



приказом заведующего МБДОУ  
Подсинский д/с «Радуга»  
от «24» августа 2018 г. № 37/1  
О.Г.Шульмина



Моисеева Анна Николаевна, I квалиф. категория  
Дворецких Елена Викторовна, I квалиф. категория

Моисеева Анна Николаевна, I квалиф. категория  
Дворецких Елена Викторовна, I квалиф. категория

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|        |                                                                                 |    |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.     | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ                                                                  |    |
| 1.1.   | Пояснительная записка.....                                                      | 3  |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы.....                                         | 3  |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы.....                                | 5  |
| 1.1.3. | Характеристики особенностей развития детей.....                                 | 8  |
| 1.2.   | Планируемые результаты освоения Программы .....                                 | 9  |
| 2.     | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ                                                           |    |
| 2.1.   | Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.....     | 12 |
| 2.2.   | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....         | 20 |
| 2.3.   | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... | 24 |
| 2.4.   | Способы и направления поддержки детской инициативы.....                         | 28 |
| 2.5.   | Интеграция деятельности педагогов.....                                          | 30 |
| 2.6.   | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....                         | 32 |
| 3.     | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ                                                          |    |
| 3.1.   | Организация режима пребывания детей.....                                        | 35 |
| 3.2.   | Физкультурно-оздоровительная работа .....                                       | 37 |
| 3.3.   | Особенности организации предметно-пространственной среды .....                  | 39 |
| 3.4.   | Методическое обеспечение Программы.....                                         | 43 |
|        | Приложение                                                                      |    |
|        | Приложение 1. Примерное календарно-тематическое планирование.....               | 47 |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа рассчитана на детей 2-3 лет, имеющих сохранное развитие, осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

В основе программы заложен интегративный подход к планированию и реализации образовательной деятельности. Выполнение образовательных, развивающих и воспитательных задач осуществляется благодаря реализации технологии проектной деятельности, комплексному подходу и тесной взаимосвязи специалистов. В результате реализации комплексно-тематического принципа построения образовательных отношений с привлечением специалистов, у всех детей формируются навыки свободного конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, способствует закреплению навыков инициативной и совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
6. Уставом ДООУ, утвержденного Постановлением Администрации Алтайского района зарегистрирован 02 ноября 2015 №516 (далее - Устав).
7. Лицензией на образовательную деятельность №1257 серия 19А № 0000554 от 01.12.2011 г., бессрочно.

Содержание рабочей программы разработано в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга», разработанной на основе Общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. (2017г.)

#### 1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** создание в 1 младшей группе общеобразовательной направленности «Золотая рыбка» условий для развития самостоятельности во всех сферах жизни ребенка, творческих способностей, для разнообразной игровой и познавательной деятельности, для реализации возможностей и интересов детей.

**Задачи:**

- способствовать дальнейшему укреплению здоровья и развитию двигательной активности детей;
- воспитывать любознательность, любовь и интерес к родному краю, Родине, природе, уважение к людям труда;
- развивать познавательную активность посредством обогащения опыта деятельности и представлений об окружающем мире;
- научить детей связной, грамматически правильной речи, сформировать навыки речевого общения, познакомить с фонетической системой русского языка;

- освоить специфические средства художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и развитие общих творческих способностей;
- развивать личность ребенка, его активную позицию (через предоставление инициативы), произвольность и осознанность поведения, ответственность, умение сотрудничать с другими детьми, проявлять индивидуальность.

Задачи по реализации регионально-национального компонента:

1. Расширять представления о природе Хакасии, быте, традициях хакасского народа.
2. Дать представление о региональном положении и административном статусе Хакасии.
3. Воспитывать чувство гордости за свою Малую родину.
4. Воспитывать познавательный интерес и положительное эмоциональное отношение к людям разных национальностей.
5. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру живой и неживой природы.
6. Расширять представления об особенностях природы и климата республики.
7. Формировать интерес к исследовательской деятельности.
8. Развивать навыки конструктивного взаимодействия средствами проектной деятельности

Содержание работы по региональному компоненту прописывается в содержательном разделе и включается в наполнение тематических недель.

Образовательная деятельность строится на основе индивидуального контакта воспитателей с каждым ребенком, особого стиля поведения детей, определенного микроклимата в детском коллективе, взаимодействия с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей старшего дошкольного возраста независимо от особенностей психофизического развития, материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Большое внимание уделено обеспечению атмосферы эмоционального комфорта, общению с детьми и родителями. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог: общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями; помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения; создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог: устанавливает понятные для детей правила взаимодействия; создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; поддерживает инициативу детей среднего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций). Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми, т.к. образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; находиться в течение дня, как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах; изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

### **Ожидаемые перспективы:**

- Повышение качества реализации образовательных целей и задач нацеленных на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, как основных характеристик развития ребенка;
- внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс с целью эффективной социализации воспитанников;
- интеграция и разнообразие содержания образовательной деятельности, ее организационных форм, возможность формирования содержания с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- повышение профессионального уровня педагогов по инклюзивной практике и социальному партнерству с семьей.

### **1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

- Учет общих закономерностей развития детей 3-4 лет и сенситивных периодов в развитии психических процессов.
- Реализация деятельностного подхода к воспитанию, т.е. проведение всех видов воспитательной работы – образовательной и коррекционной – в русле основных видов детской деятельности.
- Проведение всех воспитательных и образовательных мероприятий с учетом зоны ближайшего развития детей
- Группировка всего учебного материала в разных разделах программы по темам.
- Отражение всех сведений и впечатлений об окружающем тремя способами – действием, речью, изображением.

Реализация Программы осуществляется в основных моделях организации образовательной деятельности:

- 1) образовательная деятельность взрослого и детей;
- 2) образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- 3) свободная самостоятельная деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Каждая модель может использоваться, как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПиН.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- обязательная часть программы (инвариантная) обеспечивает достойный уровень личностного, интеллектуального, физического развития детей для успешного освоения им образовательной программы;
- вторая часть программы (вариативная), сформированная участниками образовательных отношений (воспитатели, специалисты, родители), отражает особенности образовательных отношений в группе общеобразовательной направленности.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика Хакасия - средняя полоса России, основными чертами климата являются: холодная зима и непродолжительное лето, в холодное время года пребывание детей на открытом воздухе зависит от температурного режима и скорости ветра (при температуре -15°C и скорости ветра 7 м/с, продолжительность прогулки сокращается), в теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей, график непрерывного образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период учебный год (сентябрь - май, составляется режим

дня); теплый период (июнь-август, для данного периода составляется свой режим пребывания детей в детском саду).

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных семей (87%). Основной состав родителей - среднеобеспеченные, со средним специальным образованием (73).

Этнический состав воспитанников: русские, хакасы, основной контингент дети из русскоязычных семей. Образование воспитанников осуществляется на русском языке. Реализация этнокультурного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями республики и приобщении детей к хакасскому языку. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок начинает осознавать себя причастным к определенным этнокультурным условиям. Данная информация реализуется в разных формах образовательной деятельности.

При разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывались интересы детей, членов их семей, специфика национальных и социокультурных условий, а также учитывались возможности педагогического коллектива.

Вариативная часть Программы разрабатывалась с учетом мнения всех участников образовательных отношений, был проведен анкетный опрос, беседы с родителями (законными представителями), учитывались результаты мониторинга оценки эффективности педагогических действий. По результатам анкетного опроса, бесед, в плане организации и участия в мероприятиях детского сада, оказывать сотрудничество готовы принимать участие - 81% родителей (законных представителей).

Таблица 1.

Реализуемые примерные общеобразовательные программы

| №  | Наименование образовательных программ                                                                             | Авторы, авторы-составители и др.                    | Целевая направленность                                                                                                                                                                           | Контингент обучающихся воспитанников                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (в соответствии с ФГОС ДО) | Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | Построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. | 1 младшая группа (2-3 лет)<br>2 младшая группа (3-4 лет)<br>средняя группа (4-5 лет)<br>старшая группа (5-6 лет)<br>подготовительная группа (6-7 лет) |

Таблица 2.

Реализуемые парциальные образовательные программы

| № | об-ласть            | Наименование образовательных программ     | Авторы, авторы-составители и др. | Целевая направленность                                                                                                      | Контингент обучающихся воспитанников (возраст, группы и др.) |
|---|---------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1 | Физическое развитие | «Зелёный огонёк здоровья» М.Ю. Картушиной | ОД, через все виды деятельности  | Программа направлена на оздоровление детей в детском саду и семье. Формирование здорового образа жизни у детей и родителей. | средние группы, старшие группы, подготовительные группы      |

|   |                                     |                                                                                                          |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |
|---|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 2 | Речевое развитие                    | «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой                                     | ОД, через все виды деятельности                 | Формирование у детей дошкольного возраста базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.                              | средние группы, старшие группы, подготовительные группы          |
| 3 |                                     | Программа развития речи дошкольников О.С.Ушаковой (Москва, Владос, 2004г.)                               | Часть ОД, совместная деятельность в течение дня | Решение задач по следующим направлениям: воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.                                                                                        | средняя группа, старшая группа, подготовительная группа          |
| 4 | Социально-коммуникативное развитие  | «Основы Безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой            | Часть ОД, совместная деятельность в течение дня | Предполагает решение важнейшей социально педагогической задачи: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Формирует у ребенка навыки разумного поведения, учит адекватно вести себя в опасных ситуациях. | средняя группа, старшая группа, подготовительная группа          |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие | Программа «Синтез искусств в эстетическом воспитании» О.А.Куревиной Л.С. Васильевой                      | ОД, через все виды деятельности                 | Всестороннее развитие личности ребенка на основе художественно-эстетической деятельности.                                                                                                                                                            | средние группы, старшие группы, подготовительные группы          |
| 6 |                                     | Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И. А. | Часть ОД, через все виды деятельности           | Формирование у детей раннего дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.                                                                                                    | младшие, средние группы, старшие группы, подготовительные группы |

Развитие ребенка идет как увлекательная проблемно-игровая деятельность, которая осуществляется в микрогруппах и носит интегративный характер, поэтому в основе организации психолого-педагогической работы лежит принцип интеграции образовательных областей. Система планирования, которая носит перспективно-календарный характер, предоставляет педагогам максимальную свободу выбора (в содержании работы с детьми, в формах организации детской деятельности, времени реализации).

