррекционное занятие 2 индивидуальное коррекционное занятие	
	8.30. – 8.45. (время завтрака)		Подготовка пособий, игр, раздаточного материала, образовательного пространства для проведения ООД .
	8.45. – 9.00. 9.00 – 9.30. 9.30. – 10.00.	3 индивидуальное коррекционное занятие Фронтально – подгрупповая организованная образовательная деятельность (ООД) 1 подгруппа (ООД) 2 подгруппа (ООД)	
	10.00. – 10.15.	Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность 4 индивидуальное коррек-е занятие	
	10.15. – 10.20. (время 2-го завтрака)		Заполнение индивидуальных тетрадей.
	10.20. - 10.35. 10.35. – 10.50. 10.50. – 11.05. 11.05. – 11.20. 11.20. – 11.35. 11.35. – 11.50. .	Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность 5 индивидуальное коррекционное занятие 6 индивидуальное коррекционное занятие 7 индивидуальное коррекционное занятие 8 индивидуальное коррекционное занятие 9 индивидуальное коррекционное занятие 10 индивидуальное коррекционное занятие	
	11.50. – 12.00.		Подготовка заданий воспитателям.

Таблица расчета времени, затраченного на педагогическую работу, в размере 1 ставки оплаты труда.

Вид работы	понедельник		вторник		среда		четверг		пятница		Всего в неделю	
	количество	время	количество	время	количество	время	количество	время	количество	время	количество	время
Фронтально-подгрупповая ООД	2	1 час.	-	-	2	1 час.	-	-	2	1 час.	6	3ч.
Индивидуальные занятия	5	1ч. 15 мин.	10	2ч. 30 мин.	10	2ч. 30 мин.	10	2ч. 30 мин.	10	2ч. 30 мин.	45	11ч. 15 мин.
Совместно-игровая деятельность в микрогруппах	-	-	3	20 мин.	-	-	3	20 мин.	-	-	6	2 ч.
Всего в день часов учебной педагогической работы	7	2ч. 15 мин.	13	3ч. 30 мин.	12	3ч. 30 мин.	13	3ч. 30 мин.	12	3ч. 30 мин.	57	15ч. 55 мин.
Вне-учебная педагогическая работа		1ч. 50 мин.		1ч. 25 мин.		35 мин.		30 мин.		30 мин.		4ч. 30 мин.
Всего в день часов педагогической работы		4ч. 5 мин.		4ч. 55 мин.		4ч. 5 мин.		4ч.		4ч.		21ч. 5 мин.

**Примерный режим дня в подготовительной группе комбинированной направленности
«Звездочки»**

День недели	Режимные моменты	Время	Формы работы с детьми для реализации образовательных задач	Время
Понедельник	1 половина дня	7.30-7.40	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	10 мин
		7.40-7.50	Утренняя гимнастика	10 мин
		7.50-8.30	Самостоятельная деятельность детей	40 мин
		8.30-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-9.30	Познавательное развитие (фцкм) 1подгруппа/ Физическое развитие (бассейн 2 подгруппа)	25 мин
		9.30-9.40	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.40-10.10	Познавательное развитие (фцкм) 2подгруппа/ Физическое развитие (бассейн 1 подгруппа)	25 мин
		10.10	Второй завтрак	5 мин
		10.10-12.35	Самостоятельная деятельность детей. Культурные практики.	145 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	30 мин
		15.10-15.30	Образовательная деятельность в игре, культурные практики	20 мин
		15.30-16.00	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	30 мин
		16.00-16.20	Подготовка к полднику, Полдник	20 мин
		16.20-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	100 мин
Вторник	1 половина дня	7.30-7.40	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	10 мин
		7.40-7.50	Утренняя гимнастика	10 мин
		7.50-8.30	Самостоятельная деятельность детей	40 мин
		8.30-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-09.30	Познавательное развитие (фэмп) 1 подгруппа	30 мин
		9.30-9.35	Самостоятельная деятельность детей	10 мин
		9.35-10.05	Познавательное развитие (фэмп) 2 подгруппа	30 мин
		10.05	Второй завтрак	5 мин
		10.10-10.40	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	25 мин
		10.40-12.35	Подготовка к прогулке. Прогулка	115 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин

		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин
	2 половина дня	15.00-15.30	Речевое развитие (логопед)	30 мин
		15.00-15.30	Образовательная деятельность в игре, культурные практики	30 мин
		15.30-16.00	Физическое развитие (спортивный зал)	30 мин
		16.00-16.20	Подготовка к полднику, Полдник	20 мин
		16.20-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	100 мин
Среда	1 половина дня	7.30-7.40	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	10 мин
		7.40-7.50	Утренняя гимнастика	10 мин
		7.50-8.30	Самостоятельная деятельность детей	40 мин
		8.30-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-9.30	Речевое развитие (1 подгруппа)/логопед (1 подгруппа)	30 мин
		9.30-9.40	Самостоятельная деятельность детей	10 мин
		9.40-10.10	Познавательное развитие	30 мин
		10.10	Второй завтрак	5 мин
		10.10-12.35	Подготовка к прогулке. Прогулка	125 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин
	2 половина дня	15.00-15.30	Образовательная совместная деятельность игры на воде (1 подгруппа)	30 мин
		15.30-15.35	Образовательная деятельность детей.	5 мин
		15.35-16.00	Образовательная совместная деятельность игры на воде (2 подгруппа)	30 мин
		16.00-16.20	Подготовка к полднику, Полдник	20 мин
		16.20-18.00	Самостоятельная деятельность детей. Культурные практики. Уход домой.	100 мин
Четверг	1 половина дня	7.30-7.40	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	10 мин
		7.40-7.50	Утренняя гимнастика	10 мин
		7.50-8.30	Самостоятельная деятельность детей	40 мин
		8.30-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-09.30	Познавательное развитие (фэмп) 1 подгруппа	30 мин
		9.30-9.40	Самостоятельная деятельность детей	5 мин
		9.40-10.10	Познавательное развитие (фэмп) 2 подгруппа	30 мин
		10.10	Второй завтрак	5 мин
		10.20-	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	30 мин

		10.40		
		10.40-12.35	Подготовка к прогулке. Прогулка	115 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.30	Образовательная деятельность в игре, культурные практики	20 мин
		15.30-16.00	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	30 мин
		16.00-16.20	Подготовка к полднику, Полдник	20 мин
		16.20-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	100мин
Пятница	1 половина дня	7.30-7.40	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	10 мин
		7.40-7.50	Утренняя гимнастика	10 мин
		7.50-8.30	Самостоятельная деятельность детей	40 мин
		8.30-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-09.30	Речевое развитие 1 подгруппа/логопед 1 подгруппа	30 мин
		9.30-9.40	Самостоятельная деятельность детей	10 мин
		9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие (лепка) 1 подгруппа	30 мин
		10.10	Второй завтрак	5 мин
		10.20-10.40	Художественно-эстетическое развитие (лепка) 2 подгруппа	30 мин
		10.40-12.35	Подготовка к прогулке. Прогулка	115 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.30	Образовательная деятельность в игре, культурные практики	20 мин
		15.30-16.00	Физическое развитие (зал)	30 мин
		16.00-16.20	Подготовка к полднику, Полдник	20 мин
		16.20-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	100 мин