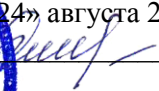


ПРИНЯТО:
на педагогическом Совете
протокол № 1
от «24» августа 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ
Подсинский д/с «Радуга»
от «24» августа 2018 г. № 37/1
 О.Г.Шульмина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Подсинский детский сад «Радуга»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Составитель:

Петухова И.Ю., инструктор по физической культуре, I кв. категория

Подсине, 2018 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3.	Характеристики особенностей физического развития детей.....	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие».....	9
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	13
2.3.	Коррекционно-развивающая работа с детьми.....	14
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	16
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	18
2.6.	Интеграция деятельности педагогов.....	19
2.7.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	20
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организация режима пребывания детей.....	21
3.2.	Особенности физкультурно-оздоровительной работы.....	22
3.3.	Особенности организации предметно-пространственной среды	24
3.4.	Методическое обеспечение Программы.....	25
	Приложение	
	Приложение 1. Примерное календарно-тематическое планирование.....	30
	Приложение 2. Примерный режим дня.....	28
	Приложение 3. Циклограмма деятельности.....	44

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В основе программы заложен интегративный подход к планированию и реализации образовательной деятельности. Выполнение образовательных, развивающих и воспитательных задач осуществляется благодаря реализации технологии проектной деятельности, комплексному подходу и тесной взаимосвязи специалистов. В результате реализации комплексно-тематического принципа построения образовательных отношений с привлечением специалистов, у всех детей формируются навыки свободного конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, способствует закреплению навыков инициативной и совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
6. Уставом ДООУ, утвержденного Постановлением Администрации Алтайского района зарегистрирован 02 ноября 2015 №516 (далее - Устав).
7. Лицензией на образовательную деятельность №1257 серия 19А № 0000554 от 01.12.2011 г., бессрочно.

Содержание рабочей программы разработано в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга», разработанной на основе Общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. (2015г.)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга» реализует основную общеобразовательную программу в группах общеразвивающей направленности и адаптированную программу коррекционно-развивающей работы с приоритетным осуществлением деятельности по развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в группах комбинированной направленности; охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и

образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание условий для развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития творческих способностей и инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих видах детской деятельности.

Основные задачи программы:

1. Обеспечить полноценное физическое, личностное, интеллектуальное развитие ребенка дошкольника, его физических способностей, «здорового духа» через организацию физической деятельности, отличающейся оздоровительным характером, активным проживанием ребенком данной деятельности, прочувствование предметно-физических упражнений (действий) и сознательным применением их в различных жизненных ситуациях
2. Охранять и укреплять здоровье детей.
3. Формировать жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств.
4. Создать условий для реализации потребности детей в двигательной активности.
5. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
6. Обеспечить физического и психического благополучия.
7. Внедрять эффективные образовательные технологии.

Цель коррекционной работы с воспитанниками комбинированных групп: построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий специалистов ДООУ и родителей дошкольников, способствующей дальнейшей социализации детей в обществе, в том числе и за счет ежедневного взаимодействия со сверстниками, имеющими сохранное речевое развитие.

Задачи коррекционной работы:

- развивать крупную и мелкую моторику параллельно с развитием зрительно-моторной координации;
- развивать понимание речи; формировать диалогическую речь;
- формировать обобщающие понятия;
- развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;
- обучать детей самостоятельному высказыванию;
- развивать умение общаться со сверстниками, взрослыми;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях ДООУ.

Образовательная деятельность строится на основе индивидуального контакта воспитателей с каждым ребенком, особого стиля поведения детей, определенного микроклимата в детском коллективе, взаимодействия с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей старшего дошкольного возраста независимо от особенностей психофизического развития, материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Большое внимание уделено обеспечению атмосферы эмоционального комфорта, общению с детьми и родителями.

Задачи по реализации регионально-национального компонента:

1. Расширять представления о природе Хакасии, быте, традициях хакасского и русского народа.
 2. Дать представление о региональном положении и административном статусе Хакасии.
 3. Воспитывать чувство гордости за свою Малую родину.
 4. Воспитывать познавательный интерес и положительное эмоциональное отношение к людям разных национальностей.
 5. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру живой и неживой природы.
 6. Расширять представления об особенностях природы и климата республики.
 7. Формировать интерес к исследовательской деятельности.
 8. Развивать навыки конструктивного взаимодействия средствами проектной деятельности
- Содержание работы по региональному компоненту прописывается в содержательном разделе и включается в наполнение тематических недель.

Ожидаемые перспективы развития

- Повышение качества реализации образовательных целей и задач нацеленных на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, как основных характеристик развития ребенка;
- внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс с целью эффективной социализации и развития творческих способностей воспитанников;
- интеграция и разнообразие содержания образовательной деятельности, ее организационных форм, возможность формирования содержания с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- повышение профессионального уровня педагогов по инклюзивной практике и социальному партнерству с семьей

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основу Программы составляют подходы:

- системно-деятельностный подход, который предполагает, что формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».
- культурно-исторический подход к проблеме развития ребенка, котором подчеркивается, что психическое развитие ребенка прежде всего присвоение им культуры общества.
- интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципам:

- развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- этнокультурной соотнесенности дошкольного образования - приобщение детей к истокам народной культуры своей страны;
- гармоничности образования - широкое взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры;
- научной обоснованности и практической применимости.

Обучение движениям строится в соответствии общедидактическими принципами:

- принцип развивающего обучения (при обучении движениям, предполагаемые упражнения, должны опережать имеющийся у детей в данный момент уровень умений и навыков).

- принцип воспитывающего обучения (в процессе НОД решаются воспитательные задачи: настойчивость, смелость, выдержка, нравственно - волевые качества),
- принцип сознательности (понимание ребёнка сути того или иного движения, которое он производит)
- принцип систематичности (чередование нагрузки и отдыха).
- принцип наглядности (заключается в создании у ребёнка с помощью различных органов чувств, представление о движении).
- принцип доступности (обучение детей с учётом возрастных, половых особенностей и индивидуальных различий, уровня физической подготовленности; постепенность усложнения физических упражнений).
- принцип индивидуализации (учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка с учётом состояния здоровья, развития, нагрузки).
- принцип оздоровительной направленности (укрепление здоровья средствами физического воспитания).
- принцип творческой направленности (ребёнок самостоятельно создаёт новые движения, основанные на использовании его двигательного опыта и наличия мотива, побуждающего к творческой деятельности)

Реализация Программы осуществляется в основных моделях организации образовательной деятельности: образовательная деятельность взрослого и детей; образовательная деятельность в ходе режимных моментов; свободная самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Каждая модель может использоваться, как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПиН

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика Хакасия - средняя полоса России, основными чертами климата являются: холодная зима и непродолжительное лето, в холодное время года пребывание детей на открытом воздухе зависит от температурного режима и скорости ветра (при температуре - 15°C и скорости ветра 7 м/с, продолжительность прогулки сокращается), в теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей, график непрерывного образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период учебный год (сентябрь - май, составляется режим дня); теплый период (июнь-август, для данного периода составляется свой режим пребывания детей в детском саду). И также климатические особенности определяют освоение детьми тематического программного содержания.

Этнический состав воспитанников: русские, хакасы, основной контингент дети из русскоязычных семей. Образование воспитанников осуществляется на русском языке. Реализация этнокультурного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями республики и приобщении детей к хакасской и русской культуре, приобщения к ценностному отношению к здоровью. Данная информация реализуется в разных формах образовательной деятельности.

При разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывались интересы детей, членов их семей, специфика национальных и социокультурных условий, а также учитывались возможности педагогического коллектива.

Вариативная часть Программы разрабатывалась с учетом мнения всех участников образовательных отношений, был проведен анкетный опрос, беседы с родителями (законными представителями), учитывались результаты мониторинга оценки эффективности педагогических действий. По результатам анкетного опроса, бесед, в плане организации и участия в мероприятиях детского сада, оказывать сотрудничество в аспекте коррекционно-развивающей работы и инклюзивной практики, готовы принимать участие - 83% родителей (законных представителей).

Таблица 1.

Реализуемые примерные общеобразовательные программы

№	Наименование образовательных программ	Авторы, авторы-составители и др.	Целевая направленность	Контингент обучающихся воспитанников
1.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (в соответствии с ФГОС ДО)	Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.	Все возрастные группы

Таблица 2.

Реализуемые парциальные образовательные программы

№	Наименование образовательных программ	Авторы, авторы-составители и др.	Целевая направленность	Контингент обучающихся воспитанников
1.	Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи	Н.В. Нищева	Направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития	средняя, старшая комбинированные группы
2	«Зелёный огонёк здоровья»	М.Ю. Картушина	Программа направлена на оздоровление детей в детском саду и семье. Формирование здорового образа жизни у детей и родителей.	Средняя, старшая, подготовительная группы
3	«Будь здоров как Максим Орлов»	Ю. Аристова (рекомендована Министерством образования и науки РФ)	Программа направлена на формирование культуры ЗОЖ и патриотического воспитания	подготовительная группа

Развитие ребенка идет как увлекательная проблемно-игровая деятельность, которая осуществляется как фронтально, так и в микрогруппах, индивидуально. Образовательная физкультурно-оздоровительная деятельность носит интегративный характер. Система планирования, которая носит перспективно-календарный характер, предоставляет педагогам максимальную свободу выбора (в содержании работы с детьми, в формах организации детской деятельности, времени реализации).

Освоение детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» осуществляется в процессе интеграции по организации различных видов детской деятельности.

1.1.3. Характеристики особенностей физического развития детей

Понимание особенностей развития нервной системы ребенка позволяет педагогам посредством упражнений и подвижных игр укреплять и совершенствовать его нервную систему. У ребенка с 2 до 7 лет жизни под воздействием обучения условные связи закрепляются и совершенствуются. Повышается физическая подготовленность, совершенствуются психофизические качества.