Освоение детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» осуществляется в процессе интеграции по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

### 1.1.3. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются воспри-

ятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головоногая» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществляться выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;



- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт (детский сад, семья, окружение, город Абакан, Республика Хакасия);
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры ООП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к дальнейшему обучению в школе.

По итогам освоения содержания Рабочей Программы ребёнок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям;
- у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении;
- имеет нормативное речевое развитие
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей; познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться к взрослым за помощью;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной

литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;

- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи;
- умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества;
- владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), Республике Хакасия и городе Абакане (Малая Родина), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- имеет представление о Малой и Большой Родине;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

Воспитатели осуществляют педагогическую диагностику в основном в виде педагогических наблюдений два раза в год: в начале и конце учебного года. Длительность проведения — две недели. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними

Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводят педагоги при участии узких специалистов, родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования личностных качеств воспитанников в период освоения Программы по всем направлениям развития детей. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка и особенности их оценки проводятся по методике Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова "Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах". Промежуточная оценка (два раза в год, в сентябре и мае) - это описание динамики формирования личностных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

#### **РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

*Образ Я.* Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

*Семья.* Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

*Детский сад.* Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

*Родная страна.* Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

#### **САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

*Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

*Самообслуживание.* Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

*Общественно-полезный труд.* Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

*Уважение к труду взрослых.* Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем

он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ**

*Безопасное поведение в природе.* Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

*Безопасность на дорогах.* Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

*Безопасность собственной жизнедеятельности.* Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Первичные представления об объектах окружающего мира.* Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

*Сенсорное развитие.* Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (о *Дидактические игры*). Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

#### **ПРИБЛИЖЕНИЕ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

*Количество.* Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

*Величина.* Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

*Форма.* Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

*Ориентировка в пространстве.* Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

### **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ**

*Знакомить детей с доступными явлениями природы.*

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

#### *Сезонные наблюдения*

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

*Развивающая речевая среда.* Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

*Формирование словаря.* На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

#### *Обогащать словарь детей:*

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

*Звуковая культура речи.* Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользо-

ваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

*Грамматический строй речи.* Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

*Связная речь.* Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

#### **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **ПРИБОЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

#### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

*Рисование.* Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосуль-

кам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набрать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

*Лепка.* Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### **МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

*Слушание.* Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

*Пение.* Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

*Музыкально-ритмические движения.* Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (оп-

ределять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

*Подвижные игры.* Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

### **РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Сюжетно-ролевые игры.* Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

*Подвижные игры.* Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

*Театрализованные игры.* Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

*Дидактические игры.* Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

## **2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В целях удовлетворения потребностей детей, семей воспитанников и возможностей педагогического коллектива в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, по результатам анкетирования педагогов и родителей (законных представителей)



К вариативным формам образовательной деятельности можно отнести *интегрированную образовательную деятельность*, которая позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогает высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивает взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. На интегрированных НОД используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. Продолжительность интегрированной НОД может варьироваться от 20 до 25 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени. После интегрированного НОД организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 20 минут, затем дети отправляются на прогулку. При подготовке интегрированной НОД следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель;
- обозначить основные этапы и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов, а также интеграцию образовательных областей ;
- включить разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- обеспечить постепенное усложнение заданий.

НОД организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта, наборного полотна и т.п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. НОД строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости. Пособия отбираются и готовятся заранее; педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался и внимание детей не рассеивалось.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах ОД.

#### *Организация совместной игровой деятельности*

Методы и приемы:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса; музыкально-ритмические движения, хороводы;
- физкультминутки;
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок;

Освоение парциальных программ образования осуществляется как в специально организованной деятельности, так частью обязательной образовательной деятельности в соответствии с учебным планом. Конкретное содержание указанных ниже образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,
- музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
  - двигательная (овладение основными формами движениями) активности ребенка

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Принципы:

- дидактические (системность, последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребенка в освоении знаний, наглядность)
- специальные (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность)
- гигиенические (сбалансирована нагрузка, рациональное чередование деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность, осуществление личностно-ориентированного воспитания)

Методы:

- наглядные (показ упражнений, использование пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- наглядно-слуховые (использование музыки)
- практические (повторение упражнений, проведение в игровой форме, в соревновательной форме)
- словесные (команды, объяснения, вопросы, указания, образные, сюжетные рассказы)

Средства: (физические упражнения, психогигиенические факторы- гигиена сна, питания, занятий; природные факторы – солнце, воздух и вода).

Формы: (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, музыкальные занятия, физкультминутки, двигательные разминки, перемены, упражнения после дневного сна, подвижные игры, физические упражнения на прогулке, спортивные игры, спортивные упражнения, спортивные

развлечения, День здоровья, спортивные праздники, корригирующая гимнастика, кружки, секции)

Здоровьесберегающие технологии:

- медико-профилактические - организация мониторинга здоровья дошкольников; организация и контроль питания детей физического развития дошкольников; закаливание; организация профилактических мероприятий; организация обеспечения требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды;
- физкультурно-оздоровительные - развитие физических качеств, двигательной активности; становление физической культуры детей; дыхательная гимнастика; массаж и самомассаж; профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки; воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Принципы:

- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке;
- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;
- образовательная деятельность организуется не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;
- развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Классификация игр детей дошкольного возраста

1. Игры, возникающие по инициативе детей (игры-экспериментирования: игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)
  2. Игры, возникающие по инициативе взрослого (обучающие игры: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные игры)
  3. Досуговые игры: (Интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные игры, празднично-карнавальные, компьютерные)
  4. Народные игры (Обрядовые игры: семейные, сезонные, культовые)
  5. Тренинговые игры: интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные
  6. Досуговые игры: игрища, тихие игры, игры-забавы
- Формы организации трудовой деятельности детей:

- Поручения (Простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)
- Дежурство (не более 10 минут) - формирование общественно-значимого мотива, формирование общественно-значимого мотива.
- Коллективный труд (не более 20 минут)

Методы и приемы трудового воспитания детей:

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок

- решение маленьких логических задач, загадок
- приучение к размышлению, эвристические беседы
- беседы на этические темы
- чтение художественной литературы
- рассматривание иллюстраций
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов

– придумывание сказок

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности

– приучение к положительным формам общественного поведения

– показ действий

– пример взрослого и детей;

– целенаправленное наблюдение

– организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)

– разыгрывание коммуникативных ситуаций

– создание контрольных педагогических ситуаций

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Принципы**

- взаимосвязи сенсорного, речевого и умственного развития
- коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи
- формирования элементарного осознания явлений языка
- взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- обогащения мотивации речевой деятельности
- обеспечения активной языковой практики

#### **Средства**

- общение взрослых и детей
- родной речи на занятиях
- культурная языковая среда
- обучение художественная литература
- изобразительное искусство, музыка, театр

#### **Методы**

- наглядные (метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии
  - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам
- словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, Заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал)
- практические (дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры)

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Формы**

- фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные)
- праздники и развлечения
- музыка на других занятиях
- игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, ритмические игры)
- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли)
- индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах)

*Региональный компонент* реализуется через организацию тематической совместной образовательной деятельности в режимных моментах один раз в неделю во второй половине дня в средней, старшей и подготовительной группах, когда детей, в рамках реализуемого проекта знакомят с Хакасией и г. Абаканом как Малой Родиной, с природой, культурой, историческими фактами, достопримечательностями в доступной форме с учетом возрастных особенностей.

## **2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

**Формы организации организованной образовательной деятельности:** подгрупповые, фронтальные, микро групповые.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564). Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. Организованная образовательная деятельность во второй половине дня после дневного сна не осуществляется.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Одним из видов организации образовательного процесса, который воспитатели ДООУ используют, является групповой сбор. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация её результатов.

#### Непрерывная образовательная деятельность

| Базовый вид деятельности        | количество       |
|---------------------------------|------------------|
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю  |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю   |
| Познавательное развитие         | 2 раза в неделю  |
| Развитие речи                   | 2 раза в неделю  |
| Рисование                       | 1 раза в неделю  |
| Лепка                           | 1 раз в 2 недели |
|                                 |                  |
| Музыка                          | 2 раза в неделю  |
| ИТОГО                           | 10               |

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов организована в разных формах организации образовательной деятельности. В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагог создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

#### Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах                                                                  | Количество в неделю |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Общение                                                                                                                 |                     |
| Ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта                        | Ежедневно           |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам                                                                             | Ежедневно           |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр                                        |                     |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)        | Ежедневно           |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 3 раза в неделю     |

|                                                                                       |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Досуг здоровья и подвижных игр                                                        | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры                                                                        | Ежедневно        |
| Познавательная и исследовательская деятельность                                       |                  |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)            | 1 раз в неделю   |
| Наблюдение за природой (на прогулке)                                                  | Ежедневно        |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей |                  |
| Чтение литературных произведений                                                      | Ежедневно        |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд                                          | Ежедневно        |
| Самообслуживание                                                                      | Ежедневно        |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)                                      | Ежедневно        |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд)                                          | 1 раз неделю     |

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:*

- наблюдения - в зоне природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке учреждения;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно под групповой характер.

*Совместная игра педагога и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера

воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

*Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (*детская студия*) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

*Сенсорный и интеллектуальный тренинг* - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

#### Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

| Режимные моменты                                                                         | Распределение времени в течение дня |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма                       | от 10 до 50 минут                   |
| Самостоятельные игры в первой половине дня                                               | 15 минут                            |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (в первую половину дня)  | от 60 мин. до 1 часа, 30 мин        |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня    | 30 мин.                             |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (во вторую половину дня) | от 40 мин.                          |
| Игры перед уходом домой                                                                  | от 15 до 50 мин                     |

К одной из образовательных технологий, которая учитывает не только педагогические требования, но и психологические механизмы развития детей, и используется в нашем дошкольном учреждении, относится *технология проектной деятельности*. Стержнем является самостоятельная деятельность детей - исследовательская, познавательная, продуктивная, в

процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Такое обучение подразумевает объединение различных предметов учебного плана с помощью какой-нибудь интересной идеи (события), которая может быть рассмотрена с точки зрения нескольких дисциплин. Проект - специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Проект - осуществление замысла (изготовление книги, модели, очистка воды песком, постановка спектакля, посадка дерева и т.д.). Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами педагог помогает детям соизмерить свои желания и возможности.

