

Тема: «Путешествие в страну Математики»

Цель. Создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности

Задачи:

1. Совершенствовать навыки порядкового счёта до десяти, представления о сенсорных эталонах (познавательное развитие)
2. Стимулировать к установлению отношений между количеством предметов и цифрой (познавательное развитие)
3. создать условия для воссоздания сложных по форме предметов из отдельных частей по контурным образцам (познавательное развитие)
4. побуждать к чтению простейшей графической информации, обозначающей пространственные отношения объектов и направления их движения в пространстве (познавательное развитие)
5. создать условия для речевого развития, умения чётко формулировать свои мысли (речевое развитие)
6. совершенствовать стиль партнёрских отношений (социально-коммуникативное развитие)

Организация детских видов деятельности:

1. познавательная
2. продуктивная
3. коммуникативная
4. двигательная.

Материал:

Воздушный шар, письмо от королевы страны Математики, карточки с точками – цифрами для рисования парусника, фломастеры, чудо – дерево, фрукты, карточки с изображением фруктов и цифр, картинки с силуэтами домов, цветные геометрические фигуры, карты – схемы дорожек, схематическое изображение радуги, цветные круги, цветные перья.

Ход образовательной деятельности

Этап образовательной деятельности	Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей	Психолого-педагогические условия/ Условия социальной ситуации развития
Вводный организационный этап	Дети замечают в группе воздушный шарик	- Кто принёс шарик? В ходе обсуждения выясняем, что ни дети, ни родители не приносили шар в группу. Обращаю внимание, что к	Дети участвуют в обсуждении	Условия для стимулирования речевой активности

		шарику привязан свёрток.		Условия для взаимодействия детей друг с другом
Основной этап	Развернуть свёрток Раздать карточки и фломастеры Фонограмма шума моря Выставить дерево на подставке	- Здесь что-то написано. Может быть мы прочитаем это послание? Читаю письмо: «Здравствуйте. На наш остров обрушился ураган, и наше королевство Математики разрушено. Жители остались без жилья. У меня есть рисунки, как выглядело королевство до урагана. Помогите нам восстановить наш замечательный остров. Королева страны Математики.» - Ребята, что нам делать? Вы согласны отправиться в путешествие и помочь жителям страны Математики? - На чём можно добраться до острова? - К шарiku были прикреплены карточки с числами. Соединив их по порядку, вы увидите на чём мы будем добираться до острова. - Закрываем глаза, плывём на паруснике. - Вот мы и на острове. - Что это за чудо-дерево такое? Здесь ещё и карточки. Сейчас узнаем. Здесь написано, что до урагана на этом чудо-дереве росли разные фрукты, а их количество указано на карточках. - Ребята, сможем мы навести здесь порядок? - Что нужно сделать, чтобы работа была сделана быстро?	Обсуждают проблему, принимают решение: помочь жителям восстановить остров. Соединяют числа по порядку линией и называют вид транспортного средства. Имитируют передвижение по морю Обсуждают ситуацию, принимают решение разделить на пары	Условия для выражения детьми своих мыслей. Условия для стимулирования речевой активности. Условия для проявления поисковой деятельности Условия для физической активности Условия для взаимодействия детей друг с другом.

	Раздать карточки с цифрами и фруктами	-Разделились на пары? Возьмите карточки и повесьте на дерево указанное количество фруктов	Помещают на дерево фрукты	
	Разложить дорожки: карточки с геометрическими фигурами Расставить силуэты домов. Раздать карточки с геометрическим узором	- Перед нами шесть дорог. Каждая ведёт к домику. Вам нужно с помощью карточек-подсказок пройти к нужному домику. Обсудите с другом как это сделать.	Дети делятся на пары, рассматривают карточки, обсуждают проблему, принимают решение. Находят свой узор на дорожке, определяют, куда им двигаться, подходят к домикам	Условия для выражения детьми своих мыслей. Условия для развития речевой и поисковой активности. Условия для взаимодействия детей друг с другом.
	На столах находится материал для украшения фасадов домов – геометрические фигуры	- Во время урагана пострадали дома. Как можно восстановить их? -Может мы найдём материал для украшения фасадов?	Дети предлагают различные варианты. Дети выбирают материал, дополнительные детали. Украшают дома с помощью разноцветных геометрических фигур	Условия для взаимодействия детей друг с другом. Условия для проявления поисковой активности. Условия для развития самостоятельности и инициативы
	Выкладываю изображение не цветной радуги Разложить цветные кружочки	- Снова всходит солнце и на небе появляется радуга. Но она не сияет своими цветами. Как восстановить полосы радуги? - Каждая пара возьмёт круг и выберет себе цвет полосы, которую будет восстанавливать. Помогаю укреплять перья с помощью	Дети обсуждают проблему, предлагают варианты оформления. Находят цветные перья. Выкладывают перья на нужную полосу радуги.	Условия для развития самостоятельности и инициативы Условия для развития творческих способностей, воображения

		клея.		Условия для взаимодействия детей друг с другом.
Рефлексивно-оценочный этап.	Дети располагаются возле домов, чудо-дерева и радуги.	- Что мы сегодня делали? Кому помогали? - Для чего мы это делали? Как делали? - С каким материалом было интересно работать? - В чём испытывали затруднения? - Что вас больше всего удивило? - Что вам понравилось сегодня больше всего? - Можно возвращаться в детский сад?	Дети делятся своими впечатлениями о проделанной работе Имитируют передвижение по морю. .	Условия для стимулирования и развития речевой активности. Условия для взаимодействия детей друг с другом. Условия для выражения детьми своих мыслей.