

Тема: Слово и предложение.

Цель: Создание условий для развития речевой активности детей в процессе различения слова и предложения.

Задачи: 1. Создать условия для развития речевой активности в ходе образовательной деятельности.

2. Развивать способность составлять простые 2-х, 3-х словные предложения.
3. Содействовать развитию способности различать слова и предложения по основным признакам.
4. Способствовать познавательному развитию детей.
5. Воспитывать самостоятельность внимательность к речи педагога, самоконтроль, умение работать в командах.

Виды деятельности:

1. Коммуникативная.
2. Познавательная.
3. Практическая.
4. Исследовательская.

Оборудование и материалы: столы, стулья, бумага А4 на каждого ребенка, карандаши простые и цветные, доска, магниты, заготовки для памяток на каждого ребенка и демонстрационная для педагога, предметные и сюжетные картинки не менее 2 на каждого ребенка.

Словарная работа: слово, предложение, памятка.

Предварительная работа: сообщить родителям, что для них будут приготовлены памятки; посоветовать обсудить их дома.

Примечание: Условия организации образовательной деятельности выделены курсивом.

Этапы образовательной деятельности	Деятельность педагога Организация образовательного пространства	Деятельность детей	Решаемые задачи (целеполагание)
1.Организационный. Актуализация опыта детей.	<i>Создание ситуации общения.</i> <i>Цель:</i> Привлечение внимания детей к предстоящей деятельности. Актуализация познавательного опыта детей. Педагог собирает детей вокруг себя, показывает, что в руках у него круги желтого и красного цвета, и предлагает взять себе один из них. <i>Таким образом, дети делятся на две команды.</i> - У нас образовалось 2 команды. Как думаете, зачем мы разделились на две команды? - Предлагаю поиграть. Желтая команда называет слово, обозначающее предмет: живой или неживой. А красная команда придумывает с этим словом предложение.	Дети делятся на 2 группы, обсуждают в командах варианты слов – предметов и предложений с этими словами.	Привлечь внимание детей к предстоящей совместной деятельности, припомнить материал, необходимый в дальнейшей деятельности. Подведение к формулированию проблемы.

	<p>Затем дети меняются кругами и ролями.</p> <p>- Молодцы! Как вы быстро называли слова и предложения. Не запутались.</p>		<p>Развивать умение работать в группах.</p>
2. Мотивационный.	<p><i>Создание проблемной ситуации</i></p> <p><i>Цель:</i> Формулирование проблемы. Определение пути решения проблемы.</p> <p>- А вот вашим родителям трудно это делать. Они все время путают, где слово, где предложение. Давайте им поможем? Как можно это сделать? (<i>ответы детей</i>)</p> <p>- Можно сделать для ваших родителей памятки, которые вы потом вклеите в свои тетрадки. Думаю, ваши родители будут очень рады такой помощи.</p> <p>Памятка – это подсказка. Мы зарисуем в ней, чем отличаются слова и предложения друг от друга.</p> <p>- Согласны?</p>	<p>Дети осознают и принимают проблему. Пытаются найти выход. Определяют путь решения.</p>	<p>Мотивация детей на совместную деятельность с педагогом.</p> <p>Формулирование детской цели.</p>
3. Основная часть.	<p><i>Создание ситуации развития. Организация совместной образовательной, практической и исследовательской деятельности.</i></p> <p><i>Цель:</i> Создание условий для развития речевой активности детей в процессе различения слова и предложения.</p> <p><i>Организация образовательного пространства, обеспечение ситуации развития:</i></p> <p>Дети проходят за столы.</p> <p>На столах приготовлены заготовки для памяток на каждого ребенка, подручные материалы (карандаши, клей).</p> <p>Педагог знакомит детей с бланком памятки на демонстрационном экземпляре и объясняет правила его заполнения.</p> <p>По ходу выполнения работы детьми, педагог дублирует все задания на своем экземпляре.</p> <p>Демонстрационные фигуры слова и предложения, на случай, если дети забыли.</p>	<p>В ходе беседы, речевых игр, специальных упражнений дети вспоминаю, находят различия между словом и предложением и вносят их в памятки.</p>	<p>Создать ситуацию развития, способствующую речевой активности детей.</p> <p>Содействовать развитию способности различать слова и предложения по основным признакам.</p> <p>Способствовать познавательному развитию детей.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и внимательность к речи педагога,</p>