К образовательным результатам внедрения проектной деятельности можно отнести способность ребенка:

- контролировать свое поведение, сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение, - комментировать свои действия,
- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе),
- организовать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое),
- договариваться о правилах, задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта,
- присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать), совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения, делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы,
- высказываться в связи с высказываниями других, - устанавливать контакты,
- поддерживать разговор,
- использовать элементарные нормы общения, сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

Следует отметить, что представления и умения рассматриваются в данном случае в качестве важнейшего средства не только общего развития ребенка, но и обеспечения базы для формирования ключевых компетентностей.

Реализация данной технологии требует от педагога следующих умений:

- самостоятельно конструировать поток знаний, умений и навыков детей;
- анализировать и принимать решения;
- работать в команде, в том числе и детьми.

Работа над темой и проектами помогает:

- создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую,
- творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребёнок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другому;
- сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметную среду;
- обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально-педагогическими ценностями и целями, их педагогическую поддержку.

В работе используются следующие типы проектов:

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Исследовательские | <p>Дети совместно со взрослыми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулируют проблему исследования;</li> <li>– обозначают задачи исследования;</li> <li>– определяют методы исследования, источники информации;</li> <li>– исследуют, обсуждают полученные результаты, выводы;</li> <li>– оформляют результаты исследования.</li> </ul> |
| Ролево-игровые    | <p>С элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы</p>                                                                                                                                                                                                                           |



|                                        |                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационно-практико-ориентированные | Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, проект правил группы, витражи и т.д.) |
| Творческие                             | В таких проектах дети договариваются о планируемых результатах и форме их представления (совместная газета, видеофильм, праздник)      |

Педагог заполняет ребёнка не знаниями в прямом смысле этого слова, а стремлением познавать мир и никогда не останавливаться при этом. Педагоги дошкольного образовательного учреждения в рамках программы целенаправленно, целесообразно (исходя из наблюдений за детьми), планомерно (планируя ежедневно), вырабатывают у ребёнка новые формы познания, поведения и деятельности, что, в конечном итоге, и означает организацию полноценного психического и физического развития детей дошкольного возраста.

## 2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание *социальной ситуации развития* для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

*Психолого-педагогические условия реализации программы:*

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

*Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:*

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь

детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **2.5. ИНТЕГРАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ**

Для создания продуктивного взаимодействия всех специалистов в эффективной работе, необходимо:

- постоянное совершенствование и повышения профессиональной компетентности всех педагогов;
- взаимодействие всех участников педагогического процесса;
- единообразие подходов педагогов к образовательной деятельности с дошкольниками, преемственность в требованиях к ним, а также в содержании и методах работы;
- комплексность и многообразие образовательных средств;
- использование ведущего вида - игровой деятельности;
- активизация деятельности родителей.

Условия эффективности взаимодействия всех специалистов

1. Необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности, которая заключается в полноценном развитии ребенка, слаженном взаимодействии между собой.
2. Каждый из участников образовательных отношений должен не только иметь верные представления о том, каким необходимо быть образовательное пространство, но и нести ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществлять двухстороннюю связь с другими участниками этого процесса.
3. Очень важно, чтобы педагогический персонал, родители были вооружены необходимыми знаниями для предстоящей работы, понимали важность и механизм своего влияния на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в его развитии.
4. Не менее важно, чтобы влияние каждого из участников образовательных отношений на развитие ребенка строилось последовательно и постепенно.
5. Последнее условие эффективности взаимодействия - достижение результата. Результатом взаимодействия являются достижения качества дошкольного образования, прогнозирование успехов ребенка и выработка рекомендаций для родителей по его дальнейшему сопровождению.

6. Предметно-развивающая среда - одно из условий повышения эффективности образовательной деятельности.

#### **Сотрудничество воспитателя**

*С заместителем заведующего по воспитательной и методической работе*

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС и рабочей программы.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты.
3. Анализирует образовательные отношения и вносит предложения по повышению их эффективности.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательных отношений в дошкольном учреждении.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца.
9. Участвует и организует конкурсы (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.) на базе ДООУ.
10. Участвует во внедрении и апробации новых программ работы (проектная деятельность, событийный подход, ИКТ-технологии).
11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

*С учителем-логопедом:*

1. при необходимости участвует в обследовании детей с ОНР с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
2. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
3. Участвует в МППС (организация работы, составление заключений).

*С воспитателями:*

1. Содействует формированию банка ОД с учетом психологических особенностей дошкольников с сохранным развитием.
2. Участвует в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по направлению саморазвития.
5. Организует и проводит консультации родителям и воспитателям (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
8. Содействует повышению уровня культуры общения с родителями.
9. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий.

*С музыкальным руководителем:*

1. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Проводит совместную ОД с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

4. Стимулирует детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
5. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.  
*С педагогом-психологом:*
  1. Дает запрос на психологическое сопровождение образовательных отношений с детьми, имеющими проблемы в развитии эмоционально-волевой, личностной и поведенческой сферах.
  2. При необходимости совместно составляют характеристику на ребенка с особенностями развития, для подачи документов на ПМПК.*С инструктором по физической культуре:*
  1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
  2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
  3. Организует игровые упражнения с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
  4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
  5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
  6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
  7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
  8. Внедряет в работу здоровьесберегающих технологий.
  9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

## 2.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в группе и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей:

- взаимопознание и взаимоинформирование;
- непрерывное образование воспитывающих взрослых;
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей при реализации проекта;

– пособия для занятий с ребенком дома.

### **Перспективный план работы с родителями.**

Сентябрь.

1. Совместная подготовка к учебному году. «Режим дня», «Непосредственно-образовательная деятельность», «Задачи на год».
2. Консультация «Ребенок идет в детский сад. Проблемы адаптации детей к детскому саду». Объявления. Папка-передвижка «Как помочь ребенку легко адаптироваться к детскому саду».
3. Родительское собрание: «Прогноз на год». Подготовка к учебному году, задачи на год, возрастные особенности, знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду. Объявление, статьи: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей». «Без лекарств и докторов!», «Возрастные особенности детей 2-3 лет».
4. Консультации на темы: «Ребёнок поступает в детский сад», «Предвидеть + научить = убе-речь», «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды», «Основы приобщения дошкольников к здоровому образу жизни».
5. Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи».
6. Обновление стенда с наглядным материалом к каждому месяца года (в течение учебного года).
7. Внесение в родительский уголок альбома по детскому словотворчеству (обновление в те-чение года).

Октябрь

1. Организационное родительское собрание (педагогическая гостиная): «Задачи воспитания и обучения на 2015 – 2016 учебный год».
2. Проведение опроса для составления «Семейного портрета группы».
3. Папка – передвижка «ОБЖ – безопасное общение».
4. Заседание родительского комитета (по организации оснащения предметно-развивающей среды, учебно-воспитательного процесса в группе).
5. Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая».
6. Консультации на темы: «Этика поведения ребёнка в детском саду» (для вновь прибывших детей), «Ответственность родителей за поведение детей на дороге», «Вредные привычки у взрослых и их влияние на ЗОЖ детей», «Безопасность в Вашем доме».
7. Подготовка к осеннему празднику «Золотая волшебница Осень» (изготовление родителями атрибутов, украшений для группы и зала).

Ноябрь

1. Консультация «А все ли Секреты общения с вашим ребенком вы знаете». Печатный материал в уголок для родителей.
2. Консультации на темы: «Родителям о правилах дорожного движения», «Безопасность наших детей», «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей», «Мифы о ЗОЖ».
3. Конкурс «Весёлый светофор» (из бросового материала).
4. Анкетирование «О здоровье – всерьёз!»
5. Папка – передвижка «Пожарная безопасность».
6. Папка- передвижка «Детей учит то, что их окружает». Печатный материал в уголок для родителей.
7. Заседание родительского комитета (подготовка к проведению новогоднего утренника).
8. Рекомендации по теме: «Подкормка птиц» (предложить совместно с детьми изготовить кормушки).

## Декабрь

1. Оформление тематического информационного стенда «Правила безопасности».
2. Обновление методической библиотечки на тему: «Будь здоров, малыш!».
3. Папка – передвижка «Новый год».
4. Приобщение родителей к оформлению группы и зала к Новому году.
5. Выпуск газеты с приглашением к Новогоднему утренику.
6. Выставка совместных рисунков и поделок на тему: «Новогодний карнавал».
7. Консультации на темы: «Краткая энциклопедия правил безопасности на улице для взрослых и детей», «Здоровая пища», «Почему нужно дышать носом», «Сон и здоровье».
8. Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период «Зимние забавы».
9. Домашнее задание родителям: поточить цветные карандаши.

## Январь

1. «Весёлые зимние праздники» - совместное с родителями посещение на зимних каникулах ледяного городка.
2. Выставка поделок и рисунков «Зима в фантазиях детей и взрослых». Иллюстрации, напоминающие о новогодних праздниках и развлечениях.
3. Индивидуальные беседы с родителями детей, трудно усваивающих программный материал.
4. Консультации на темы: «Типичные ошибки взрослых при обучении детей правилам дорожного движения», «Как с пользой провести выходной день с ребёнком», «Организация здоровья укрепляющего двигательного поведения детей».
5. Тематическая выставка совместного детского творчества «Зимушка хрустальная».
6. Папка – передвижка «Игры для всей семьи» (математические игры с элементами ТРИЗ - технологии).

## Февраль

1. Фотовыставка «Семейный альбом».
2. Оформление семейной газеты «Буду, как папа!»
3. Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения зимой).
4. Консультации на темы: «Учим, играя» (математическое развитие дошкольников), «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка», «Азбука для родителей (учим ребёнка правилам безопасности)», «Лекарства – друзья и лекарства – враги», «Тренируйте сердце ребёнка!»
5. Выпуск праздничной газеты, посвящённой 23 февраля.
6. Участие в музыкально-физкультурном развлечении «Наши защитники».
7. Заседание родительского комитета (подготовка к празднованию 8 Марта).
8. Домашнее задание родителям: ремонт одежды из уголка «Ряженья».
9. Папка – передвижка «Дорожные знаки».

## Март

1. Приобщение родителей к подготовке к весеннему празднику (изготовление атрибутов, украшений для группы, зала).
2. Выставка детского творчества: «Наши мамы и бабушки».

3. Выпуск праздничной газеты к 8 Марта (поздравление, приглашение).
4. Совместное создание в группе мини-огорода.
5. Домашнее задание родителям: ремонт одежды для кукол.
6. Консультации на темы: «Профилактика нарушений зрения», «Здоровье ребёнка и компьютер», «О микробах», «Расторможенные и агрессивные дети».
7. Родительское собрание на тему: «Что и как мы говорим нашим детям».
8. Создание семейных коллажей «Полезные и вредные привычки».

Апрель

1. Участие в развлечении «День юмора и смеха».
2. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».
3. Консультации на темы: «Минутка для здоровья ребёнка», «Права и обязанности в семье», «Профилактика стоматологических заболеваний», «Что такое «принятие» в воспитании ребёнка?», «Безопасность детей на городских улицах».
4. Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы, перспективы на следующий учебный год).
5. Заседание родительского комитета (подведение итогов работы).
6. Конкурс «Лучший семейный рецепт здоровой пищи».
7. «Дни открытых дверей».
8. Выставка детского творчества «Весна пришла!»

Май

1. Организация выставки — поздравления к Дню Победы! «Выставка звезда памяти», Информационные файлы «Мои родные защищали родину!»
2. Папка – передвижка «Первая помощь».
3. Консультации на темы: «В отпуск с ребёнком», «Отпуск на море и закаливание», «Игры с водой и песком», «Безопасность детей на воде», «Травма... что дальше?»
4. Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период для младшего дошкольного возраста.
5. Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето.
6. Консультация «Прогулки и их значения для укрепления здоровья ребенка!» Информационная папка «Прогулка- это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!»
7. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

#### **3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим пребывания в группах общеразвивающей направленности – 10,5 часов. Все группы работают по двум временным режимам: на тёплый и холодный периоды года. В тёплом режиме предусмотрен летний оздоровительный режим. Для воспитанников, вновь поступающих в ДООУ, предполагается индивидуальный адаптационный режим. На период карантинных мероприятий предполагается карантинный режим по показаниям.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Выделяется постоянное время в режиме дня для чтения детям. Читается не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется по трем основным направлениям:

- организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей в зонах активности.

Варианты режима дня

Для плохой погоды:

- организация прогулки в помещении (физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в определенные для каждой группы часы дети, соответственно одеты, приходят поиграть, а в это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание);
- смена помещений;
- свободное перемещение детей по учреждению;
- проведение развлекательных программ.

В дни карантинов и периодов повышенной заболеваемости:

- в режиме дня выделяется время для осмотра детей, проведение профилактических мероприятий;
- снижение физической и интеллектуальной нагрузки;
- увеличение время пребывания детей на воздухе.

Комфортная организация режимных моментов:

- организация набора технологий режимных моментов (приема пищи, сбор на прогулку, укладывание спать, проведение закаливающих процедур);
- для воспитанников, вновь поступающих в ДООУ, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.



Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ осуществляет медицинский работник, административно-управленческий аппарат, педагоги, родители.

**Режим дня**  
**1 младшая группа**

| День недели | Режимные моменты | Время       | Формы работы с детьми для реализации образовательных задач                                                     | Время   |
|-------------|------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Понедельник | 1 половина дня   | 7.00-7.45   | Приём детей, Самостоятельная деятельность детей                                                                | 45 мин  |
|             |                  | 7.45-7.50   | Утренняя гимнастика                                                                                            | 5 мин   |
|             |                  | 7.50-8.25   | Самостоятельная деятельность детей                                                                             | 35 мин  |
|             |                  | 8.25-8.50   | Подготовка к завтраку, Завтрак                                                                                 | 25 мин  |
|             |                  | 8.50-9.00   | Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры                                                    | 10 мин  |
|             |                  | 9.00-9.10   | Художественно-эстетическое развитие (музыка)                                                                   | 10 мин  |
|             |                  | 9.10-9.20   | Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры                                                    | 10 мин  |
|             |                  | 9.20-9.30   | Познавательное развитие (1 подгруппа)                                                                          | 10 мин  |
|             |                  | 9.30-9.40   | Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры                                                    | 10 мин  |
|             |                  | 9.40-9.50   | Познавательное развитие (2 подгруппа)                                                                          | 10 мин  |
|             |                  | 9.50-10.00  | Динамическая пауза                                                                                             | 10 мин  |
|             |                  | 10.00-10.10 | Второй завтрак                                                                                                 | 10 мин  |
|             |                  | 10.10-10.20 | Подготовка к прогулке                                                                                          | 10 мин  |
|             |                  | 10.20-11.30 | Прогулка                                                                                                       | 70 мин  |
|             |                  | 11.30-11.50 | Самостоятельная деятельность детей                                                                             | 20 мин  |
|             |                  | 11.50-12.10 | Подготовка к обеду, Обед                                                                                       | 20 мин  |
|             |                  | 12.10-12.20 | Подготовка ко сну                                                                                              | 10 мин  |
|             |                  | 12.20-15.00 | Сон                                                                                                            | 180 м.  |
|             | 2 половина дня   | 15.00-15.10 | Гимнастика после сна, Самообслуживание                                                                         | 10 мин  |
|             |                  | 15.10-15.50 | Образовательная деятельность, культурные практики                                                              | 40 мин  |
|             |                  | 15.50-16.10 | Подготовка к полднику, Полдник                                                                                 | 20 мин  |
|             |                  | 16.10-16.20 | Подготовка к прогулке                                                                                          | 10 мин  |
|             |                  | 16.20-19.00 | Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. (Самостоятельная деятельность в группе). Уход домой. | 180 мин |
| Вторник     | 1 половина дня   | 7.00-7.45   | Приём детей, Самостоятельная деятельность детей                                                                | 45 мин  |
|             |                  | 7.45-7.50   | Утренняя гимнастика                                                                                            | 5 мин   |
|             |                  | 7.50-8.25   | Самостоятельная деятельность детей                                                                             | 35 мин  |
|             |                  | 8.25-8.50   | Подготовка к завтраку, Завтрак                                                                                 | 25 мин  |
|             |                  | 8.50-9.00   | Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры                                                    | 10 мин  |
|             |                  | 9.00-9.10   | Художественно-эстетическое развитие (лепка) 1 подгруппа                                                        | 10 мин  |
|             |                  | 9.10-9.20   | Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры                                                    | 10 мин  |
|             |                  | 9.20-9.30   | Художественно-эстетическое развитие (лепка) 2 подгруппа                                                        | 10 мин  |
|             |                  | 9.30-9.40   | Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры                                                    | 10 мин  |
|             |                  | 9.40-9.50   | Физическое развитие (воспит.)                                                                                  | 10 мин  |
|             |                  | 9.50-10.00  | Динамическая пауза                                                                                             | 10 мин  |
|             |                  | 10.00-10.10 | Второй завтрак                                                                                                 | 10 мин  |
|             |                  | 10.10-10.20 | Подготовка к прогулке                                                                                          | 10 мин  |
|             |                  | 10.20-11.30 | Прогулка                                                                                                       | 70 мин  |
|             |                  | 11.30-11.50 | Самостоятельная деятельность детей                                                                             | 20 мин  |
|             |                  | 11.50-12.10 | Подготовка к обеду, Обед                                                                                       | 20 мин  |
|             |                  | 12.10-12.20 | Подготовка ко сну                                                                                              | 10 мин  |
|             |                  | 12.20-15.00 | Сон                                                                                                            | 180 м.  |
|             | 2 половина дня   | 15.00-15.10 | Гимнастика после сна, Самообслуживание                                                                         | 10 мин  |
|             |                  | 15.10-15.50 | Образовательная деятельность, культурные практики                                                              | 40 мин  |
|             |                  | 15.50-16.10 | Подготовка к полднику, Полдник                                                                                 | 20 мин  |
|             |                  | 16.10-16.20 | Подготовка к прогулке                                                                                          | 10 мин  |
|             |                  | 16.20-19.00 | Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. (Самостоятельная деятельность в группе). Уход домой. | 180 мин |
| Среда       | 1 половина дня   | 7.00-7.45   | Приём детей, Самостоятельная деятельность детей                                                                | 45 мин  |
|             |                  | 7.45-7.50   | Утренняя гимнастика                                                                                            | 5 мин   |
|             |                  | 7.50-8.25   | Самостоятельная деятельность детей                                                                             | 35 мин  |
|             |                  | 8.25-8.50   | Подготовка к завтраку, Завтрак                                                                                 | 25 мин  |
|             |                  | 8.50-9.00   | Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры                                                    | 10 мин  |
|             |                  | 9.00-9.10   | Речевое развитие 1 подгруппа                                                                                   | 10 мин  |

