

Тема: «Зонтик для друга»

Цель: создание условий для развития познавательной активности детей посредством ознакомления с видами ткани и их свойствами.

Задачи:

1. создать условия для ознакомления детей со свойствами тканей в процессе познавательно – исследовательской деятельности;
2. создать условия для выражения детьми своего мнения;
3. способствовать развитию наблюдательности, любознательности, инициативности, самостоятельности;
4. создать условия для побуждения детей к речевой активности;
5. способствовать развитию навыков взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками.

Интеграция содержания образовательной области «Познание», «Социализация» «Коммуникация», «Труд», «Здоровье»).

Организация детских видов деятельности:

- исследовательская деятельность;
- продуктивная деятельность;
- коммуникативная деятельность.

Словарь: слова, обозначающие свойства тканей: просвечивается, не просвечивается, мнется, не мнется, промокает, не промокает, гладкая, шершавая и т.п.

Материалы и оборудование: образцы тканей: ситец, плащевая 5x10 см, те же ткани на картоне ½A4 (по количеству детей), картонные конверты с вырезанными контурами зонтов, клей-карандаш, коробка под изготовленные зонтики; набор для экспериментирования на 2-х детей: плоская тарелка, бумажная салфетка, пипетки, мерные пластмассовые ложки, одноразовый стакан, вода в стаканах; картинка с изображением тучи и солнца, запись музыкальных произведений для игры; «лунные» камушки для сюрприза.

Предварительная работа: просмотр серии мультфильма «Лунтик и зонтик»

Ход непосредственно - образовательной деятельности

Этапы образовательной деятельности	Организация образовательного пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей	Психолого-педагогические условия/ задачи
------------------------------------	---	------------------------	--------------------	--

Вводная часть (организационный момент)		Воспитатель: - Я очень рада вас видеть. Какие вы сегодня красивые и нарядные. Посмотрите к нам пришли гости. Поздоровайтесь с ними. Ребята улыбнитесь гостям, а теперь улыбнитесь друг другу. У вас хорошее настроение?	Дети стоят в кругу. Приветствуют гостей.	Создание условий для психологического комфорта в группе: обеспечение интереса и эмоциональности детей.
Вводная часть (мотивационный момент)	Незаметно для детей в группе появляется Лунтик (мягкая игрушка). Он мокрый.		Дети самостоятельно обнаруживают новый предмет, собираются вокруг него, обращаются к взрослому с вопросами.	Условия для выражения детьми своих мыслей. Условия для развития самостоятельности и инициативы.
	Мультипликационный герой здоровается с детьми.	Воспитатель: - Кто это, ребята? - Вы его узнали? - Совершенно верно, это наш знакомый мультипликационный герой – Лунтик! - Как он мог здесь оказаться? - Что случилось с Лунтиком? - Почему он такой мокрый?	Ответы детей. Дети высказывают различные предположения. Обсуждение сложившейся ситуации.	Условия для выражения детьми своих мыслей Привлечение внимания к предстоящей совместной деятельности. Условия для проявления поисковой активности.
Основная часть (проблемная ситуация)		Воспитатель: - Действительно, Лунтик попал под дождь. - Это хорошо или плохо, если Лунтик промок? - Что нужно, чтобы в дождь оставаться сухими? Воспитатель: - Вы хотите	Дети говорят, что он может простудиться и заболеть.	Условия для развития, речевой активности. Мотивация детей на

	Лунтик обращается за помощью к детям	помочь Лунтику? - Чем мы можем помочь нашему другу?	Ответы детей. Дети предлагают свою помощь.	совместную деятельность с педагогом. Условия для проявления поисковой активности. Условия для выражения детьми своих мыслей. Формулирование детской цели.
Художественное слово В сумочке лежит вещица. Та, что в дождик пригодится. Мы её достанем, Мокрыми не станем. Ничего, что дождь идёт: Есть у каждого свой...	Загадка про зонтик	Воспитатель: - Совершенно верно, мы можем подарить ему вещь, которая защитит его от дождя. – Что это за вещь?	Ответы детей.	Условия для взаимодействия детей со взрослым.
		Воспитатель: - Что самое главное в зонтике? - Правильно, самое главное, чтобы он защищал от дождя (купол сделан из ткани, которая не промокает)	Ответы и предположения детей. Вместе с взрослым дети приходят к выводу, что зонтик должен быть сделан из ткани, которая не пропускает воду.	Условия для выражения детьми своих мыслей. Условия для формирования детьми собственных умозаключений.
	Работа в парах Атрибуты для исследования	Воспитатель: - Предлагаю найти себе пару для дальнейшей работы. - Пройдите к рабочим столам. - Посмотрите, у каждого из вас есть кусочки ткани. Возьмите их в руки, мы вместе исследуем и назовём их свойства.	Ответы по ходу исследовательских действий детей. Индивидуальная работа за столом.	Развитие умения работать в парах, оказание помощи друг другу. Условия для проявления поисковой деятельности.