За период раннего и дошкольного детства непрерывно изменяются показатели физического развития: роста, массы тела, окружности головы, грудной клетки.

За первый год жизни рост ребенка увеличивается примерно на 25 см. К 5 годам он удваивается по сравнению с первоначальным.

Масса тела ребенка на первом году жизни утраивается по сравнению с массой при рождении. После года отмечаются прибавки на каждом году жизни по 2—2,5 кг. К 6—7 годам она удваивается по сравнению с показателями годовалого ребенка.

Окружность грудной клетки при рождении — 32—34 см. В течение первых 3—4 месяцев жизни она увеличивается на 2,5—3 см в месяц, затем прирост ее снижается. В конце года она составляет около 0,4—0,5 см в месяц, за первый год окружность грудной клетки увеличивается на 12—15 см. Примерно так же происходит увеличение грудной клетки за весь остальной период дошкольного детства.

Величина окружности грудной клетки зависит от упитанности, физического развития и подготовленности ребенка.

Изменение окружности головы в раннем возрасте определяется увеличением массы головного мозга. Под воздействием физических упражнений улучшается не только физическое развитие ребенка, его телосложение, но и развитие и совершенствование массы головного мозга.

Костная система ребенка богата хрящевой тканью. Кости его мягкие, гибкие, недостаточно прочные, поэтому они легко поддаются как благоприятным, так и неблагоприятным воздействиям. Эти особенности костной системы требуют внимания педагогов к подбору физических упражнений, мебели, одежды и обуви в соответствии с функциональными и возрастными возможностями ребенка.

Окостенение опорно-двигательного аппарата начинается с 2—3 лет. Оно происходит постепенно в течение всего дошкольного детства. В этот период формируются изгибы в шейном, грудном, поясничном отделах позвоночника. Физиологическое развитие позвоночника играет жизненно важную роль и влияет на формирование правильной осанки, техники движений, состояние внутренних органов, дыхательную и нервную системы. S-образный изгиб позвоночника предохраняет скелет от травм при выполнении физических упражнений.

В дошкольном детстве происходит формирование свода стопы. Оно начинается на первом году жизни и интенсивно продолжается с освоением ребенком ходьбы весь дошкольный период. В укреплении свода стопы важнейшую роль играют физические упражнения. Важно также подобрать ребенку соответствующую обувь.

В дошкольном возрасте сердечно-сосудистая система претерпевает морфологические и функциональные изменения. Масса сердца увеличивается с 70,8 г у 3—4-летнего до 92,3 г — у 6—7-летнего. Увеличивается сила сердечных сокращений, повышается работоспособность сердца. С возрастом поднимается артериальное давление: в возрасте 3—7 лет оно уже в пределах 80/50—110/70 мм рт.ст.

По мере развития ребенка уменьшается частота дыхания: к концу первого года жизни она равна 30—35 в минуту, к концу третьего — 25—30, а в 4—7 лет — 22—26. У ребенка нарастают глубина дыхания и легочная вентиляция. Это свидетельствует о расширении двигательных возможностей детей. В процессе развития у ребенка увеличиваются морфологические и функциональные возможности: повышается тренированность мышц, работоспособность, совершенствование организма.

Развитие костной системы скелета тесно связано с развитием мускулатуры, сухожилий, связочно-суставного аппарата. Мышечная система у ребенка раннего возраста развита недостаточно, мышечная масса у него составляет около 25 % массы тела. По мере развития движений ребенка увеличиваются масса и сократительная способность мышечной ткани. Под воздействием физических упражнений происходит увеличение силы мышц. В младшем возрасте у ребенка мышцы-сгибатели развиты больше, чем разгибатели, поэтому часто его движения и осанка бывают неправильными: сутулая спина, опущенная голова, сведенные плечи и т.д. К 5 годам увеличивается мышечная масса, нарастает мускулатура нижних

конечностей, увеличиваются сила и работоспособность мышц. Сила мышц увеличивается с 3,5—4 кг в младшем дошкольном возрасте (3 — 4 года) до 13 — 15 кг к 7 годам. С 4 лет появляются различия в показателях у мальчиков и девочек. Значительно увеличивается становая сила — сила мышц туловища. Она увеличивается к 7 годам до 32—34 кг по сравнению с 15—17 кг в 3—4 года. Статическое состояние мышц называется мышечным тонусом. В раннем возрасте мышечный тонус уменьшается под воздействием гимнастики и массажа. Мышечный тонус в дошкольном возрасте имеет большое значение для формирования правильной осанки. Мышечный тонус туловища создает естественный «мышечный корсет». С годами у ребенка укрепляются мышцы спины и живота. Это является результатом как регуляторного функционирования центральной нервной системы, так и положительным воздействием физических упражнений.

В процессе возрастного развития ребенка установлены критические этапы совокупности морфологических и функциональных особенностей, отличных от смежных возрастов.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Конечным результатом освоения Образовательной программы является сформированность физических качеств: ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками: у ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Он самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни

Общие показатели физического развития:

- Сформированность основных физических качеств и потребности в двигательной активности.
- Двигательные умения и навыки.
- Двигательно-экспрессивные способности и навыки.
- Навыки здорового образа жизни.

Мониторинг уровня освоения программы детьми проводится с 02.09.2015 по 16.09.2015 г. и с 18.05.2016 года по 29.05.2016 г. без прекращения образовательного процесса по следующим направлениям:

- овладение основными движениями и физическими качествами;
- умение использовать приобретенные двигательные навыки в самостоятельной деятельности.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области

«Физическое развитие»

ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах

организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. Д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

По программе «Зеленый огонек здоровья» работа направлена на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, снижения зрения у детей и повышение сопротивляемости организма различным повреждающим факторам внешней среды

По программе «Будь здоров как Максим Орлов» сформируются соответствующие возрасту представления о вредных привычках, здоровом питании и безопасном поведении в быту. Развивается устойчивая потребность в двигательной активности, начальной мотивации к занятиям физической культурой и индивидуальный интерес к различным видам спорта. Беседы с детьми о победах наших спортсменов на Олимпийских играх и в других мировых спортивных состязаниях помогут ощутить им свою причастность традициям и историческим ценностям Родины, осознать себя гражданами России, а также воспринимать предстоящую школьную жизнь как новый, интересный этап своего развития и познания мира.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основными формами организации психолого-педагогического сопровождения в детском саду являются фронтальная, подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, осуществляемая с позиции деятельностного подхода и принципа событийности.

В основе планирования лежат событийный, тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении НОД:

- определяется тема и цели;
- обеспечивается постепенное усложнение заданий; учитывается зона ближайшего развития дошкольников.

Оптимизация содержания НОД обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга

Условия:

1. Образовательная деятельность должна быть значима для детей.
2. Образовательная деятельность должна быть динамичной.
3. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
4. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
5. Обязательна коммуникативная и познавательная направленность деятельности.
6. Должны предоставляться право выбора партнеров по деятельности и материалов для творчества.
7. Содержание деятельности должно быть ориентировано на зону ближайшего развития детей, потенциальные возможности развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия и воображения.
8. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
9. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Индивидуальные формы работы направлены на развитие музыкальных способностей, определяются индивидуально, в соответствии с особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
---------------------	--	---

Организационные формы:

- фронтальные физкультурно-оздоровительные занятия (комплексные, тематические, традиционные),
- физкультурно-оздоровительные и спортивные праздники и развлечения,
- игровая физкультурно-оздоровительная деятельность,
- совместная деятельность взрослых и детей,
- индивидуальная физкультурно-оздоровительная деятельность (творческие занятия с детьми, имеющими физическую одаренность, коррекционные занятия с детьми, имеющими нарушения здоровья (Карина М., ДЦП)

На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: подвижные игры, имитационные упражнения, хороводные игры, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию физического развития, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. Продолжительность интегрированного занятия соответствует требованию СанПиН.

Интеграция образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Развивать в игре коммуникативные навыки. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	- игровые ситуации - мини инсценировки - игры-путешествия - беседы с детьми - игры-эстафеты, соревнования - спортивные досуги и праздники
Физическое развитие	Развивать координацию и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - беседа - психогимнастика -элементы биоэнергопластики
Художественно-эстетическое развитие	Участвовать в инсценировках. Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Воспитывать эстетический вкус к красоте движений и внешнего вида	- знакомство с разными жанрами искусства - техника выполнения упражнений- - рассматривание картин по теме НОД

		- музыкальное сопровождение
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.	- обогащение представлений детей при изучении лексических тем - составление описательных загадок про упражнения или виды спорта - игры подвижные - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - упражнения под стихотворное сопровождение

2.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время, в соответствии с современными исследованиями специальной психологии и коррекционной педагогики весь контингент дошкольников с ОВЗ в нашем учреждении можно разделить на три группы, что позволяет определить цели коррекционной работы в каждой из этих групп и соответствующие образовательным потребностям детей направления деятельности педагогического коллектива (см таблицу).

Параметры	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
Категории воспитанников с ОВЗ	Часто болеющие и имеющие хронические соматические заболевания	Социально–педагогически запущенные дети	Дети с ОВЗ, имеющие диагноз, установленный (ПМПК) и прописанный в справке установленного образца: с нарушениями речи; с ДЦП (Карина М.)
Особые образовательные потребности детей с ОВЗ	здоровьесберегающие технологии образования; учет реализации освоения воспитанником основной образовательной программы	развитие познавательных психических процессов и свойств личности до уровня возрастной нормы; расширение общего кругозора; дополнительные образовательные занятия для освоения ООП; здоровьесберегающие технологии; индивидуально–подобранный маршрут обучения и воспитания	
Цели коррекционной работы	укрепление здоровья; помощь в освоении образовательной программы		коррекция недостатков развития; укрепление здоровья

Направления коррекционной работы	создание здоровьесберегающей образовательной среды; преодоление трудностей в освоении образовательной программы		помощь в освоении образовательных программ (ООП, Нищева; Картушина); развитие познавательных психических процессов и свойств личности; расширение общего кругозора; -индивидуальные дополнительные занятия; здоровьесберегающие технологии образования; индивидуально–подобранный маршрут обучения и воспитания-
----------------------------------	---	--	--

Основными формами организации коррекционно-образовательной работы в детском саду являются фронтальная, подгрупповая образовательная деятельность, осуществляемая с точки зрения деятельностного подхода и принципа событийности, а также индивидуальные занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи. Основные формы работы - вовлечение во взаимодействие со сверстниками; психолого-педагогическое сопровождение; коррекционно-развивающие занятия; индивидуальные занятия; физкультурно–оздоровительные мероприятия.