|              |                |             |                                                                                                                |         |
|--------------|----------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|              |                | 9.10-9.20   | Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры                                                    | 10 мин  |
|              |                | 9.20-9.30   | Речевое развитие 2 подгруппа                                                                                   | 10 мин  |
|              |                | 9.30-9.40   | Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры                                                    | 10 мин  |
|              |                | 9.40-9.50   | Физическое развитие                                                                                            | 10 мин  |
|              |                | 9.50-10.00  | Динамическая пауза                                                                                             | 10 мин  |
|              |                | 10.00-10.10 | Второй завтрак                                                                                                 | 10 мин  |
|              |                | 10.10-10.20 | Подготовка к прогулке                                                                                          | 10 мин  |
|              |                | 10.20-11.30 | Прогулка                                                                                                       | 70 мин  |
|              |                | 11.30-11.50 | Самостоятельная деятельность детей                                                                             | 20 мин  |
|              |                | 11.50-12.10 | Подготовка к обеду, Обед                                                                                       | 20 мин  |
|              |                | 12.10-12.20 | Подготовка ко сну                                                                                              | 10 мин  |
|              |                | 12.20-15.00 | Сон                                                                                                            | 180 м.  |
|              | 2 половина дня | 15.00-15.10 | Гимнастика после сна, Самообслуживание                                                                         | 10 мин  |
|              |                | 15.10-15.50 | Образовательная деятельность, культурные практики                                                              | 40 мин  |
|              |                | 15.50-16.10 | Подготовка к полднику, Полдник                                                                                 | 20 мин  |
|              |                | 16.10-16.20 | Подготовка к прогулке                                                                                          | 10 мин  |
|              |                | 16.20-19.00 | Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. (Самостоятельная деятельность в группе). Уход домой. | 180 мин |
| Чет-<br>верг | 1 половина дня | 7.00-7.45   | Приём детей, Самостоятельная деятельность детей                                                                | 45 мин  |
|              |                | 7.45-7.50   | Утренняя гимнастика                                                                                            | 5 мин   |
|              |                | 7.50-8.25   | Самостоятельная деятельность детей                                                                             | 35 мин  |
|              |                | 8.25-8.50   | Подготовка к завтраку, Завтрак                                                                                 | 25 мин  |
|              |                | 8.50-9.00   | Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры                                                    | 10 мин  |
|              |                | 9.00-9.10   | Художественно-эстетическое развитие (музыка)                                                                   | 10 мин  |
|              |                | 9.10-9.20   | Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры                                                    | 10 мин  |
|              |                | 9.20-9.30   | Речевое развитие (1 подгруппа)                                                                                 | 10 мин  |
|              |                | 9.30-9.40   | Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры                                                    | 10 мин  |
|              |                | 9.40-9.50   | Речевое развитие (2 подгруппа)                                                                                 | 10 мин  |
|              |                | 9.50-10.00  | Динамическая пауза                                                                                             | 10 мин  |
|              |                | 10.00-10.10 | Второй завтрак                                                                                                 | 10 мин  |
|              |                | 10.10-10.20 | Подготовка к прогулке                                                                                          | 10 мин  |
|              |                | 10.20-11.30 | Прогулка                                                                                                       | 70 мин  |
|              | 2 половина дня | 11.30-11.50 | Самостоятельная деятельность детей                                                                             | 20 мин  |
|              |                | 11.50-12.10 | Подготовка к обеду, Обед                                                                                       | 20 мин  |
|              |                | 12.10-12.20 | Подготовка ко сну                                                                                              | 10 мин  |
|              |                | 12.20-15.00 | Сон                                                                                                            | 180 м.  |
|              |                | 15.00-15.10 | Гимнастика после сна, Самообслуживание                                                                         | 10 мин  |
|              |                | 15.10-15.50 | Образовательная деятельность, культурные практики                                                              | 40 мин  |
|              |                | 15.50-16.10 | Подготовка к полднику, Полдник                                                                                 | 20 мин  |
|              |                | 16.10-16.20 | Подготовка к прогулке                                                                                          | 10 мин  |
|              |                | 16.20-19.00 | Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. (Самостоятельная деятельность в группе). Уход домой. | 180 мин |
|              |                |             |                                                                                                                |         |
| Пятни-<br>ца | 1 половина дня | 7.00-7.45   | Приём детей, Самостоятельная деятельность детей                                                                | 45 мин  |
|              |                | 7.45-7.50   | Утренняя гимнастика                                                                                            | 5 мин   |
|              |                | 7.50-8.25   | Самостоятельная деятельность детей                                                                             | 35 мин  |
|              |                | 8.25-8.50   | Подготовка к завтраку, Завтрак                                                                                 | 25 мин  |
|              |                | 8.50-9.00   | Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры                                                    | 10 мин  |
|              |                | 9.00-9.10   | Художественно-эстетическое развитие (рисование) (1 подгруппа)                                                  | 10 мин  |
|              |                | 9.10-9.20   | Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры                                                    | 10 мин  |
|              |                | 9.20-9.30   | Художественно-эстетическое развитие (рисование) (2 подгруппа)                                                  | 10 мин  |
|              |                | 9.30-10.00  | Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры                                                    | 30 мин  |
|              |                | 10.00-10.10 | Второй завтрак                                                                                                 | 10 мин  |
|              |                | 10.10-10.20 | Подготовка к прогулке                                                                                          | 10 мин  |
|              |                | 10.20-11.30 | Прогулка. Физическое развитие на прогулке. (воспитатель)                                                       | 70 мин  |
|              |                | 11.30-11.50 | Самостоятельная деятельность детей                                                                             | 20 мин  |
|              |                | 11.50-12.10 | Подготовка к обеду, Обед                                                                                       | 20 мин  |
|              | 2 половина дня | 12.10-12.20 | Подготовка ко сну                                                                                              | 10 мин  |
|              |                | 12.20-15.00 | Сон                                                                                                            | 180 м.  |
|              |                | 15.00-15.10 | Гимнастика после сна, Самообслуживание                                                                         | 10 мин  |
|              |                | 15.10-15.50 | Образовательная деятельность, культурные практики                                                              | 40 мин  |
|              |                | 15.50-16.10 | Подготовка к полднику, Полдник                                                                                 | 20 мин  |
|              |                | 16.10-16.20 | Подготовка к прогулке                                                                                          | 10 мин  |

|  |  |             |                                                                                                                |         |
|--|--|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  |  | 16.20-19.00 | Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. (самостоятельная деятельность в группе). Уход домой. | 180 мин |
|--|--|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

### 3.2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

#### Режим двигательной активности

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий.

При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде. Пребывание детей на воздухе осуществляется в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов ОД и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

В ДОУ созданы условия для обучения детей плаванию.

#### Режим двигательной активности

| Формы работы                                     | Виды занятий                                                                    | количество                                               |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Физкультурные занятия                            | а) в помещении                                                                  | 2 раза в неделю 20-25 мин                                |
|                                                  | б) на улице                                                                     | 1 раз в неделю 20-25мин                                  |
| Физкультурно оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей)                                       | Ежедневно 6-8мин                                         |
|                                                  | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке                         | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25мин              |
|                                                  | в) физкультминутки (в середине статического занятия)                            | 1-2 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых                                   | а) физкультурный досуг                                                          | 1 раз в месяц 20мин                                      |
|                                                  | в) день здоровья                                                                | 1 раз в квартал                                          |
| Самостоятельная двигательная деятельность        | а) самостоятельное использование физкультурного спортивно-игрового оборудования | Ежедневно                                                |
|                                                  | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры                                  | Ежедневно                                                |

В группе разработана и внедряется оптимальная система закаливания, которая согласована с инструктором по физическому воспитанию и медицинской сестрой ДОУ.

| содержание                                        | периодичность | время        |
|---------------------------------------------------|---------------|--------------|
| Утренний прием на свежем воздухе, утр. Гимнастика | ежедневно     | июнь-август  |
| Утренняя гимнастика                               | ежедневно     | сентябрь-май |

|                                                      |                   |                                   |
|------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|
| Контрастные воздушные ванны (перебежки)              | ежедневно         | в течение года                    |
| Воздушные ванны (ходьба с голым торсом)              | ежедневно         | в течение года                    |
| Сон с доступом свежего воздуха (17-19)               | ежедневно         | в течение года                    |
| Солнечные ванны                                      | ежедневно         | июнь-август                       |
| Облегченная форма одежды                             | ежедневно         | в течение года                    |
| Ходьба босиком в спальне до и после сна              | ежедневно         | в течение года                    |
| Ходьба по массажным дорожкам (после сна)             | ежедневно         | в течение года                    |
| Умывание прохладной водой                            | ежедневно         | в течение года                    |
| Игры с водой                                         | 2-3 раза в неделю | в течение года                    |
| Контрастное обливание ног                            | ежедневно         | июнь-август                       |
| Плавание в бассейне                                  | 2 раза в неделю   | в течение года                    |
| Ароматизация помещений (чесночные, луковые букетики) | ежедневно         | в период повышения заболеваемости |
| Ароматерапия                                         | ежедневно         | в период повышения заболеваемости |
| Прием витаминного чая                                | ежедневно         | сентябрь-май                      |

### 3.3 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

- 4 Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая, почти домашняя. Все помещения, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополнена художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое.
- 5 Среда вариативна, состоит из различных площадок зон, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в две недели.
- 6 **С целью развития** игровой деятельности педагоги:
- 7 - создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- 8 - определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- 9 - наблюдают за играющими детьми;
- 10 - отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- 11 - косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).
- 12 Стимулирует детскую познавательную активность педагог следующим образом: регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; организуя

обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; помогая организовать дискуссию; предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. Наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу. в группах есть современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования) для познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.

13 Для реализации проектной деятельности в группах создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагоги регулярно выделяют время для проектной деятельности, создают условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги: создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения; помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используют в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

14 Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги: планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения. Образовательная среда групп имеет набор необходимых материалов, обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

15 Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

16 Один из центральных приемов по организации образовательной среды, используемых в нашем ДОУ, - это разделение пространства в помещении группы. Помещение группы разделено на зоны активности (далее - Зоны).

| Зона активности                              | Содержание                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зона искусств                                | Материалы и оборудование для развития детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования |
| Зона сюжетно-ролевой и театрализованной игры | Игрушки и декорации для настольного, пальчикового, перчаточного театра, театра бибабо, музыкальные и шумовые игрушки,       |

|                    |                                                                                                                                                             |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | аудиотехника, атрибуты для ряжения.                                                                                                                         |
| Зона познания      | Энциклопедии, развивающие игры, тематические папки с изображением объектов окружающего мира.<br>Магнитные и меловые доски.                                  |
| Зона книги         | Детские книги, речевые игры. Детская литература по теме, книги-самоделки, журналы.                                                                          |
| Зона экологии      | Стенд «Календарь природы», комнатные растения, оборудование по уходу за растениями.                                                                         |
| Зона опытов        | Емкости для игр с песком и водой, разнообразные резиновые игрушки, удочки и рыбки на магнитах, формы для песка.                                             |
| Зона строительства | Напольный пластмассовый строительный материал, мелкий деревянный строительный материал, разнообразные конструкторы.                                         |
| Зона здоровья      | Дорожка здоровья из камней, пуговиц, пластмассовых крышек, разные мячи, кегли, атрибуты для подвижных игр, атрибуты для проведения гимнастики с предметами. |