	Исследование ткани начинается с ситца. Беседа по вопросам	Воспитатель: - Эта ткань пропускает свет? (Просвечивается – не просвечивается) Эта ткань мнется или нет? (Мнется – не мнется) Какова эта ткань на ощупь? (Гладкая, скользкая, шершавая)	Ответы и исследовательские действия детей.	Условия для развития познавательной активности Условия для выражения детьми своих мыслей.
	Работа за столами Во время работы педагог обращает внимание на осанку детей.	Дети вместе с воспитателем обговаривают способы проверки. Взрослый предлагает детям самостоятельно проверить образцы тканей. Воспитатель: - Так вот, ребята, ткань, которая пропускает свет, мнется и чуть шершавая на ощупь, называется ситец. А другая ткань, непрозрачная, плотная, не мнущаяся, гладкая, называется - плащевая. Воспитатель: - Как узнать из какой ткани получится непромокаемый зонтик? Воспитатель: - Правильно, надо проверить ткань.		Условия для выражения детьми своих мыслей.
Эксперимент «Какая ткань не промокает?»	Взрослый предлагает детям провести эксперимент с водой и проверить ткани на проницаемость. На столах атрибуты для исследования по количеству детей.	Воспитатель: - Какие результаты вы получили? Совершенно верно, из плащевой ткани можно сделать зонтик от дождя.	Дети совместно с взрослым приходят к выводу о проницаемости ткани.	Условия для развития познавательной активности. Условия для взаимодействия детей со взрослым. Условия для развития, и стимулирования речевой активности.

Физкультминутка: Капли первые упали, Дети зонтики достали. Дождик застучал сильнее, Птички скрылись среди ветвей. Дождь полил как из ведра, испугалась детвора. А потом из тучи солнце, Вновь посмотрит нам в оконце!	<i>Игра проводится под музыку (длительность в зависимости от степени утомляемости детей) Во время физкульт.минутки взрослый обращает внимание на осанку детей.</i>	Воспитатель: - Мы вместе провели очень сложную работу. - Какую? Вывод: Узнали о свойствах ткани и выяснили, какая ткань подойдёт для зонтика. Но перед нами стоит еще одна задача: сделать зонтики для сказочных героев, ведь у Лунтика много друзей. Но сначала нам нужно как следует отдохнуть. Воспитатель: - Давайте разомнемся. Лунтик знает, что лучший отдых – это игра. Хотите поиграть?	Дети делают вывод. Дети соглашаются поиграть, встают в круг, выполняя с воспитателем движения по ходу текста.	Условия для смены видов деятельности детей и развития двигательной активности.
Художественно-продуктивная деятельность.	Объяснение способа изготовления зонта Самостоятельная деятельность детей	В: - Ребята! Есть много разных способов изготовления зонтиков. Но я знаю самый простой способ! Позвольте мне показать вам? На столах у вас лежит бумажный конверт с вырезанным контуром зонта. Нужно взять подходящую ткань, вставить ее в картонный конверт. Получается вот такой замечательный зонтик!	Дети самостоятельно подбирают нужный материал для зонтика, обосновывая выбор, наклеивают на бумагу.	Воспитание внимательности к речи педагога, умение запоминать и выполнять инструкцию. Условия для развития самостоятельности, самоконтроля.

	Собираем вместе с Лунтиком зонтики для друзей в коробку	Воспитатель: Какие красивые, яркие зонтики у вас получились! - Давайте сложим зонтики в коробку, Лунтик заберёт их с собой.	Дети рассматривают работы, делятся впечатлениями. Дети соглашаются.	Условия для выражения детьми своих мыслей.
		Воспитатель: - Как вы думаете, понравятся ли ваши зонтики сказочным друзьям? - Мне тоже они очень понравились!	Ответы детей.	Условия для проявления речевой активности.
Рефлексия: итог НОД <i>Оценка деятельности детей.</i> Сюрпризный момент	Лунтик дарит «лунные камушки»	Воспитатель: - Теперь всё готово! – Давайте вспомним, что мы сделали? – Что узнали в процессе изготовления зонтиков? – А вам было интересно? – Трудно было? Теперь Лунтик и друзья могут не бояться дождика. Сегодня вы были активными, внимательными. Я горжусь вами!	Ответы детей. Помогали Лунтику и изготовили зонтики его сказочным друзьям. Анализ и оценка детьми своей деятельности Дети испытывают радость и восторг, благодарят, прощаются с Лунтиком и гостями.	Условия для выражения детьми своих мыслей. Условия для закрепления нового материала. Условия для развития, и стимулирования речевой активности. Воспитание культуры поведения.