Оптимизация содержания НОД обеспечивается интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников с ОНР, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на *игру* как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Индивидуальные формы работы с детьми с ОНР направлены на формирование артикуляционных укладов, постановку звуков и их автоматизации, развитие фонематического слуха, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико–грамматических категорий. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Последовательность устранения выявленных нарушений звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом: для первоначальной постановки отбираются звуки разных фонетических групп; звуки, смешиваемые в речи, отрабатываются поэтапно; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков. *Индивидуальная работа с ребенком с ДЦП* заключается в выполнении рекомендаций ПМПК при разработке содержания занятия, с ребенком реализуется индивидуальный маршрут сопровождения.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы организованной образовательной деятельности для обучающихся с 2 до 3 лет – подгруппах, с 3 до 7 лет - подгрупповые, фронтальные, микро групповые.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 3-го года жизни – не более 10 минут, 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в

первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят динамическую паузу.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, организована в разных формах организации образовательной деятельности. В режимных процессах, в свободной детской деятельности инструктор физвоспитания создает по мере необходимости, дополнительно развивающие практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей;
- утренняя гимнастика.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные, спортивные игры;
- досуговая деятельность.

К одной из образовательных технологий, которая учитывает не только педагогические требования, но и психологические механизмы развития детей, и используется в нашем дошкольном учреждении, относится *технология проектной деятельности*. Стержнем является самостоятельная деятельность детей - исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Такое обучение подразумевает объединение различных предметов учебного плана с помощью какой-нибудь интересной идеи (события), которая может быть рассмотрена с точки зрения нескольких дисциплин. Проект - специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Проект - осуществление замысла (изготовление книги, модели, очистка воды песком, постановка спектакля, посадка дерева и т.д.). Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами педагог помогает детям соизмерить свои желания и возможности.

К образовательным результатам внедрения проектной деятельности можно отнести способность ребенка:

- контролировать свое поведение, сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение, - комментировать свои действия,
- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе),
- организовать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое),
- договариваться о правилах, задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта,

- присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать), совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения, делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы,
- высказываться в связи с высказываниями других, - устанавливать контакты,
- поддерживать разговор,
- использовать элементарные нормы общения, сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

Следует отметить, что представления и умения рассматриваются в данном случае в качестве важнейшего средства не только общего развития ребенка, но и обеспечения базы для формирования ключевых компетентностей.

Реализация данной технологии требует от педагога следующих умений:

- самостоятельно конструировать поток знаний, умений и навыков детей;
- анализировать и принимать решения;
- работать в команде, в том числе и детьми.

Работа над темой и проектами помогает:

- создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую,
- творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребёнок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другому;
- сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметную среду;
- обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально-педагогическими ценностями и целями, их педагогическую поддержку.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения в рамках программы целенаправленно, целесообразно (исходя из наблюдений за детьми), планомерно (планируя ежедневно), вырабатывают у ребёнка новые формы познания, поведения и деятельности, что, в конечном итоге, и означает организацию полноценного психического и физического развития детей дошкольного возраста.

Культурные практики

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Индивидуальная работа по развитию физических качеств, развитию спортивной одаренности.

Познавательные викторины для детей старшего дошкольного возраста по разделу «Физическое развитие».

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности

(далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.6. Интеграция деятельности педагогов

С заместителем заведующего по воспитательной и методической работе

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов
4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения
5. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей

С воспитателями:

1. Знакомить педагогов с новинками методической литературы, обучать практическому выполнению упражнений с детьми
2. Содействовать формированию банка подвижных игр и комплексов утренних гимнастик с учетом особенностей дошкольников.
3. Участие совместно с воспитателем в планировании, организации и проведении различных мероприятий.
4. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах.
5. Участие в проведении мониторинга (в конце учебного года)
6. Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по физическому развитию детей.
7. Организация и проведение консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам физического развития детей.
8. Оказание помощи воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
9. Перспективный план работы с воспитателями

сентябрь	Консультация «Развитие двигательных умений и навыков дошкольников через подвижные игры».
октябрь	Папка-передвижка «К здоровью без лекарств».
ноябрь	Консультация «Физкультминутки как форма активного отдыха».
декабрь	Консультация «Организация закаливания детей в группе» Консультация «Организация физкультурного воспитания в ДОУ».
январь	Консультация «Организация самостоятельной двигательной активности детей».
февраль	«Здоровье-это психофизическая гармония». Консультация.
март	Консультация «Обеспечение здоовьесберегающего процесса».
апрель	Рекомендации по организации оздоровительного бега
май	Консультация «Из истории мяча. Игры с мячом»

С музыкальным руководителем:

1. Сотрудничать в сохранении и укреплении психоэмоционального здоровья и физического развития детей
2. Проводить утреннюю гимнастику, досуги.
3. Способствовать взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации досугов между возрастными группами: старшей и подготовительной).
4. Внедрение в работу здоровьесберегающих технологий.
С учителем-логопедом:
 1. Планирование совместно с другими специалистами интегрированной НОД.
 2. Оказание помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля.
 3. Разработка индивидуально-ориентированного маршрута психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
 4. Подбор речевого материала, комплекса артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений.
 5. Разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга.
С медицинской сестрой:
 - Планирование работы с Кариной М. (ДЦП)
- С педагогом-психологом:*
 1. Помощь в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
 2. Проведение совместных занятий.
 3. Участие в проведении терапии.
 4. Разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
 5. Обеспечение психологической безопасности во время проведения массовых праздничных мероприятий, участия детей в конкурсах.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель работы с родителями - создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности детей, повышение педагогической компетентности родителей.

Задачи:

- знакомить с возможностями детского сада в физическом развитии детей;
- поддерживать стремление родителей укреплять здоровье детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, физкультурно-оздоровительным проектам;
- на примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга на физическое развитие личности ребенка;
- привлекать родителей к разнообразным формам совместной физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ;
- информировать родителей о детских конкурсах и привлекать к участию в них.

Направления и формы работы:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства – показ презентаций, фотоотчеты, просмотр видео о моей работе, беседы, выступление детей; анкетирование семей – оценка степени удовлетворенности моей деятельностью, выявление взглядов и традиций семей относительно физ. воспитания, изучение пед. потенциала семьи относительно обмена опытом с другими родителями и сотрудничестве с ДОУ;
- Информирование родителей о ходе образовательной деятельности: день открытых дверей – показ открытых мероприятий, мастер-классы, просмотр видео и презентаций об организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; участие в родительских собраниях – творческие отчеты, мини-лекторий, практикумы, беседа, демонстрация достижений детей; методические рекомендации в форме еженедельно обновляемых

- памяток, буклетов, содержащих как практические советы, так и комплексы игр, упражнений, в зависимости от реализуемого воспитателем проекта; информирование о своей деятельности на собственном сайте ДОУ, переписка с родителями по электронной почте; проведение досугов – Мама, папа, я – спортивная семья; веселые старты; Малые Олимпийские игры; а ну-ка мальчики, а ну-ка девочки; консультирование;
- Пед. просвещение: тематические лектории с использованием ИТК технологий («Играем с ребенком в выходные дни», «Утренняя гимнастика дома»), проведение мастер-классов («Подвижные игры с мячом», «Народные игры на прогулке»);
 - Совместная деятельность: организация совместных досугов, спортивных праздников; совместно с воспитателем привлечение родителей к участию в проектной деятельности; привлечение родителей к участию детей в конкурсах разного уровня.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим пребывания в группах – 10,5 часов. Все группы работают по двум временным режимам: на теплый и холодный периоды года. В теплом режиме предусмотрен летний оздоровительный режим. Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагается индивидуальный адаптационный режим. На период карантинных мероприятий предполагается карантинный режим по показаниям.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Выделяется постоянное время в режиме дня для чтения детям. Читается не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется по трем основным направлениям:

- организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей в зонах активности.

Варианты режима дня

Для плохой погоды:

- организация прогулки в помещении (физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в определенные для каждой группы часы дети, соответственно одеты, приходят поиграть, а в это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание);
- смена помещений;
- свободное перемещение детей по учреждению;
- проведение развлекательных программ.

В дни карантинов и периодов повышенной заболеваемости:

- в режиме дня выделяется время для осмотра детей, проведение профилактических мероприятий;
 - снижение физической и интеллектуальной нагрузки;
 - увеличение время пребывания детей на воздухе.
- Комфортная организация режимных моментов:
- организация набора технологий режимных моментов (приема пищи, сбор на прогулку, укладывание спать, проведение закаливающих процедур);
 - для воспитанников, вновь поступающих в ДООУ, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.
- Режим представлен в Приложении 2.

3.2. Особенности физкультурно-оздоровительной работы

Режим двигательной активности

В ДООУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

- Физкультурно-оздоровительная НОД в спортивном зале - 2 раза в неделю в спортивном зале
- Физкультурно-оздоровительная НОД в бассейне (1 раз в неделю)
- Совместная деятельность, беседы индивидуальные, подгрупповые и фронтальные по формированию основ ЗОЖ - ежедневно
- Сюжетно-ролевая игровая деятельность с внесением элементов по формированию основ ЗОЖ - ежедневно
- Утренняя гимнастика - ежедневно
- Динамические паузы, физкультминутки - ежедневно на НОД
- Оздоровительный бег - ежедневно на прогулке
- Самостоятельная двигательная деятельность детей - ежедневно
- Закаливающие процедуры: проветривание, облегченная одежда в группах, босохождение, хождение по массажной дорожке, полоскание ротовой полости, умывание лица, рук прохладной водой - ежедневно
- Спортивные игры - ежедневно, согласно температурному режиму
- Физкультурные праздники - 4 раза в год (осенью, зимой, весной, летом)
- Профессиональный осмотр врачами - весенний период
- Снятие антропометрических данных - 2 раза в год (осень, весна)

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде. Пребывание детей на воздухе осуществляется в соответствии с режимом дня. Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов ОД и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят

физкультминутку длительностью 1-3 минуты (комплексы подбирает инструктор физвоспитания).

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) в бассейне	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)			1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник		2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельно использование физкультурного спортивно-игрового оборудования	Ежедневно			
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно			

В группах разработана и внедряется оптимальная система закаливания, которая согласована с инструктором по физическому воспитанию и медицинской сестрой ДОУ.

содержание	периодичность	время
Утренний прием на свежем воздухе, утр. Гимнастика	ежедневно	июнь-август
Утренняя гимнастика	ежедневно	сентябрь-май
Контрастные воздушные ванны (перебежки)	ежедневно	в течение года
Воздушные ванны (ходьба с голым торсом)	ежедневно	в течение года
Сон с доступом свежего воздуха (17-19)	ежедневно	в течение года
Солнечные ванны	ежедневно	июнь-август
Облегченная форма одежды	ежедневно	в течение года
Ходьба босиком в спальне до и после сна	ежедневно	в течение года
Ходьба по массажным дорожкам (после сна)	ежедневно	в течение года
Умывание прохладной водой	ежедневно	в течение года
Игры с водой	2-3 раза в неделю	в течение года

Контрастное обливание ног	ежедневно	июнь-август
Плавание в бассейне	2 раза в неделю	в течение года
Ароматизация помещений (чесночные, луковые букетики)	ежедневно	в период повышения заболеваемости
Ароматерапия	ежедневно	в период повышения заболеваемости
Прием витаминного чая	ежедневно	сентябрь-май

Мероприятия с детьми

Месяц	Мероприятие	Группы
Сентябрь	Мониторинг (обследование двигательных навыков детей)	Все группы
Октябрь	День здоровья «ОХ и АХ у нас в гостях»	Ст.гр
Ноябрь	День матери развлечение	Все группы
Декабрь	Веселые соревнования с Доктором Айболитом	Мл. гр. Ср.гр.
Январь	Каникулы: Эстафеты, соревнования, игры « ЦИРК» Муз. физ. развлечение	Ст.гр. Все группы
Февраль	« Богатыри земли русской» физ. досуг	Ст.гр
Март	«А ну-ка, девочки!» Развлечение	Ср.гр. Ст.гр
Апрель	«Космическое путешествие» развлечение	Ст.гр
Май	Мониторинг	Все группы

3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды

Для полноценного физического развития детей, удовлетворении потребности в движении в дошкольном учреждении созданы определенные условия. Для того, чтобы стимулировать физическое развитие детей, ежедневно предоставляется возможность активно двигаться; обучаться правилам безопасности; создана доброжелательная атмосфера эмоционального принятия, способствующая проявлению активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; используются различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

В групповых комнатах выделено достаточно места для активного движения, физкультурные уголки наполнены разнообразными пособиями в том числе и изготовленные своими руками. Всё это повышает интерес детей к физкультуре, развивает жизненно важные качества, увеличивает эффективность занятий, позволяет упражняться во всех видах основных движений в помещении.

Используются разнообразные варианты проведения физических занятий: традиционные занятия, занятия-соревнования, занятия с играми разной подвижности, занятия с элементами танцевальных движений, занятия серии «здоровье», где детям прививаются навыки по уходу за собой и оказанию первой помощи.

Дети не лишены естественной активности, она реализуется на прогулке, в играх используя возможности оборудования на участке детского сада и во всех других видах детской деятельности.

Обеспеченность спортивным инвентарем

Шведская стенка - 1 шт.
Гимнастическая скамейка длина 2 м. - 1 шт.
Напольная лестница для лазания - 1 шт.
Дуги для подлезания металлическая - 2 шт.
Дорожки для профилактики плоскостопия - 2 шт.
Обручи пластмассовые - 15 шт.
Палки гимнастические - 30 шт.
Мячи малые - 8 шт.
Мячи «хопы» - 6 шт.
Скакалки - 15 шт.
Канаты для перетягивания - 1шт.
Детские тренажеры:
Инвентарь для спортивных игр:
Кольцеброс - 1 шт.
Стойка для игры в баскетбол - 1 шт.
Кегли пластмассовые - 26 - шт.
Ракетки для бадминтона - 20 шт.
Мячи пластмассовые - 20 шт.
Массажеры для ног - 2 шт.
Мешочки набивные - 20 шт.
Мат гимнастический - 1 шт.
Кубы деревянные малые - 6 шт.
Оснащение групп.

3.4 Методическое обеспечение Программы

Методические пособия и учебные пособия

1. Степаненкова Э.Я. сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. М. «Мозаика-СИНТЕЗ»,2013
2. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. . «Мозаика-СИНТЕЗ»,2008
3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7лет.М . «Мозаика-СИНТЕЗ»,2013
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М. «Мозаика-СИНТЕЗ»,2014
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М. «Мозаика-СИНТЕЗ»,2014
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М. «Мозаика-СИНТЕЗ»,2012
7. Пензулаева Л.И. Физическультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. М. «Мозаика-СИНТЕЗ»,2012
8. Борисова М.М. малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7лет. М. «Мозаика-СИНТЕЗ»,2013
9. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для
10. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем
11. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем
12. Маханева М. Д. С физкультурой дружить — здоровым быть.
13. Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойкович Н. Н. Оценка физического и нервно-
14. Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Рунова М. А. Физкультурное и спортивно- игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений.
15. Павлюк Л. В. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии Педагогическое общество России, 2005.
16. Рунова М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду.

17. Рунова М. А., Бутилова А. В. Ознакомление с природой через движение.
18. Сивачева Л. Н. Физкультура - это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием.
19. Сивачева Л. Н. Физкультура — это радость.
20. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.
21. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду.
22. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек.
23. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са - Фи - Дансе. Танцевально-игровая гимнастика в детском саду.
24. Шебеко В. Н., Ермак Н. Н. Физкультурные праздники в детском саду.
25. Щербак А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении.
26. Яковлева Л. В., Юдина Р. А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.

Приложение 1

Примерное календарно-тематическое планирование

Приложение 1

Месяц	Тема	Задачи по возрастным группам	
		2 младшая группа	Средняя группа
Сентябрь	Дорога без опасности	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнениях на равновесие.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.
	Осенний урожай		
Октябрь	Растения осенью	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в	Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. Упражнять в ходьбе и беге в колонну по

	Игрушки	прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений.	одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.
	Одежда		
	Обувь		
Ноябрь	Мебель, посуда	Упражнять в ходьбе из обруча в обруч, развивая равновесие; учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьба и бег «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловля его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках
	Семья		
	Дикие животные		

Декабрь	Зимние забавы	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги; повторить игровые упражнения с мячом, развивая ловкость и глазомер. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве, упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесии при ходьбе по доске.	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на «лыжах»; упражнять в метании на дальность «снежков», развивая силу броска. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии.
	Новый год		
Январь	Зимующие птицы	Упражнять в ползании, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить в ползании, развивая координацию. Упражнять в прыжках на двух ногах; развивать ловкость в прокатывании мяча между предметами.	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Учить детей в перепрыгивании через препятствия; в метании «снежков» на дальность. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.
	Комнатные растения		
Февраль	На птичьем дворе	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; -развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.	Повторить метание «снежков» в цель, игровые задания на «санках» (санки при необходимости заменяем). Упражнять детей в

	Магазин	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задания в прыжках.
	Транспорт	Упражнять в умении группироваться в подлезании под дугу; повторить игровые упражнения с мячом	
Март	Весна пришла	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мяча через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную. Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой. попеременно). Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.
	Домашние животные	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловля его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	
	Первоцветы	Развивать координацию движений в ходьбе и беге враспынную; разучивать прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	

Апрель	Птицы прилетели	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.
	Космос	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мечем.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную: метании мешочков в горизонтальную
	Насекомые	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Закреплять прыжки на двух ногах. Ходьбу и бег по ограниченной опоре.	цель:закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячом.
			Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.
Май	Рыбы	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полу-согнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.
	Мое село	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить упражнения в равновесии.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.
	ПДД	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места

Таблица 2.

Месяц	Тема	Задачи по возрастным группам	
		Комбинированные группы	
		подготовительная	старшая
Сентябрь	Дорога без опасности Наш организм	Упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторять упражнения с мячом и лазанье под шнуром, не задевая его. Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений на равновесие; повторить упражнения на переползание на гимнастической скамейке. Развивать быстроту и точность движений при передачи мяча, ловкость в ходьбе между предметами. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий, повторить прыжки через шнуры. Разучить игру «Круговая лапта».	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 мин., в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и равновесие. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Повторить ходьбу между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. Повторить бег, продолжительностью до 1 мин., упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер.

			координацию движений. Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.
Октябрь	Сад, огород осенью	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом, повторять задания в прыжках. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Повторить бег с средним темпе, развивать точность броска, упражнять в прыжках. Упражнять в ходьбе с высоко поднятыми коленями, повторить упражнение в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. Закреплять навык ходьбы	Упражнять в беге до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровые упражнения с прыжками. Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники». Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с препятствиями;
	Осенние явления		

	Одежда, обувь	со сменой темпа движения; упражнять в беге враспынную; в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнения на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Учить в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках
--	---------------	---	---

Ноябрь	Посуда	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторять игровые упражнения с мячом и прыжками. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Закреплять навык бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. Упражнять в беге «змейкой» и в ходьбе; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений: перебрасывании мячей в шеренгах. Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Упражнять в ходьбе с изменением направления, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением. вперёд; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. Повторить ходьбу с выполнением заданий по сигналу воспитателя, упражнять в равновесии и прыжках.
	Зимующие птицы		

	Домашние животные	дугу, в равновесии. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.
--	-------------------	---	---

Декабрь	Дикие животные	Упражнять в ходьбе с разным положением рук, в беге в рассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в продолжительном беге(до 1,5мин); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. Упражнять в ходьбе с изменением темпа	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки,-с поворотом в другую сторону: повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках до ориентира; в бросании «снежков» в цель. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; в лазании на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. Повторить передвижение на «лыжах» скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой. Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. Разучить игровые упражнения с бегом и
---------	----------------	--	---

	Новый год	движения, с ускорением и замедлением, упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом на 180град.; упражнять в ползании потскамейке «по-медвежьи», повторить упражнение в прыжках и на равновесие.. Упражнять в ходьбе между предметами, разучить игровое упражнение «Точный пас», развивать ловкость и глазомер при метании на дальность.	прыжками. упражнять в метании снежков, (можно заменить подушечками для метания), на дальность. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Развивать ритмичность ходьбы на «лыжах»; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием.
Январь	Мебель	Повторить ходьбу и бег по кругу; ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительными заданиями; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнуром. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках, повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. Продолжить учить детей передвигаться по учебной «лыжне»; повторить игровые упражнения. Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием «снежков» на дальность. Повторить ходьбу и бег по кругу'; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазании на
	Транспорт		

	Профессии		гимнастическую стенку, не пропуская реек. Разучить повороты на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Закреплять навык скользящего шага на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задания в равновесии.
Февраль	Служу Отечеству	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания по сигналу воспитателя; повторить игровое упражнение с клюшкой и шайбой. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоками; упражнять в переброске мяча, повторить лазанье в обруч. Повторить ходьбу со сменой ведущего, со сменой темпа движения, упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге(по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной площади опоры с выполнением дополнительного задания. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом, повторить повороты на «лыжах», игровые упражнения с шайбой. Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание «снежков» в цель и на дальность. Упражнять в ходьбе скользящим шагом, метании «снежков» на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Упражнять детей в

		предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания с мячом и в прыжках. Построение в шеренгу, перестроению в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий.
Март	Мамин праздник	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнения в прыжках, ползании; задания с мячом. Упражнять в беге, в прыжках; развивать ловкость в задании с мячом. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.
	Весенние явления	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер. Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. Упражнять детей в беге и
	Комнатные растения		

			ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения
Апрель	Рыбы	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.
	Космос	Упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу; Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Повторить бег на скорость	
	Работа на селе весной	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега повторить игру с бегом «Ловишки - перебежки». Эстафета с большим мячом. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. Повторить бег на скорость;
	Хлеб		

Май	Любимое село	Повторить упражнения в ходьбе и беге, в равновесии при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Упражнять в продолжительном беге, развивая выносливость, развивать точность при переброске мяча друг другу в движении, упражнять в прыжках через короткую скакалку, повторить упражнения в равновесии с дополнительными заданиями Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу, в ходьбе и беге врассыпную, в метании на дальность мешочков. В прыжках, в равновесии.	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и вола-ном (бадминтон). Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровые упражнения с мячом.
	Цветущий луг		
	ПДД		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерный режим дня в МБДОУ Подсинский д/с «Радуга»

1 младшая группа

День недели	Режимные моменты	Время	Формы работы с детьми для реализации образовательных задач	Время
Понедельник	1 половина дня	7.00-7.45	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	45 мин
		7.45-7.50	Утренняя гимнастика	5 мин
		7.50-8.25	Самостоятельная деятельность детей	35 мин
		8.25-8.50	Подготовка к завтраку, Завтрак	25 мин
		8.50-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.00-9.10	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	10 мин
		9.10-9.20	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.20-9.30	Познавательное развитие (1 подгруппа)	10 мин
		9.30-9.40	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.40-9.50	Познавательное развитие (2 подгруппа)	10 мин
		9.50-10.00	Динамическая пауза	10 мин
		10.00-10.10	Второй завтрак	10 мин
		10.10-10.20	Подготовка к прогулке	10 мин
		10.20-11.30	Прогулка	70 мин
		11.30-11.50	Самостоятельная деятельность детей	20 мин
		11.50-12.10	Подготовка к обеду, Обед	20 мин
		12.10-12.20	Подготовка ко сну	10 мин
		12.20-15.00	Сон	180 м.
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.50	Образовательная деятельность, культурные практики	40 мин
		15.50-16.10	Подготовка к полднику, Полдник	20 мин
		16.10-16.20	Подготовка к прогулке	10 мин
		16.20-19.00	Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. (Самостоятельная деятельность в группе). Уход домой.	180 мин
Вторник	1 половина дня	7.00-7.45	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	45 мин
		7.45-7.50	Утренняя гимнастика	5 мин
		7.50-8.25	Самостоятельная деятельность детей	35 мин
		8.25-8.50	Подготовка к завтраку, Завтрак	25 мин
		8.50-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.00-9.10	Художественно-эстетическое развитие (лепка) 1 подгруппа	10 мин
		9.10-9.20	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.20-9.30	Художественно-эстетическое развитие (лепка) 2 подгруппа	10 мин
		9.30-9.40	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.40-9.50	Физическое развитие (воспит.)	10 мин
		9.50-10.00	Динамическая пауза	10 мин
		10.00-10.10	Второй завтрак	10 мин
		10.10-10.20	Подготовка к прогулке	10 мин
		10.20-11.30	Прогулка	70 мин
		11.30-11.50	Самостоятельная деятельность детей	20 мин
		11.50-12.10	Подготовка к обеду, Обед	20 мин
		12.10-12.20	Подготовка ко сну	10 мин
		12.20-15.00	Сон	180 м.
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.50	Образовательная деятельность, культурные практики	40 мин
		15.50-16.10	Подготовка к полднику, Полдник	20 мин
		16.10-16.20	Подготовка к прогулке	10 мин
		16.20-19.00	Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. (Самостоятельная деятельность в группе). Уход домой.	180 мин
Среда	1 половина дня	7.00-7.45	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	45 мин
		7.45-7.50	Утренняя гимнастика	5 мин

		7.50-8.25	Самостоятельная деятельность детей	35 мин
		8.25-8.50	Подготовка к завтраку, Завтрак	25 мин
		8.50-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.00-9.10	Речевое развитие 1 подгруппа	10 мин
		9.10-9.20	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.20-9.30	Речевое развитие 2 подгруппа	10 мин
		9.30-9.40	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.40-9.50	Физическое развитие	10 мин
		9.50-10.00	Динамическая пауза	10 мин
		10.00-10.10	Второй завтрак	10 мин
		10.10-10.20	Подготовка к прогулке	10 мин
		10.20-11.30	Прогулка	70 мин
		11.30-11.50	Самостоятельная деятельность детей	20 мин
		11.50-12.10	Подготовка к обеду, Обед	20 мин
		12.10-12.20	Подготовка ко сну	10 мин
		12.20-15.00	Сон	180 м.
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.50	Образовательная деятельность, культурные практики	40 мин
		15.50-16.10	Подготовка к полднику, Полдник	20 мин
		16.10-16.20	Подготовка к прогулке	10 мин
		16.20-19.00	Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. (Самостоятельная деятельность в группе). Уход домой.	180 мин
Четверг	1 половина дня	7.00-7.45	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	45 мин
		7.45-7.50	Утренняя гимнастика	5 мин
		7.50-8.25	Самостоятельная деятельность детей	35 мин
		8.25-8.50	Подготовка к завтраку, Завтрак	25 мин
		8.50-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.00-9.10	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	10 мин
		9.10-9.20	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.20-9.30	Речевое развитие (1 подгруппа)	10 мин
		9.30-9.40	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.40-9.50	Речевое развитие (2 подгруппа)	10 мин
		9.50-10.00	Динамическая пауза	10 мин
		10.00-10.10	Второй завтрак	10 мин
		10.10-10.20	Подготовка к прогулке	10 мин
		10.20-11.30	Прогулка	70 мин
		11.30-11.50	Самостоятельная деятельность детей	20 мин
		11.50-12.10	Подготовка к обеду, Обед	20 мин
		12.10-12.20	Подготовка ко сну	10 мин
		12.20-15.00	Сон	180 м.
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.50	Образовательная деятельность, культурные практики	40 мин
		15.50-16.10	Подготовка к полднику, Полдник	20 мин
		16.10-16.20	Подготовка к прогулке	10 мин
		16.20-19.00	Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. (Самостоятельная деятельность в группе). Уход домой.	180 мин
Пятница	1 половина дня	7.00-7.45	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	45 мин
		7.45-7.50	Утренняя гимнастика	5 мин
		7.50-8.25	Самостоятельная деятельность детей	35 мин
		8.25-8.50	Подготовка к завтраку, Завтрак	25 мин
		8.50-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.00-9.10	Художественно-эстетическое развитие (рисование) (1 подгруппа)	10 мин
		9.10-9.20	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.20-9.30	Художественно-эстетическое развитие (рисование) (2 подгруппа)	10 мин
		9.30-10.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	30 мин
		10.00-10.10	Второй завтрак	10 мин
		10.10-10.20	Подготовка к прогулке	10 мин
		10.20-11.30	Прогулка. Физическое развитие на прогулке. (воспитатель)	70 мин
		11.30-11.50	Самостоятельная деятельность детей	20 мин
		11.50-12.10	Подготовка к обеду, Обед	20 мин
		12.10-12.20	Подготовка ко сну	10 мин

	2 половина дня	12.20-15.00	Сон	180 м.
		15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.50	Образовательная деятельность, культурные практики	40 мин
		15.50-16.10	Подготовка к полднику, Полдник	20 мин
		16.10-16.20	Подготовка к прогулке	10 мин
		16.20-19.00	Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. (самостоятельная деятельность в группе). Уход домой.	180 мин

2 младшая группа

День недели	Режимные моменты	Время	Формы работы с детьми для реализации образовательных задач	Время
Понедельник	1 половина дня	7.30-7.50	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	20 мин
		7.50-7.55	Утренняя гимнастика	5 мин
		7.55-8.25	Самостоятельная деятельность детей	30 мин
		8.25-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	20 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-9.15	Познавательное развитие (фкцм) 1 подгруппа/ Игры на воде	15 мин
		9.15-9.25	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.25-9.40	Познавательное развитие (фкцм) 2 подгруппа/ Игры на воде	15 мин
		9.40-10.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	20 мин
		10.00	Второй завтрак	
		10.05-10.20	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	5 мин
		10.25-12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка	140м
		12.10-12.35	Подготовка к обеду, Обед	25 мин
		12.35-12.50	Подготовка ко сну	15 мин
		12.50-15.00	Сон	130 м.
	2 половина дня	15.00-15.15	Образовательная совместная деятельность игры на воде 1 подгруппа	15 мин
		15.15-15.20	Самостоятельная деятельность детей	10 мин
		15.20-15.35	Образовательная совместная деятельность игры на воде 2 подгруппа	15 мин
		15.35-15.50	Самостоятельная деятельность детей	15 мин
		15.50-16.10	Подготовка к полднику, Полдник	15 мин
		16.10-18.00	Культурные практики. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	100 мин
Вторник	1 половина дня	7.30-7.50	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	20 мин
		7.50-7.55	Утренняя гимнастика	5 мин
		7.55-8.25	Самостоятельная деятельность детей	30 мин
		8.25-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	20 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-9.15	Физическое развитие (зал)	15 мин
		9.15-9.25	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.25-9.40	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 1 подгруппа	15 мин
		9.40-9.50	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	5 мин
		9.50-10.05	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2 подгруппа	15 мин
		10.00	Второй завтрак	15 мин
		10.05-10.15	Подготовка к прогулке	10 мин
		10.15-12.10	Прогулка	140м
		12.10-12.35	Подготовка к обеду, Обед	20 мин
		12.35-12.50	Подготовка ко сну	10 мин
		12.50-15.00	Сон	130 м.
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.50	Образовательная деятельность, культурные практики	40 мин
		15.50-16.10	Подготовка к полднику, Полдник	15 мин
		16.10-16.20	Подготовка к прогулке	10 мин
		16.20-18.00	Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. (Самостоятельная деятельность в группе). Уход домой.	100 мин
Среда	1 половина	7.30-7.50	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	20 мин
		7.50-7.55	Утренняя гимнастика	5 мин

	дня	7.55-8.25	Самостоятельная деятельность детей	30 мин
		8.25-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	20 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-9.15	Физическое развитие (бассейн) 1 подгруппа/Художественно-эстетическое развитие (лепка)	15 мин
		9.15-9.25	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.25-9.40	Физическое развитие (бассейн) 2 подгруппа/ Художественно-эстетическое развитие (лепка)	15 мин
		9.40-9.55	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.55-10.00	Второй завтрак	5 мин
		10.05-10.20	Речевое развитие	30 мин
		10.30-12.10	Самостоятельная деятельность детей, культурные практики.	100 мин
		12.10-12.35	Подготовка к обеду, Обед	25 мин
		12.35-12.50	Подготовка ко сну	10 мин
		12.50-15.00	Сон	130 м.
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.35	Образовательная деятельность, культурные практики	25 мин
		15.35-15.50	Подготовка к полднику, Полдник	15 мин
		15.50-16.00	Подготовка к прогулке	10 мин
		16.00-18.00	Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	120 мин
Четверг	1 половина дня	7.30-7.50	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	20 мин
		7.50-7.55	Утренняя гимнастика	5 мин
		7.55-8.25	Самостоятельная деятельность детей	30 мин
		8.25-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	20 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-9.15	Речевое развитие	15 мин
		9.15-9.25	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.25-9.40	Познавательное развитие (фэмп) 1 подгруппа	15 мин
		9.40-9.50	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.50-10.05	Познавательное развитие (фэмп) 2 подгруппа	15 мин
		10.05-10.10	Второй завтрак	5 мин
		10.10-10.20	Подготовка к прогулке	10 мин
		10.20-12.10	Прогулка	135 м
		12.10-12.35	Подготовка к обеду, Обед	20 мин
		12.35-12.50	Подготовка ко сну	10 мин
		12.50-15.00	Сон	130 м.
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.50	Образовательная деятельность, культурные практики	40 мин
		15.50-16.10	Подготовка к полднику, Полдник	15 мин
		16.10-16.20	Подготовка к прогулке	10 мин
		16.20-18.00	Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. (Самостоятельная деятельность в группе). Уход домой.	100 мин
Пятница	1 половина дня	7.30-7.50	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	20 мин
		7.50-7.55	Утренняя гимнастика	5 мин
		7.55-8.25	Самостоятельная деятельность детей	30 мин
		8.25-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	20 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	15 мин
		9.15-9.25	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.25-9.40	Физическое развитие (зал)	15 мин
		9.40-9.50	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		10.05-10.10	Второй завтрак	5 мин
		10.10-10.20	Подготовка к прогулке	10 мин
		10.20-12.10	Прогулка	135м
		12.10-12.35	Подготовка к обеду, Обед	20 мин
		12.35-12.50	Подготовка ко сну	10 мин
		12.50-15.00	Сон	130 м.

	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.50	Образовательная деятельность, культурные практики	40 мин
		15.50-16.10	Подготовка к полднику, Полдник	15 мин
		16.10-16.20	Подготовка к прогулке	10 мин
		16.20-18.00	Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. (Самостоятельная деятельность в группе). Уход домой.	100 мин

Средняя группа А

День недели	Режимные моменты	Время	Формы работы с детьми для реализации образовательных задач	Время
Понедельник	1 половина дня	7.00-7.55	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	55 мин
		7.55-8.02	Утренняя гимнастика	7 мин
		8.02-8.30	Самостоятельная деятельность детей	30 мин
		8.30-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-9.20	Познавательное развитие фкцм 1 подгруппа	20 мин
		9.20-9.25	Самостоятельная деятельность детей.	5 мин
		9.25-9.45	Познавательное развитие 2 фкцм подгруппа	20 мин
		9.45-9.55	Самостоятельная деятельность детей.	10 мин
		9.50-10.10	Физическое развитие (бассейн) 1 подгруппа	20 мин
		10.10-10.20	Самостоятельная деятельность детей.	5 мин
		10.20-10.40	Физическое развитие (бассейн) 1 подгруппа	20 мин
		10.40	Второй завтрак	5 мин
		10.40-12.35	Самостоятельная деятельность детей	135 мин
	2 половина дня	12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин
		15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.35	Культурные практики.	25 мин
		15.35-15.55	Подготовка в полднику. Полдник	15 мин
Вторник	1 половина дня	15.55-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	125 мин
		7.00-7.55	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	55 мин
		7.55-8.02	Утренняя гимнастика	7 мин
		8.02-8.30	Самостоятельная деятельность детей	30 мин
		8.30-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-9.20	Речевое развитие	20 мин
		9.20-9.30	Самостоятельная деятельность детей.	5 мин
		9.30-9.50	Физическое развитие (спортивный зал)	20 мин
		9.45-9.55	Самостоятельная деятельность детей.	10 мин
		10.00	Второй завтрак	
		10.00-12.35	Подготовка к прогулке. Прогулка	135 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.35	Культурные практики.	25 мин
		15.35-15.55	Подготовка в полднику. Полдник	15 мин
		15.55-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	125 мин
Среда	1 половина	7.00-7.55	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	55 мин
		7.55-8.02	Утренняя гимнастика	7 мин

	дня	8.02-8.30	Самостоятельная деятельность детей	30 мин
		8.30-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-9.20	Познавательное развитие (фэмп) 1 подгруппа	20 мин
		9.20-9.30	Самостоятельная деятельность детей.	10 мин
		9.30-9.50	Познавательное развитие (фэмп) 1 подгруппа	20 мин
		9.40-9.45	Второй завтрак	
		10.05-10.25	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	20 мин
		10.25-12.35	Прогулка. Самостоятельная деятельность детей.	120 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.40	Культурные практики.	25 мин
		15.40-16.00	Образовательная совместная деятельность игры на воде 1 подгруппа	20 мин
		16.00-16.05	Самостоятельная деятельность детей	5 мин
		16.05-16.25	Образовательная совместная деятельность игры на воде 2 подгруппа	20 мин
		16.25-16.40	Подготовка в полднику. Полдник	15 мин
		16.40-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	125 мин
Четверг	1 половина дня	7.00-7.55	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	55 мин
		7.55-8.02	Утренняя гимнастика	7 мин
		8.02-8.30	Самостоятельная деятельность детей	30 мин
		8.30-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие / (1 подгруппа)	20 мин
		9.20-9.30	Самостоятельная деятельность детей.	5 мин
		9.30-9.50	Художественно-эстетическое развитие 2 подгруппа)/Физическое развитие	20 мин
		9.50-10.00	Самостоятельная деятельность детей.	10 мин
		9.55-10.15	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	20 мин
		10.15-10.20	Второй завтрак	5 мин
		10.20-12.35	Подготовка к прогулке. Прогулка	135 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.35	Культурные практики.	25 мин
		15.35-15.55	Подготовка в полднику. Полдник	15 мин
		15.55-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	125 мин
Пятница	1 половина дня	7.00-7.55	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	55 мин
		7.55-8.02	Утренняя гимнастика	7 мин
		8.02-8.30	Самостоятельная деятельность детей	30 мин
		8.30-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие (рисование 1 подгруппа)	20 мин
		9.20-9.30	Самостоятельная деятельность детей.	10 мин
		9.30-9.50	Художественно-эстетическое развитие (рисование 2 подгруппа)	20 мин
		9.45-9.55	Самостоятельная деятельность детей.	10 мин
		10.00-10.20	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	20 мин
		10.20	Второй завтрак	5 мин
		10.20-12.35	Подготовка к прогулке. Прогулка	135 мин

		12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.35	Культурные практики.	25 мин
		15.35-15.55	Подготовка в полднику. Полдник	15 мин
		15.55-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	125 мин

Средняя группа Б

День недели	Режимные моменты	Время	Формы работы с детьми для реализации образовательных задач	Время
Понедельник	1 половина дня	7.30-8.02	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	30 мин
		8.02-8.07	Утренняя гимнастика	7 мин
		8.07-8.30	Самостоятельная деятельность детей	30 мин
		8.30-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-9.20	Познавательное развитие (фкцм) 1 подгруппа	20 мин
		9.20-9.30	Самостоятельная деятельность детей.	10 мин
		9.30-9.50	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	20 мин
		9.50-10.00	Самостоятельная деятельность детей.	10 мин
		10.00	Второй завтрак	20 мин
		10.10-12.35	Подготовка к прогулке. Прогулка	135 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин
	2 половина дня	15.00-15.40	Самостоятельная деятельность детей	40 мин
		15.40-16.00	Образовательная совместная деятельность игры на воде 1 подгруппа	20 мин
		16.00-16.05	Самостоятельная деятельность детей.	15 мин
		16.05-16.25	Образовательная совместная деятельность игры на воде 2 подгруппа	15 мин
Вторник	1 половина дня	7.30-8.02	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	30 мин
		8.02-8.07	Утренняя гимнастика	7 мин
		8.07-8.30	Самостоятельная деятельность детей	30 мин
		8.30-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-9.20	Познавательное развитие (фэмп) 1 подгруппа)	20 мин
		9.20-9.25	Самостоятельная деятельность детей.	5 мин
		9.25-9.45	Познавательное развитие (фэмп) 2 подгруппа)	20 мин
		9.45-9.55	Самостоятельная деятельность детей.	10 мин
		10.00-10.20	Физическое развитие (спортивный зал)	20 мин
		10.20	Второй завтрак	5 мин
		10.20-12.35	Подготовка к прогулке. Прогулка	135 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.35	Образовательная деятельность в игре, культурные практики.	25 мин
		15.35-15.5	Подготовка в полднику. Полдник	15 мин
		15.55-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей	125

			на прогулке. Уход домой.	мин
Среда	1 половина дня	7.30-8.02	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	30 мин
		8.02-8.07	Утренняя гимнастика	7 мин
		8.07-8.30	Самостоятельная деятельность детей	30 мин
		8.30-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 1 подгруппа	20 мин
		9.20-9.30	Самостоятельная деятельность детей.	10 мин
		9.30-9.50	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2 подгруппа	20 мин
		10.00	Второй завтрак	
		10.00-10.20	Физическое развитие (бассейн 1 подгруппа)	20 мин
		10.20-10.30	Самостоятельная деятельность детей.	10 мин
		10.30-10.50	Физическое развитие (бассейн 2 подгруппа)	20 мин
		11.00-12.35	Самостоятельная деятельность детей. Культурные практики.	95 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.35	Культурные практики.	25 мин
		15.35-15.5	Подготовка в полднику. Полдник	15 мин
		15.55-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	125 мин
Четверг	1 половина дня	7.30-8.02	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	30 мин
		8.02-8.07	Утренняя гимнастика	7 мин
		8.07-8.30	Самостоятельная деятельность детей	30 мин
		8.30-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-9.20	Речевое развитие (1 подгруппа)	20 мин
		9.20-9.30	Самостоятельная деятельность детей.	5 мин
		9.30-9.50	Речевое развитие (2 подгруппа)	20 мин
		9.45-10.00	Самостоятельная деятельность детей.	10 мин
		10.00-10.20	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	20 мин
		10.20	Второй завтрак	5 мин
		10.20-12.35	Подготовка к прогулке. Прогулка	135 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.35	Образовательная деятельность в игре, культурные практики.	25 мин
		15.35-15.5	Подготовка в полднику. Полдник	15 мин
		15.55-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	125 мин
Пятница	1 половина дня	7.30-8.02	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	30 мин
		8.02-8.07	Утренняя гимнастика	7 мин
		8.07-8.30	Самостоятельная деятельность детей	30 мин
		8.30-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие (рисование 1 подгруппа)	20 мин
		9.20-9.30	Самостоятельная деятельность детей.	10 мин
		9.30-9.50	Художественно-эстетическое развитие (рисование 2 подгруппа)	20 мин
		9.50-9.55	Самостоятельная деятельность детей.	10 мин
		10.00-10.20	Физическое развитие (зал) 1 подгруппа	20 мин
		10.20	Второй завтрак	
		10.00-10.20	Физическое развитие (зал) 1 подгруппа	20 мин
		10.20-12.35	Подготовка к прогулке. Прогулка	135 мин

		12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.35	Образовательная деятельность в игре, культурные практики.	25 мин
		15.35-15.5	Подготовка в полднику. Полдник	15 мин
		15.55-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	125 мин

Старшая группа (комбинированная)

День недели	Режимные моменты	Время	Формы работы с детьми для реализации образовательных задач	Время
Понедельник	1 половина дня	7.30-8.10	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	40 мин
		8.10-8.20	Утренняя гимнастика	10 мин
		8.30-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-9.25	Познавательное развитие (фцкм) 1 подгруппа	25 мин
		9.25-9.35	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.35-10.00	Познавательное развитие (фцкм) 2 подгруппа	25 мин
		10.00-10.05	Второй завтрак	5 мин
		10.05-10.50	Самостоятельная деятельность детей	45 мин
		10.50-11.15	Физическое развитие (бассейн 1 подгруппа)	25 мин
		11.15-11.25	Самостоятельная деятельность детей	10 мин
		11.25-11.50	Физическое развитие (бассейн 1 подгруппа)	10 мин
		11.55-12.30	Самостоятельная деятельность детей	45 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду, Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну	10 мин
		13.00-15.00	Сон	180 м.
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.30	Культурные практики	20 мин
		15.40-15.55	Подготовка к полднику, Полдник	20 мин
		15.55-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	125 мин
Вторник	1 половина дня	7.30-8.10	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	40 мин
		8.10-8.20	Утренняя гимнастика	10 мин
		8.30-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-09.25	Познавательное развитие (фэмп) 1 подгруппа	25 мин
		9.25-9.30	Самостоятельная деятельность детей	10 мин
		9.30-09.55	Познавательное развитие (фэмп) 2 подгруппа	25 мин
		10.00	Второй завтрак	5 мин
		10.05-10.30	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 1 подгруппа	25 мин
		10.30-10.35	Самостоятельная деятельность детей	5 мин
		10.35-11.00	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 1 подгруппа	25 мин
		11.05-12.35	Подготовка к прогулке. Прогулка	90 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин
	2 половина дня	15.00-15.25	Физическое развитие (спортивный зал)	25 мин
		16.25-15.40	Самостоятельная деятельность детей	15 мин
		15.40-15.55	Подготовка в полднику. Полдник	15 мин
		15.55-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	125 мин

Среда	1 половина дня	7.30-8.10	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	40 мин
		8.10-8.20	Утренняя гимнастика	10 мин
		8.30-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-9.25	Речевое развитие	25 мин
		9.25-9.30	Самостоятельная деятельность детей	10 мин
		9.30-9.55	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	25 мин
		10.00	Второй завтрак	5 мин
		10.05-10.50	Подготовка к прогулке. Прогулка	45 мин
		10.50-11.00	Самостоятельная деятельность детей. Гигиенические процедуры	10 мин
		11.00-11.25	Физическое развитие (бассейн 1 подгруппа)	25 мин
		11.25-11.35	Самостоятельная деятельность детей	10 мин
		11.35-12.00	Физическое развитие (бассейн 2 подгруппа)	25 мин
		12.00-12.35	Самостоятельная деятельность детей	35 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду, Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну	10 мин
		13.00-15.00	Сон	180 м.
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.30	Образовательная деятельность в игре, культурные практики	20 мин
		15.40-15.55	Подготовка к полднику, Полдник	20 мин
		15.55-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	125 мин
Четвер г	1 половина дня	7.30-8.10	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	40 мин
		8.10-8.20	Утренняя гимнастика	10 мин
		8.30-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-09.25	Познавательное развитие (фэмп) 1 подгруппа	25 мин
		9.25-9.30	Самостоятельная деятельность детей	5 мин
		9.30-09.55	Познавательное развитие (фэмп) 2 подгруппа	25 мин
		10.00	Второй завтрак	5 мин
		10.05-10.30	Физическое развитие (зал)	25 мин
		10.30-12.35	Подготовка к прогулке. Прогулка	125 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна	
		15.10-15.35	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	25 мин
		16.35-15.40	Самостоятельная деятельность детей	15 мин
		15.40-15.55	Подготовка в полднику. Полдник	15 мин
		15.55-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	125 мин
Пятни ца	1 половина дня	7.30-8.10	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	40 мин
		8.10-8.20	Утренняя гимнастика	10 мин
		8.30-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-09.25	Речевое развитие	25 мин
		9.25-9.30	Самостоятельная деятельность детей	10 мин
		9.30-9.55	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 1 подгруппа	25 мин
		10.00	Второй завтрак	5 мин
		10.05-10.30	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2 подгруппа	25 мин
		10.30-12.35	Подготовка к прогулке. Прогулка	125 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин
	2 половина дня	15.00-15.25	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	25 мин
		16.25-15.40	Самостоятельная деятельность детей	15 мин
		15.40-15.55	Подготовка в полднику. Полдник	15 мин
		15.55-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей	125 мин

			на прогулке. Уход домой.	
--	--	--	--------------------------	--

Подготовительная группа (комбинированная)

День недели	Режимные моменты	Время	Формы работы с детьми для реализации образовательных задач	Время
Понедельник	1 половина дня	7.30-8.15	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	45 мин
		8.20-8.30	Утренняя гимнастика	10 мин
		8.30-8.35	Гигиенические процедуры	5 мин
		8.35-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-9.30	Познавательное развитие (фцкм) 1подгруппа/Речевое развитие логопед	30 мин
		9.30-9.40	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.40-10.10	Познавательное развитие (фцкм) 2подгруппа/	30 мин
		10.10	Второй завтрак	5 мин
		10.10-12.00	Самостоятельная деятельность детей. Культурные практики.	145 мин
		12.00-12.30	Образовательная совместная деятельность игры на воде (1 подгруппа)	30 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин
	2 половина дня	15.00-15.30	Образовательная совместная деятельность игры на воде (2 подгруппа)	30 мин
		15.40-16.10	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	30 мин
		16.10-16.30	Подготовка к полднику, Полдник	20 мин
		16.30-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	100 мин
Вторник	1 половина дня	7.30-8.15	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	45 мин
		8.20-8.30	Утренняя гимнастика	10 мин
		8.30-8.35	Гигиенические процедуры	5 мин
		8.35-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-09.30	Познавательное развитие (фэмп) 1 подгруппа	30 мин
		9.30-9.35	Самостоятельная деятельность детей	10 мин
		9.35-10.05	Познавательное развитие (фэмп) 2 подгруппа	30 мин
		10.05	Второй завтрак	5 мин
		10.10-10.40	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	25 мин
		10.40-12.35	Подготовка к прогулке. Прогулка	115 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.30	Культурные практики	20 мин
		15.30-16.00	Физическое развитие (спортивный зал)	30 мин
		16.00-16.20	Подготовка к полднику, Полдник	20 мин
		16.20-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	100 мин
Среда	1 половина дня	7.30-8.15	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	45 мин
		8.20-8.30	Утренняя гимнастика	10 мин
		8.30-8.35	Гигиенические процедуры	5 мин
		8.35-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-9.30	Речевое развитие (1 подгруппа)/логопед (1 подгруппа)	30 мин
		9.30-9.40	Самостоятельная деятельность детей	10 мин
		9.40-10.10	Познавательное развитие	30 мин
		10.10	Второй завтрак	5 мин
		10.10-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка	100 мин
		12.00-12.30	Физическое развитие (бассейн) 1 подгруппа	30 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин

	2 половина дня	13.00-15.00	Сон	120 мин
		15.00-15.30	Физическое развитие (бассейн) 2 подгруппа	30 мин
		15.30-15.35	Культурные практики	30 мин
		16.00-16.20	Подготовка к полднику, Полдник	20 мин
		16.20-18.00	Самостоятельная деятельность детей. Культурные практики. Уход домой.	100 мин
Четвер г	1 половина дня	7.30-8.15	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	45 мин
		8.20-8.30	Утренняя гимнастика	10 мин
		8.30-8.35	Гигиенические процедуры	5 мин
		8.35-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-09.30	Познавательное развитие (фэмп) 1 подгруппа	30 мин
		9.30-09.40	Самостоятельная деятельность детей	10 мин
		9.40-10.10	Познавательное развитие (фэмп) 2 подгруппа	30 мин
		10.10	Второй завтрак	5 мин
		10.25-10.55	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	30 мин
		10.40-12.35	Подготовка к прогулке. Прогулка	115 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин
	2 половина дня	15.00-15.30	Художественно-эстетическое развитие (лепка) 1 подгруппа	30 мин
		15.30-15.35	Самостоятельная деятельность детей	5 мин
		15.30-16.00	Художественно-эстетическое развитие (лепка) 2 подгруппа	30 мин
		16.00-16.20	Подготовка к полднику, Полдник	20 мин
		16.20-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	100мин
Пятни ца	1 половина дня	7.30-8.15	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	45 мин
		8.20-8.30	Утренняя гимнастика	10 мин
		8.30-8.35	Гигиенические процедуры	5 мин
		8.35-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-09.30	Речевое развитие 1 подгруппа/логопед 1 подгруппа	30 мин
		9.35-10.05	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 1 подгруппа	30 мин
		10.10	Второй завтрак	5 мин
		10.15-10.45	Художественно-эстетическое развитие (лепка) 2 подгруппа	30 мин
		10.45-12.35	Подготовка к прогулке. Прогулка	115 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.40	Физическое развитие (зал)	30 мин
		15.40-16.00	Самостоятельная деятельность детей.	20 мин
		16.00-16.20	Подготовка к полднику, Полдник	20 мин
		16.20-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	100 мин

Приложение 3

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Подсинский детский сад «Радуга»
_____ О.Г. Шульмина

Циклограмма деятельности инструктора физического воспитания, Петуховой И.Ю.

Распределение нормы часов педагогической работы инструктора физического воспитания, Петуховой И.Ю.

День недели	Время	Виды учебной педагогической работы	Виды внеучебной педагогической работы (методическая, организационная)
Понедельник	07.45 – 07.50 07.50 – 07.55 07.55 – 08.02 08.02 – 08.09 08.09 – 08.10 08.10 – 08.20 08.20 – 08.30 16.30-16.50	Утренняя гимнастика, I младшая группа Утренняя гимнастика, II младшая группа Утренняя гимнастика, средняя группа А Утренняя гимнастика, средняя группа Б Утренняя гимнастика, старшая группа (комбинированная) Утренняя гимнастика, подготовительная (комбинированная) Организация физкультурно-оздоровительной работы на прогулке в ср.группе А	
Вторник	07.45 – 07.50 07.50 – 07.55 07.55 – 08.02 08.02 – 08.09 08.09 – 08.10 08.10 – 08.20 08.20 – 08.30 09.00 – 09.15 09.15 – 09.30 09.30 – 09.50	Утренняя гимнастика, I младшая группа Утренняя гимнастика, II младшая группа Утренняя гимнастика, средняя группа А Утренняя гимнастика, средняя группа Б Утренняя гимнастика, старшая группа (комбинированная) Утренняя гимнастика, подготовительная (комбинированная) НОД, II младшая группа НОД, средняя группа А НОД, средняя группа Б Индивидуальная работа с детьми	13.30 – 15.00 – работа в методическом кабинете ДОУ 16.30 – 17.30 - консультирование родителей по вопросам физического воспитания и оздоровления детей по запросу, подготовка материалов для стендового консультирования в

	10.00 – 10.20 11.00 – 12.00 15.05 – 15.30 15.35 – 16.05	НОД, старшая группа (комбинированная) НОД, подготовительная группа (комбинированная)	уголках для родителей
Среда	07.45 – 07.50 07.50 – 07.55 07.55 – 08.02 08.02 – 08.09 08.10 – 08.20 08.20 – 08.30 16.30 – 17.00	Утренняя гимнастика, I младшая группа Утренняя гимнастика, II младшая группа Утренняя гимнастика, средняя группа А Утренняя гимнастика, средняя группа Б Утренняя гимнастика, старшая группа (комбинированная) Утренняя гимнастика, подготовительная (комбинированная) Организация физкультурно-оздоровительной работы на прогулке в ср.гр Б	
Четверг	07.45 – 07.50 07.50 – 07.55 07.55 – 08.02 08.02 – 08.09 08.10 – 08.20 08.20 – 08.30 09.00 – 09.20 09.30 – 09.50 10.00 – 10.25 11.00 – 12.00 16.30 – 17.00	Утренняя гимнастика, I младшая группа Утренняя гимнастика, II младшая группа Утренняя гимнастика, средняя группа А Утренняя гимнастика, средняя группа Б Утренняя гимнастика, старшая группа (комбинированная) Утренняя гимнастика, подготовительная (комбинированная) НОД, средняя группа А, 1 подгруппа НОД, средняя группа А, 2 подгруппа НОД, старшая группа (комбинированная) Индивидуальная работа с детьми Организация физкультурно-оздоровительной работы на прогулке во II мл. группе	12.15 – 13.00 – подготовка спортивного оборудования и дидактических пособий к ОД 13.00 – 14.00 - консультирование педагогов по вопросам физического воспитания и оздоровления детей по запросу, подготовка методических рекомендаций для педагогов 14.00 - 15.00 – планирование содержания ОД по проектам
Пятница	07.45 – 07.50 07.50 – 07.55 07.55 – 08.02	Утренняя гимнастика, I младшая группа Утренняя гимнастика, II младшая группа Утренняя гимнастика, средняя группа А	

08.02	–	Утренняя гимнастика, средняя группа	
08.09		Б	
08.10	–	Утренняя гимнастика, старшая группа	
08.20		(комбинированная)	
08.20	–	Утренняя гимнастика,	
08.30		подготовительная (комбинированная)	
09.25	–	НОД, II младшая группа	
09.40		НОД, I младшая группа	
09.45	–	НОД, средняя группа Б	
09.50		НОД, средняя группа Б	
10.00	–	Физкультурно-оздоровительный	
10.20		досуг, средняя группа А	
10.25	–	Физкультурно-оздоровительный	
10.45		досуг, средняя группа Б	
11.00	–	Физкультурно-оздоровительный	
11.20		досуг, I младшая группа Б	
11.20	–	НОД, подготовительная группа	
11.40		(комбинированная)	
15.00	–	Организация физкультурно-	
15.10		оздоровительной работы на прогулке	
15.10	–	в ст.группе	
15.40			
16.30	–		
17.00			

0,6 ставки – 18 часов, из них 12 часов 36 минут (70%) – учебная педагогическая работа, 5 часов 15 минут – внеучебная педагогическая работа