## ПРИЛОЖЕНИЕ

## Приложение 1.

### Примерное календарно-тематическое планирование работы

#### ПАСПОРТА ПРОЕКТА

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название          | «Детский сад»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тема              | «Здравствуй малыш!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Сроки реализации  | недельный 1.09.16-9.09.16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Возрастная группа | Первая младшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Цели              | Создание социальной ситуации развития через разные виды деятельности для ознакомления с детским садом и его повседневной жизнью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Задачи            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить условия для формирования представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки, умения ориентироваться в помещении группы, на участке;</li> <li>- способствовать развитию речи как средства общения; обеспечить условия для развития психо - эмоционального развития каждого ребенка</li> <li>- создать условия для доверительных отношений между ребенком, педагогом и родителями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Актуальность      | <p>Во время адаптации к условиям детского сада у ребенка происходит серьезная перестройка всех его представлений и отношений с окружающими людьми, ломка привычных форм жизни. Эта резкая смена условий может сопровождаться тяжелыми переживаниями, снижением речевой и игровой активности, потерей части приобретенных ранее навыков. В некоторых случаях отмечается задержка нервно-психического и физического развития. Поэтому сохранение здоровья детей в период адаптации к детскому саду является одной из первостепенных задач перед ДОО и родителями. Именно мы, вместе, должны так организовать жизнь ребенка в группе, чтобы малыш наиболее адекватно, почти безболезненно приспосабливался к новым условиям жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                      |
| Этапы             | <p>1-й этап организационно- подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка цели и задач, определение методов работы, предварительная работа с родителями;</li> <li>- изучить методико-педагогическую литературу по данной теме;</li> <li>- составить конспекты образовательной деятельности;</li> <li>- подготовка консультаций для родителей;</li> <li>- изучение рекомендаций для грамотного ведения работы с родителями в адаптационный период</li> </ul> <p>2 этап основной</p> <p>Работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация развивающей среды в группе: уголок ряженья, игровые зоны, зона двигательной активности;</li> <li>- обновление книжного уголка для самых маленьких;</li> <li>- настольные игры для развития мелкой моторики, дидактические, подвижные, коммуникативные, сюжетно-ролевые игры, игры-забавы;</li> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование родителей на тему «Сведения о ребёнке»;</li> <li>- групповая консультация «Адаптация к ДОУ»;</li> <li>- оформление наглядной информации «Адаптация к ДОУ»;</li> <li>- практикум «Играем дома»;</li> <li>- индивидуальные консультации родителей по вопросам адаптации детей. (по мере обращения и приглашения)</li> </ul> <p>3 этап итоговый<br/>Фотовыставка «Я и детский сад»</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название                | «Овощи и фрукты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Тема                    | «Овощи и фрукты – витаминные продукты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тип проекта             | Познавательный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Сроки реализации        | Двухнедельный 12.09. – 23.09.16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Возрастная группа       | Первая младшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Цели проекта            | Создание социальной ситуации развития детей через различные виды деятельности посредством ознакомления с овощами и фруктами через различные виды деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Задачи проекта          | <p>Обеспечить условия для расширения представлений детей об овощах и фруктах.</p> <p>Способствовать расширению и активизации словаря детей.</p> <p>Создать условия для формирования представлений о цвете, форме, величине.</p> <p>Способствовать развитию интереса к окружающему миру.</p> <p>Способствовать воспитанию взаимодействия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Проблемное поле проекта | Природа дарит много красивого, вкусного, полезного. Особенно щедро на подарки осень. Дети младшего дошкольного возраста имеют недостаточное представление об овощах и фруктах, о том, где они растут, и их роль в сохранении и укреплении здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Этапы проекта           | <p>1 этап организационно – подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка цели и задач, определение методов работы, предварительная работа с детьми и их родителями;</li> <li>- изучить методико-педагогическую литературу по данной теме;</li> <li>- составить конспекты образовательной деятельности;</li> <li>- консультаций для родителей.</li> </ul> <p>2 подготовка этап основной</p> <p>Работа с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление книжного уголка;</li> <li>- дид игры «Фрукты-овощи», «Что растет на грядке, что растет в саду», «Чудесный мешочек», «Чего не стало?»;</li> <li>- игры-ситуации «Расскажем Маше и Даше об овощах и фруктах», «Приготовим гостям вкусный салат»;</li> <li>- подвижные игры «У медведя во бору», «Огуречик» и др.</li> <li>- пальчиковые, театрализованные, строительные игры;</li> <li>- рассматривание овощей и фруктов;</li> <li>- чтение художественной литературы Е.Благинина «Приходите в огород», В.Коркина «Что растет на нашей грядке», р.н.с. «Репка», «Вершки и корешки»;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- музыкально-художественная деятельность.</li> </ul> |



|  |                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации «Блюда из овощей и фруктов», «Овощи и фрукты – полезные продукты»</li> <li>3 этап итоговый репка</li> <li>Развлечение «Ай, да»</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название проекта        | « Осень золотая»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема проекта            | «Осень, осень в гости просим»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тип проекта             | Познавательный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Сроки реализации        | Недельный 26.09. – 30.09.16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Возрастная группа       | Первая младшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Цели проекта            | Создание социальной ситуации развития детей посредством формирования представлений о времени года – осень через различные виды деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Задачи проекта          | <p>Создать условия для ознакомления с осенью, ее признаках и явлениях.</p> <p>Обеспечить условия для развития диалогической речи.</p> <p>Создать условия для развития сенсорных представлений.</p> <p>Способствовать воспитанию доброжелательного отношения друг к другу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Проблемное поле проекта | <p>В наше время экологическое воспитание является одной из актуальных проблем современности. Экологическое образование – это развитие у детей таких качеств, как нравственность, гуманность. Все мы хотим воспитать в детях уважение к родным, к себе, к другим людям. Все это касается и к природе. И мы – взрослые должны быть примером для ребенка. Если дети наблюдают, что после отдыха в лесу остаются бутылки, пакеты, поврежденные деревья, как ребенку потом рассказать, что следует любить и охранять природу. Проект «Осень золотая» раскрывает малышам некоторые взаимосвязи живой и неживой природы, растений и животных, помогая понять, что человек – это часть природы. Он основывается на различных видах деятельности: наблюдение в природе, сенсорное обследование объектов природы; различные виды игр, игровые ситуации; изобразительная деятельность, ручной труд. Проектная деятельность проходит под девизом: « Я делаю и понимаю, я творю и развиваюсь!»</p> |
| Этапы проекта           | <p>1 этап организационно – подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка цели и задач, определение методов работы, предварительная работа с детьми и их родителями;</li> <li>- изучить методико-педагогическую литературу по данной теме;</li> <li>- составить конспекты образовательной деятельности;</li> <li>- подготовка консультаций для родителей.</li> </ul> <p>2 этап основной</p> <p>Работа с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление книжного уголка;</li> <li>- изготовление природного уголка по теме;</li> <li>- беседы по картинам;</li> <li>- наблюдения на прогулке за сезонными изменениями;</li> <li>- дидактические и пальчиковые игры «Вышел дождик на прогулку», «Осенние листья», «Капуста», «Осень»;</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные, театрализованные игры, игры-ситуации, сенсорные игры, игры со строительным материалом;</li> <li>- совместная творческая продуктивная деятельность;</li> <li>- ООД по теме;</li> <li>- прослушивание А. Вивальди «Времена года»;</li> <li>- чтение художественных произведений по теме.</li> </ul> <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в выходные дни организовывать прогулки в лес, где обращают внимание детей на красоту осеннего убранства;</li> <li>- дома вместе с детьми изготавливают поделки из природного материала;</li> <li>- фотовернисаж «Осень, чудная пора!»</li> </ul> <p>3 этап итоговый<br/>Осенний праздник.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название проекта        | «Народная игрушка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема проекта            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тип проекта             | Познавательный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Сроки реализации        | Недельный 3.10. – 7.10.16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Возрастная группа       | Первая младшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Цели проекта            | Создание социальной ситуации развития детей через формирование интереса к народным игрушкам через различные виды деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Задачи проекта          | <p>Обеспечить условия для ознакомления детей с народными игрушками.</p> <p>Создать условия для развития индивидуальных эмоциональных проявлений во всех видах деятельности.</p> <p>Способствовать осуществлению нравственного развития ребенка.</p> <p>Содействовать развитию речи.</p> <p>Способствовать воспитанию доброжелательных отношений между детьми.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Проблемное поле проекта | <p>Проект направлен на решение вопросов патриотического воспитания детей в соответствии с базовыми образовательными программами. Содержание расширено за счет включения задач педагогического просвещения родителей, вовлечение родителей в образовательный процесс, повышение роли семьи в современном обществе конкретизация задач патриотическому воспитанию, использование программ воспитания детей на традициях народной культуры. Народная игрушка будит мысль и фантазию ребенка. Деревянная точеная фигурка девушки Матрены в сарафане и с платочком на голове невольно привлекает внимание яркой раскраской и вызывает улыбку. Учитывая особенности матрешки надо целенаправленно использовать ее в детском саду</p> |
| Этапы проекта           | <p>1 этап организационно – подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка цели и задач, определение методов работы, изучить методико-педагогическую работу по данной теме;</li> <li>-предварительная работа с детьми и их родителями;</li> <li>- составить конспекты образовательной деятельности;</li> <li>-подготовка консультаций для родителей.</li> </ul> <p>2 этап основной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Работа с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление книжного уголка;</li> <li>- дидактические игры «Здравствуйте, матрешки», «Угостим матрешек»;</li> <li>- театрализованные игры «Веселые сестрички», «Матрешки и их друзья»;</li> <li>- игры-ситуации «Матрешки ходят в гости», «Дружные сестрички»;</li> <li>- сенсорные игры, игры со строительным материалом, пальчиковые игры;</li> <li>- подвижные игры «Карусель», «Матрешки пляшут»;</li> <li>- чтение стихотворений «Много кукол деревянных...», «Ванька Встанька» С.Маршака, «У сестричек, у матрешек»;</li> <li>- совместная художественно-творческая деятельность;</li> <li>- рассматривание иллюстраций и альбомов по теме.</li> </ul> <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложить помочь со сбором игрушек: матрешек, Ваньки-Встаньки, петрушки, неваляшки;</li> <li>- помочь найти иллюстрации с изображениями игрушек;</li> <li>- дать родителям стихи об игрушках, чтобы они могли по желанию читать их дома.</li> </ul> <p>3 этап итоговый</p> <p>Развлечение «Веселый праздник ярмарка»</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название          | «Семья»                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема              | «Вместе дружная семья: детский сад, родители и я»                                                                                                                                                                                                           |
| Сроки реализации  | недельный 2.11.15-6.11.15                                                                                                                                                                                                                                   |
| Возрастная группа | первая младшая                                                                                                                                                                                                                                              |
| Цели              | Создание социальной ситуации развития детей через различные виды деятельности в процессе формирования у детей первоначальных представлений о семье.                                                                                                         |
| Задачи            | - создать условия для ознакомления детей с понятиями «семья», «имя», «фамилия»; способствовать формированию представлений о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними; обеспечить понимание у детей элементарных представлений о себе; |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>-создать условия для развития словарного запаса по теме; способствовать развитию понимания ребенком адресованного ему обращения, реагирования на обращение; обеспечить условия для развития моторики</p> <p>- способствовать воспитанию у детей любви и уважения к членам семьи; создать условия для воспитания доброжелательности по отношению к сверстникам и взрослым</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Актуальность | <p>Что такое семья дети узнают с самого рождения. Мы хотим помочь детям получить более широкие знания о семье, объяснить ребенку, что семья это одна из важнейших ячеек в современном мире, сформировать осознанное представление о необходимости заботиться о своей семье.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Этапы        | <p>1 этап организационно-подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка цели и задач, определение методов работы, предварительная работа с детьми и их родителями;</li> <li>- изучить методико-педагогическую литературу по данной теме;</li> <li>- составить конспекты образовательной деятельности;</li> <li>-подготовка консультаций для родителей</li> </ul> <p>2 этап основной</p> <p>Работа с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций, фотографий своей семьи; беседы о семье;</li> <li>- обновление книжного уголка;</li> <li>-настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, коммуникативные, подвижные игры;</li> <li>- подготовка атрибутов для театрализованного представления «Волк и семеро козлят»</li> </ul> <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядная консультация «Совместные игры с детьми – зачем?». «Основные правила семейного воспитания».</li> <li>- совместные работы с детьми: «Я рисую с мамой», конкурс семейных творческих работ «Ребенок дома».</li> <li>- оформление фотоальбома: «Вот какой я!»</li> </ul> <p>3 этап итоговый:</p> <p>Театрализованное развлечение «Волк и семеро козлят»</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название          | «Игрушки»                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема              | «Моя любимая игрушка»                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Сроки реализации  | Недельный 9.11.15-13.11.15                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Возрастная группа | Первая младшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Цели              | Создание социальной ситуации развития детей в процессе через различные виды деятельности посредством расширения представлений о функциональном назначении игрушек.                                                                                                                      |
| Задачи            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для формирования представлений о предметах ближайшего окружения; способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия – игрушки; содействовать формированию умения различать предметы контрастной величины.</li> </ul> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>- Создать условия для развития умения использовать игрушку по назначению; способствовать развитию разговорной речи, тактильных ощущений.</p> <p>- Содействовать проявлению партнерских отношений между детьми; способствовать воспитанию бережного отношения к игрушкам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Актуальность | <p>Поводом организовать и провести этот проект послужило то, что замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и важна. Большие возможности для развития эмоциональной сферы малыша предоставляет игра.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Этапы        | <p>1 этап организационно-подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка цели и задач, определение методов работы, предварительная работа с детьми и родителями;</li> <li>- изучить методико-педагогическую литературу по данной теме;</li> <li>- составить конспекты образовательной деятельности;</li> <li>- подготовка консультаций для родителей;</li> <li>- пополнение предметно-развивающей среды игрушками.</li> </ul> <p>2 этап основной:</p> <p>Работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение стихов и потешек;</li> <li>- рассматривание предметных картинок и иллюстраций;</li> <li>- игры с куклами «Угостим кукол чаем», «Укладываем спать», «Кукла проснулась» и т.д.</li> <li>- игры с машинами «Дом для машины», «Покатаем Мишку на машине», «Ремонт машины» и т.д.</li> <li>- игры со строительным материалом «Домики для игрушек», «Мебель для матрешек» и т.д.</li> <li>- игры для развития мелкой моторики с мозаикой, сминание пальцами комочков бумаги, «Золушка» (с крупой) и т.д.</li> <li>- дид/игры «Узнай на ощупь», «Угадай, что звучит?», «Угадай игрушку по описанию»</li> </ul> <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительское собрание «Игры с детьми раннего возраста».</li> <li>- папка передвижка «Игра – это не забава».</li> <li>- информационный блок: «Особенности развития эмоциональной сферы», «Игрушки своими руками», «История возникновения игрушки»</li> </ul> <p>3 этап итоговый</p> <p>Развлечение «Любимые игрушки»</p> |

|                   |                                                           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------|
| Название          | «Здоровье ребенка»                                        |
| Тема              | «Мы здоровье бережем»                                     |
| Сроки реализации  | Двухнедельный проект 16.11.15-27.11.15                    |
| Возрастная группа | Первая младшая группа                                     |
| Цели              | Создание социальной ситуации развития детей через различ- |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | ные виды деятельности в процессе формирования представлений о соблюдении навыков гигиены и ценности здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Задачи       | <p>- Обеспечить условия для формирования начальных представлений о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела; создать условия для формирования умения различать предметы по форме и называть их; способствовать формированию глагольного словаря.</p> <p>-Создать условия для развития культурно-гигиенических навыков, формирования простейших навыков поведения во время еды, умывания; способствовать развитию взаимосвязи знаний и умений в формировании осознанного отношения к своему здоровью; содействовать развитию игровой деятельности детей с опорой на новые знания.</p> <p>-Способствовать воспитанию осознанного отношения к своему здоровью; создать условия для воспитания эстетического восприятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Актуальность | Каждый из нас хочет видеть своих детей здоровыми и счастливыми, но не все задумываются о том, как сделать так, чтобы дети, вырастая, жили в ладу с собой, окружающим миром, другими людьми. Постоянная занятость и быстрый темп течения жизни приводит к замещению родителей современными технологиями (компьютер, планшет, электронные книги и т.д.), которые лишь усугубляют процесс разрушения личности ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Этапы        | <p>1 этап организационно-подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка цели и задач, определение методов работы, предварительная работа с детьми и их родителями;</li> <li>- изучить методико-педагогическую литературу по данной теме;</li> <li>- составить конспекты образовательной деятельности;</li> <li>- подготовка консультаций для родителей.</li> </ul> <p>2 этап основной</p> <p>Работа с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дыхательная и пальчиковая гимнастика «Водичка, водичка», бодрящая гимнастика после сна с закаливающими процедурами;</li> <li>- дидактические, коммуникативные, театрализованные, подвижные игры, игры – ситуации;</li> <li>- беседа «Что такое хорошо что такое плохо?», «Капризная Маша», «Катя руки не помыла, заболел у нее живот»; «Наш помощник платок»</li> <li>-опыты «Снежная вода», «Тёплая и холодная вода», «Приключение пузырей».</li> <li>-рассматривание иллюстраций по теме «Больница», «Парикмахерская»</li> <li>- игра-этюда «К нам пришли гости», «Невоспитанный Зайка» (обогащение словарного запаса словами «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания»)</li> <li>-коммуникативная игра «Давайте познакомимся» (проговаривание имен воспитателей и детей группы. Приветствие при приходе в детский сад, проговаривание при уходе домой. Употребление «волшебных» слов при приёме пищи и после него.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- чтение стихов: И. Демьянов «Девочка чумазная», потешка «Теплою водою», «Водичка, водичка», И. Токмакова «Ай да суп!», потешка «Где мой пальчик?», «Уж я косу заплету», А. Барто «Лошадка», И. Муравейка «Я сама!».</p> <p>- Рассматривание иллюстраций к прочитанным произведениям.</p> <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование «О здоровье всерьёз»;</li> <li>- консультации «Встречают по одежке», «Здоровое питание для малышей», «Здоровье детей в наших руках», «Давайте здороваться», «Гигиена – это важно», «Пойте детям перед сном»;</li> <li>- привлечение родителей к борьбе с вирусными инфекциями.</li> <li>- оформление наглядной информации «Читаем вместе» по теме проекта.</li> </ul> <p>3 этап итоговый</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотовыставка «Мы здоровье бережём и воспитанными растём» -</li> <li>- итоговое развлечение «Путешествие на воздушном шаре в страну Здоровья».</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название          | «Одежда. Обувь»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема              | «Детская мода – мода на здоровье»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Сроки реализации  | Недельный проект 30.11.15-4.12.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Возрастная группа | Первая младшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Цели              | Создание социальной ситуации развития детей через различные виды деятельности в процессе ознакомления с одеждой и обувью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Задачи            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить условия для формирования представлений об предметах одежды и обуви, их контрастных размеров, выделяя их цвет; способствовать обогащению словаря.</li> <li>- создать условия для развития умения отвечать на вопросы; обеспечить условия для развития умения обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; способствовать развитию навыков самообслуживания.</li> <li>- способствовать воспитанию у детей привычки к аккуратности использования одежды и обуви; содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений.</li> </ul> |
| Актуальность      | <p>Познавательная активность ребенка, достигшего трехлетнего возраста, выражается в том, что он активно действует по отношению к окружающей предметной среде и по отношению к предметам личного пользования, одежда, окружают ребенка постоянно, поэтому ребенка необходимо с ними знакомить.</p> <p>Наблюдая за своими детьми, мы заметили, то дети не знают название некоторых вещей и не могут самостоятельно снимать и одевать вещи. Таким образом, возникла необходимость ознакомление детей с названием одежды и формировать у детей самостоятельность.</p>                           |
| Этапы             | <p>1 этап организационно-подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка цели и задач, определение методов работы, предварительная работа с детьми и их родителями;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить методико-педагогическую литературу по данной теме;</li> <li>- составить конспекты образовательной деятельности;</li> <li>- подготовка консультаций для родителей.</li> </ul> <p>- составление схем алгоритмов одевания и раздевания</p> <p>2 этап основной</p> <p>Работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление книжного уголка;</li> <li>- сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, подвижные, коммуникативные, театрализованные игры, игры для развития мелкой моторики;</li> <li>- рассматривание иллюстраций с изображением людей в одежде по сезону, картинки с изображением одежды;</li> <li>- ситуация общения «Что изменилось в нашей одежде?», «Как Маша варежку потеряла?»</li> <li>- совместная продуктивная художественно-творческая деятельность.</li> </ul> <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать желание к участию в выставке «Лучший гардероб для куклы мамы и куклы дочки» к созданию альбома с иллюстрациями и художественной литературы согласно возрасту детей по теме;</li> <li>- консультации на тему: «Как одеть ребенка зимой? », «Развиваем самостоятельность малыша»;</li> <li>- папка – передвижка «Как научить ребёнка одеваться? »;</li> <li>- выпуск газеты «Мода и здоровье»</li> </ul> <p>3 этап итоговый</p> <p>Развлечение «Одежда»</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название          | «Мебель»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема              | «Комната для кукол»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Сроки реализации  | Недельный проект 7.12.15-11.12.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Возрастная группа | Первая младшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Цели              | Создание социальной ситуации развития детей через различные виды деятельности в процессе ознакомления с предметами мебели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Задачи            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить условия для расширения представлений о предметах мебели, ее назначением, строением; способствовать расширению представлений о различиях предметов по форме; создать условия для формирования умений сооружать элементарные постройки по образцу.</li> <li>- Создать условия для развития восприятия дошкольников, обогащая их сенсорный опыт; обеспечить условия для развития познавательных умений; способствовать развитию речи.</li> <li>- Способствовать воспитанию бережного отношения к предметам ближайшего окружения и дружеских взаимоотношений.</li> </ul> |