	<p>Специальные игры и упражнения, способствующие нахождению отличий между словом и предложением.</p> <p>В ходе выполнения заданий педагог оказывает поддержку детям, а также оказывает организующую, направляющую помощь.</p> <p>1. Объяснение педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети, обратите внимание, что лист разделен на 2 части. Слева будем заполнять все, что вспомним о словах, справа – о предложениях. - Чтобы не запутаться, давайте сразу вспомним, с помощью какой фигуры мы обозначаем слова (желтый прямоугольник)? Обведите прямоугольник желтым цветом. А как обозначаем предложения (красная полоса)? Обведите символ предложения красным цветом. <p>2. Игровое упражнение «Короткие и длинные слова».</p> <p><i>Цель:</i> Различение слов и предложений на слух. Профилактика нарушений слоговой структуры слова и структуры предложения.</p> <p>Педагог показывает детям два желтых прямоугольника. Один короче, другой длиннее. И называет два слова: КОТ, ПОЛОТЕНЦЕ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, чем отличаются эти прямоугольники? - А теперь послушайте слова и скажите, чем они отличаются? – Одно длинное, другое короткое. - У нас есть, что зарисовать. Нарисуйте под обозначением слов один длинный прямоугольник, другой короткий. - Как вы думаете, предложения могут быть длинными и короткими? (ответы детей) - Хотите проверить? <p>Педагог предлагает детям составить предложения по простым сюжетным картинкам, а сам их распространяет, делая длинными.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спасибо вам за предложения. А делать предложения длинными мы с вами тоже научимся. - Давайте запишем для родителей, что предложения тоже могут быть длинными и короткими. 	<p>Дети определяют символы слова и предложения и обводят их на своих памятках.</p> <p>Дети рисуют обозначения длинных и коротких слов и предложений. Придумывают 2-х, 3-х словные предложения по простым сюжетным картинкам.</p>	<p>развивать самоконтроль.</p> <p>Способствовать познавательному развитию детей.</p> <p>Развивать способность составлять простые 2-х, 3-х словные предложения.</p>
--	--	--	--

	<p>Педагог отмечает на своем листе, дети на своем.</p> <p><i>3. Динамическая пауза.</i> - Пришла пора немного размяться. Выходите из-за стола, вспомните, кто в какой команде был, и разделитесь так же. Педагог называет слова и предложения. Одна команда хлопает, если слышит слово, другая топает, если слышит предложение.</p> <p><i>4. Выделение следующего различия.</i> - А как вы поняли, что «цветок» - это слово. А «Голубой цветок распустился под деревом» - это предложение. <i>Наводящие вопросы:</i> - Я говорю: «Цветок». Понятно, о каком цветке я говорю, что происходит с цветком? - А если я скажу: «Голубой цветок распустился под деревом»? <i>Вывод:</i> Слово называет предмет или действие, а предложение рассказывает об этом предмете.</p> <p><i>5. Выделение следующего свойства предложения.</i> Игра «Деформированная фраза». <i>Цель:</i> Выделение связности слов, как свойства предложения. Предупреждение и исправление трудностей в построении высказывания. - Вы сказали, предложение состоит из нескольких слов. - Мальчик, качеля, качаться. Это предложение? Почему? Слов то много? А как правильно? <i>Вывод:</i> Слова в предложении связаны друг с другом. Если говоришь предложение, возникает картинка перед глазами. Далее продолжается игра. Педагог кидает мяч ребенку, ребенок составляет фразу. - Лицо, мыть, Дима. Овощи, везти, грузовик. Мама, книга, читать. Около, дом, скамейка, стоять. Девочка, котенок, рисовать. Осенью, дождь, идти. Дерево, бабушка, посадить. Вязать, бабушка, носки.</p>	<p>Выполнение движений в соответствии с инструкцией.</p> <p>Рассуждают над вопросами, предложенными педагогом, высказывают свое мнение по теме обсуждения. Делают вывод, что слово называет предмет, а предложение о предмете рассказывает.</p> <p>Дети рассаживаются на стульчики перед педагогом. Продолжается обсуждение по проблеме.</p>	<p>Развивать внимание к речи взрослого, умение запоминать и выполнять инструкцию. Смена видов деятельности.</p> <p>Создание ситуации развития, способствующей речевой активности детей. Создаются условия для формулирования детьми собственных умозаключений. Создание условия для развития коммуникативных способностей (культура ведения разговора).</p>
--	--	--	--

	<p>- Все, что мы с вами сейчас сказали о предложении и слове, давайте зарисуем. Проходите за столы.</p> <p>На памятках уже наклеены желтые прямоугольники. Дети обозначают их цифрами (в предложении много слов) и соединяют прямоугольники между собой (слова в предложении дружат).</p> <p><i>6. Самостоятельная работа с картинками.</i> <i>Цель:</i> Развитие способности различать слова и предложения. - У нас с вами остались незаполненными только 2 клетки. На столе лежат разные картинки. Возьмите одну картинку, обозначающую предмет, другую – предложение и возвращайтесь ко мне за стол.</p> <p>Педагог предлагает называть свое слово, и свое предложение. Когда все дети ответят, каждый наклеивает эти картинки в свои памятки.</p> <p><i>7. Подведение итогов работы.</i> - Наши памятки заполнены почти до конца. - Получились они у нас? - Давайте вместе вспомним, что мы в них записали.</p>	<p>Вносят очередную информацию в памятки.</p> <p>Самостоятельная работа детей. Они выбирают картинки, обозначающие слово и предложение, рассказывают, у кого что, и наклеивают их на схемы.</p> <p>Дети проговаривают основные отличия слова и предложения.</p>	<p>Содействовать развитию у детей способности самостоятельно принимать решения, конструктивно взаимодействовать, поддерживать доброжелательные отношения друг с другом.</p> <p>Поддерживать детскую инициативу, активность и самостоятельность.</p>
<p>4. Заключительная часть.</p>	<p>- Думаю, они очень понравятся вашим родителям. И родители скажут вам спасибо. - Мне они очень понравились! - А вам было интересно их составлять? - А трудно было? А что запомнилось больше всего? - Дома предложите родителям потренироваться. Пусть они тоже подберут по картинке, обозначающей слово и предложение.</p>	<p>Анализ и оценка детьми своей деятельности.</p>	<p>Подведение итогов. Мотивирование на дальнейшую совместную деятельность с педагогом и родителями.</p>