

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЫ МБДОУ ПОДСИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для организации работы по коррекции и развитию речи детей седьмого года жизни с общим недоразвитием речи.

Организация коррекционно – развивающей и образовательной деятельности, предусмотренной в данной рабочей программе, регламентируется следующими нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
4. Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03.
5. Уставом МБДОУ, утвержденным 02.11.2015г.

Содержание рабочей программы разработано в соответствии с:

1. Основной образовательной программой МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга», разработанной на основе Общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. (2017г.)
2. Адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи, составленной на основе Примерной адаптированной программы коррекционно- развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) от 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В. (2014г.).

Целью данной Программы является обеспечение условий для реализации системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной комбинированной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

1. Корректировать и развивать фонетический слух и фонематические представления детей, навыки фонематического анализа и синтеза.
2. Корректировать фонетический строй языка.
3. Совершенствовать лексико- грамматический строй языка.
4. Развивать связную речь. Способствовать возможности свободного владения речью.
5. Развивать коммуникативные способности детей.
6. Способствовать развитию у детей самостоятельности, инициативы и познавательной активности.
7. Укреплять психическое и физическое здоровье детей, обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Задачи по реализации РНК:

1. Расширять представления о природе Хакасии, быте, традициях хакасского народа.
2. Дать представление о региональном положении и административном статусе Хакасии.
3. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину.
4. Воспитывать познавательный интерес и положительное эмоциональное отношение к людям разных национальностей.
5. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру живой и неживой природы.
6. Расширять представления об особенностях природы и климата республики.
7. Формировать интерес к исследовательской деятельности.
8. Развивать навыки конструктивного взаимодействия.
9. Развивать социальные одаренности средствами проектной деятельности.

Содержание работы по региональному компоненту прописывается в содержательном разделе и включается в наполнение тематических недель.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- Принцип развивающей направленности коррекционной работы
- Принцип единства диагностики и коррекции
- Деятельностный принцип коррекционной работы
- Принцип комплексности методов воздействия
- Принцип интеграции коррекционной деятельности в непосредственную образовательную и другие виды детской деятельности
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с детьми
- Принцип активизации развития динамичности восприятия
- Продуктивность обработки информации
- Обеспечение мотивации к образовательной деятельности
- Концентрический подход к проектированию содержания коррекционно-развивающих занятий

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Вся коррекционно-развивающая образовательная деятельность в соответствии с рабочей программой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Широко используются беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетная игра, игра с правилами, поисково-исследовательская и проектная деятельность.

Организация коррекционно-образовательной деятельности происходит в рамках системно-деятельностного подхода. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход и принцип событийности, обеспечивающие концентрированное изучение материала. Все это позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.