| Актуальность      | Предметы окружают ребенка всю его жизнь. Поэтому знакомству с ними необходимо уделять большое значение. Мир входит в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | жизнь детей постепенно. Сначала ребенок познает то, что окружает его дома, в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается. Он стремится к активному взаимодействию с окружающей средой. Непосредственный контакт ребенка с доступными ему предметами позволяет познать их отличительные особенности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Этапы | <p>1 этап организационно-подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка цели и задач, определение методов работы, предварительная работа с детьми и их родителями;</li> <li>- изучить методико-педагогическую литературу по данной теме;</li> <li>- составить конспекты образовательной деятельности;</li> <li>- подготовка консультаций для родителей.</li> </ul> <p>2 этап основной</p> <p>Работа с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая ситуация «Наша группа»; «Устроим кукле комнату»;</li> <li>- дидактическая игра «Найди такой же», «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол», «Найди свой шкафчик», «Большая и маленькая мебель»;</li> <li>- сюжетно – ролевая игра «Устроим кукле комнату»</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- беседа с детьми на тему: «Из чего можно сделать мебель?»</li> <li>- строительная игра «Построим зайчику стол и стул»</li> <li>- ситуативный разговор «Какая мебель есть дома»</li> <li>- чтение «Пряничный домик» бр. Гримм; р.н.с. «Три медведя»</li> <li>- подвижные игры «Кто быстрее добежит до стульчика», «Веселые колокольчики»</li> </ul> <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультация «Учим ребенка сидеть правильно за столом»</li> <li>- папка – передвижка «Мебель детской комнаты: «за» и «против»</li> </ul> <p>3 этап итоговый</p> <p>Игра-ситуация «Построим мебель для теремка»</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название          | «Новый год»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Тема              | «Что за праздник - Новый год?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Сроки реализации  | Двухнедельный проект 14.12.15-31.12.2015                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Возрастная группа | Первая младшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Цели              | Создание социальной ситуации развития детей через разные виды деятельности посредством ознакомления с народно – обрядовыми праздниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Задачи            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить условия для ознакомления детей с праздником; создать условия для накопления у детей опыта практического освоения окружающего пространства</li> <li>- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания; создать условия для развития любознательности, творческих способностей, памяти</li> <li>- Воспитывать дружеские взаимоотношения, прививать любовь к народным традициям.</li> </ul> |
| Актуальность      | Какое чудо - новогодние праздники! И главный символ праздника елка, с ее нарядами, украшениями. Но маленькие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | дети ещё не понимают суть праздника, а многие боятся сказочных героев, большого скопления людей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Этапы | <p>1 этап организационно-подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка цели и задач, определение методов работы, предварительная работа с детьми и их родителями;</li> <li>- изучить методико-педагогическую литературу по данной теме;</li> <li>- составить конспекты образовательной деятельности;</li> <li>- подготовка консультаций для родителей</li> </ul> <p>2 этап основной</p> <p>Работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление книжного уголка;</li> <li>- дидактические, подвижные, театрализованные игры, игры-ситуации, сенсорные игры, игры со строительным материалом, пальчиковые игры;</li> <li>- рассматривание иллюстраций и картин;</li> <li>- беседа «Дед Мороз и Снегурочка», «Елочку за веточку не тяни, шарики с елочки не бери»;</li> <li>- просмотр мультфильма «Маша и медведь. Раз-два-три, елочка, гори», «Дед Мороз и лето»;</li> <li>- совместная творческая продуктивная деятельность;</li> <li>- создание выставки поздравительных открыток;</li> <li>- исследовательская деятельность: «Снег: он какой?»;</li> <li>- разучивание песен</li> </ul> <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- украшение группы к празднику;</li> <li>- консультации и папки-передвижки «Новый год для детей: как устроить праздник», «Ожидаем с нетерпением»;</li> <li>- разучивание стихов и песен;</li> <li>- выставка зимних украшений для интерьера помещений группы</li> </ul> <p>3 этап итоговый</p> <p>Утренник «Что такое Новый год?»</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название          | «Продукты питания»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема              | «Магазин полезных продуктов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Сроки реализации  | Недельный проект, 11.01.16-22.01.16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Возрастная группа | Первая младшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Цели              | Создание социальной ситуации развития детей через детскую деятельность в процессе приобщения детей к здоровой и полезной пище.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Задачи            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить условия для формирования у детей представлений о продуктах питания.</li> <li>2. Способствовать развитию у детей познавательной активности, культуры питания.</li> <li>3. Создать условия для развития у детей стремления отражать свои представления о продуктах питания в продуктивной деятельности (рисование, лепка).</li> <li>4. Создать условия для воспитания у детей желания участвовать в трудовой деятельности (посадка лука).</li> </ol> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Актуальность | Мало внимания уделено в программе детского сада о здоровой и полезной пище для детей. Поэтому проблемное поле проекта, приобщить детей через дидактические игры, творческие продукты деятельности к здоровым и полезным продуктам питания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Этапы        | <p>1 этап организационно-подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка цели и задач, определение методов работы, предварительная работа с детьми и их родителями;</li> <li>– изучить методико-педагогическую литературу по данной теме;</li> <li>– составить конспекты образовательной деятельности;</li> <li>– подготовка консультаций для родителей</li> </ul> <p>2 этап основной:</p> <p>Работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевые «Магазин полезных продуктов», подвижные «Солнечные зайчики», малоподвижные «Полезное – не полезное», настольно-дидактические «Разложи по тарелочкам», «Варим борщ и компот»;</li> <li>• сюрприз-беседы перед обедом «Ждем гостей», «Секреты здорового питания»;</li> <li>• экскурсия в столовую;</li> <li>• лепка «колобок», рисование по шаблонам;</li> <li>• посадка лука.</li> </ul> <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультация «Научитесь правильно питаться», «Как организовать правильное питание»;</li> <li>– Родительское собрание «Питание и здоровье наших детей»;</li> </ul> <p>Родители-дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы родителей с детьми о полезных продуктах питания</li> </ul> <p>3 этап итоговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выставка детских работ;</li> <li>– Экскурсия в столовую детского сада</li> </ul> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название          | «Птицы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема              | «У кормушки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Сроки реализации  | двухнедельный , 4 нед январь – 1 нед февраль<br>25.01.16-5.02.16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Возрастная группа | Первая младшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Цели              | Создание социальной ситуации развития через детскую деятельность в процессе ознакомления детей с миром птиц                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Задачи            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить условия для формирования у детей представления о птицах (воробей, ворона, сорока и др.), узнавать их;</li> <li>2. Способствовать развитию у детей познавательной активности, формированию способности к диалогической речи;</li> <li>3. Создать условия для обогащения и активизации словаря по теме, стимулировать сенсорное развитие, узнавание и на-</li> </ol> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>зывание цвета, формы, ориентация в пространстве;</p> <p>4. Способствовать воспитанию у детей доброго отношения к птицам, желание заботиться о них;</p> <p>5. Создать условия для развития у детей творческих способностей через лепку и рисование.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Актуальность | <p>У детей в возрасте 2 лет не сформированы представления о птицах, живущих с нами рядом. Поэтому необходимо дать детям информацию о птицах, их поведении, повадках, питании и заботливом отношении к ним людей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Этапы        | <p>1 этап организационно-подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка цели и задач, определение методов работы, предварительная работа с детьми и их родителями;</li> <li>– изучить методико-педагогическую литературу по данной теме;</li> <li>– составить конспекты образовательной деятельности;</li> <li>– подготовка консультаций для родителей;</li> <li>– подбор художественной литературы о птицах в книжный уголок;</li> <li>– подготовка художественных материалов для продуктивной деятельности</li> </ul> <p>• обновление книжного уголка;</p> <p>2 этап основной:</p> <p>Работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры «Птички летают», «Птички в гнездышках», «Ворона и собачка», дидактические игры «Какие бывают птицы», «Что в мешочке?»;</li> <li>• чтение стихов, потешек, песенок, загадок о птицах;</li> <li>• пальчиковые игры, раскрашивание раскрасок по теме проекта;</li> <li>• игры с элементами экспериментирования : свистулька «соловушка-соловей»;</li> <li>• создание выставки детских работ;</li> <li>• рисование «Корм для птичек»;</li> <li>• наблюдение за птицами, прилетающими на участок</li> <li>•</li> </ul> <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультация «Помогите птицам»;</li> <li>• изготовление атрибутов для подвижных игр по теме проекта</li> </ul> <p>Родители-дети:</p> <p>Сделать коллаж, аппликацию или рисунок на формате А3 – птицы нашего края</p> <p>3 этап итоговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выставка детских работ;</li> <li>– презентация книги «Наше знакомство с птицами» через игру.</li> </ul> |

|          |                    |
|----------|--------------------|
| Название | «Домашние птицы»   |
| