

Тема образовательного события
«Мы такие разные на нашей планете, но мы вместе!»

Цель образовательного события: создание социальной ситуации развития для детей старшего дошкольного возраста в ходе изготовления подарка для мальчика с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи образовательного события:

1. Коррекционно-образовательные:
 - создать условия для проявления детьми толерантности и эмпатии к людям, имеющим особенные возможности здоровья;
 - содействовать осознанию детьми того, что общество создает условия для расширения возможностей людей, имеющих особенности здоровья.
2. Коррекционно-развивающие:
 - создать условия для развития у детей коммуникативных навыков и адекватной оценочной деятельности;
 - содействовать развитию у детей способности конструктивно взаимодействовать со сверстниками и педагогом;
 - стимулировать творческое самовыражение средствами арт-терапии.
3. Воспитательные:
 - обогащать нравственные представления детей;
 - способствовать развитию навыков сотрудничества.

Материалы и оборудование для проведения образовательного события: цветной песок, лепестки для цветка, выполненные из белого картона (по количеству детей), магнитная доска, микрофон, фотография ребенка с костылями, знаки, изображающие, что это место посещают люди с ограниченными возможностями.

Виды детской деятельности в ходе образовательного события:

1. Коммуникативная деятельность.
2. Игровая деятельность.
3. Познавательная деятельность.
4. Продуктивная деятельность.

Ход образовательного события

Этапы образовательного события	Деятельность педагога	Деятельность детей	Решаемые задачи
1. Организационно-мотивационный	Приветствие <i>Упражнение «Здравствуйте»</i> Педагог-психолог здоровается с детьми и говорит, что встретился с ними впервые и очень этому рада! – Когда люди впервые встречаются, что они делают? – Как люди здороваются (приветствуют друг друга)? – Я вам предлагаю сегодня поздороваться без слов. Создание проблемной ситуации. Цель: формулирование проблемы, актуализация социального опыта детей. Педагог-психолог сообщает детям: «Часто, возвращаясь с работы, во дворе я вижу сидящего на скамейке мальчика. Он такого же возраста как и вы и всегда с огромным интересом смотрит на игры других детей, но почему-то не принимает в них участия сам и глаза у него такие грустные». – Как вы думаете почему? – Да, вы правы такие ситуации случаются часто (анализ ситуаций, исходя из ответов детей). Зная, что сегодня приду к вам на встречу, я сфотографировала его. Так почему мальчик все время сидит на скамейке и не принимает участия в играх других детей? Как вы думаете, что он чувствует? Чего ему хочется? В нашем мире есть люди, которые имеют особенные возможности здоровья. А вы встречались с такими людьми? Как вы считаете, им легко жить в мире людей, чьи возможности не ограничены? Может быть, попробуем понять, легко ли действовать в ок-	Дети отвечает на вопросы Дети анализируют проблемную ситуацию. Рассматривают фотографию, видят на ней костыли.	Создать положительный настрой, установить эмоциональный контакт с детьми Привлечение внимания детей к предстоящей совместной деятельности. Мотивация детей на совместную деятельность с педагогом. Формулирование

	ружающем мире человеку, имеющему особенные возможности здоровья?		детской цели.
2. Основная часть	Создание ситуации общения. <i>Кинестетическое упражнение «Поймем другого»</i> Цель: оптимизации представления детей о затруднениях, которые возникают у людей с особенными возможностями здоровья. Педагог предлагает детям пройти к столу, на котором лежат знаки, изображающие, что в этом месте находятся люди с особенными возможностями здоровья. Ребята, сейчас мы с вами попробуем почувствовать то, что могут ощущать люди с ограниченными возможностями: – Давайте, двоим из вас, мы сейчас завяжем глаза. Теперь вы попробуете нарисовать солнце и облако на этом листе бумаги. Что вы сейчас чувствовали? Вам было трудно? Почему? Только из-за того, что физически не могли выполнять задание или было тревожно, может быть страшно? Чувствовали ли вы, что сейчас вам нужна помощь другого человека? Ребята, а почему вы решили помочь? Если бы вас не оказалось рядом, легко ли было справиться с заданием Свете и Игорю? Почему? – А теперь попробуем понять, как чувствуют себя люди, у которых нарушен слух, для этого мы поставим в уши беруши. Толе и Вере предложим теперь дорисовать на рисунке птиц. Что происходит? Почему они не выполняют задание? Как можно помочь им понять, что нужно сделать? – Помните, мальчик, о котором я рассказывала в начале встречи, затрудняется передвигаться, давайте попробуем почувствовать то, что он испытывает. Для этого мы зафиксируем ноги Олега и Пети в коленях лентой	Выполнение инструкций, ответы на вопросы, в ходе которых дети вербализируют свои ощущения относительно затруднений, возникающих у людей с ограниченными потребностями Дети размышляют	Создать условия для установления коммуникации и активизации представлений Создание условий для оптимизации представления детей о затруднениях, которые возникают у людей с особенными возможностями здоровья

	и попробуем отнести на магнитную доску наш рисунок. Ребята, а почему сейчас вы не сразу стали помогать? Может быть потому, что передвижение хоть и было ограничено, но оказалось возможным? А вы Олег и Петя какие трудности испытали во время выполнения задания? Нужна ли была вам помощь друзей? Так всегда ли условия нашей жизни организованы так, что люди с особыми возможностями здоровья могут сделать самостоятельно то, что им нужно? Теперь, встречаясь с такими людьми на улице, что вы будете делать? Предложите ли вы им свою помощь? Почему? Как вы считаете, возвращаясь сегодня домой должна ли я пройти мимо? Почему? Как можно приятно удивить его?	Дети размышляют	Создание условий для осознания детьми того, что несмотря на внешние различия все люди стремятся к общению и полноценной жизни Создание условий для проявления детьми толерантности и эмпатии к людям, имеющим особые возможности здоровья
	<i>Арт-терапевтическое упражнение «Волшебный цветок»</i> Цель: содействие осознанию детьми необходимости проявления толерантности и эмпатии к другим людям, в том числе и имеющим особые возможности. Ход: педагог-психолог предлагает детям вспомнить сказку «Цветик-семицветик», в которой была похожая ситуация. Женя помогла Вите? Каким образом? Почему? Мы конечно не волшебники и настоящего цветика-семицветика, исполняющего наши желания у нас нет, но может быть, мы попробуем сделать для этого мальчика подарок, в которое вложим все сердце, все наши добрые чувства и пожелания, которые сегодня возникли, когда мы почувствовали как бывает сложно людям с особыми возможностями здоровья в обычной жизни? Посмотрите внимательно на	Дети размышляют, предлагают свои варианты	Смена видов деятельности Стимулирование

	стола, как вы думаете, каким может быть этот подарок? Действительно, мы можем сделать цветок, и он будет особенным от того, что мы вложим в него частичку нашего сердца, понимания, добра которые мы вложим в него. Сейчас каждый из вас может украсить лепесток так, как ему захочется самому, для этого у нас есть песок разного цвета. Пока идет украшение лепестка, подумайте, пожалуйста о том, что бы вы хотели пожелать мальчику и другим людям? Если хотите, я могу записать эти пожелания и вместе с цветком отдать мальчику!	Дети обсуждают предложение Дети по желанию вербализируют в пожелании необходимость проявления заботы, сопереживания и т.д.	творческого самовыражения средствами арт-терапии.
4. Заключительная часть	Педагог-психолог благодарит детей за сотрудничество и обещает отдать цветок и письмо с пожеланиями мальчику, когда подойдет к нему сегодня, чтобы познакомиться. Педагог проводит <i>рефлексию «Микрофон»</i> Ребята, а теперь каждый в микрофон, который поможет нас услышать многим жителям нашей планеты, пожелает что-нибудь людям с особенными возможностями здоровья! Я верю в то, что теперь вы не пройдете мимо человека, которому нужна помощь и расскажете об этом остальным детям и взрослым, а чтобы вы помнили, о том что происходило на нашей встрече я хочу подарить вам маленькие символы нашего волшебного цветка.	Анализ и оценка детьми деятельности.	Подведение итогов.

Приложение

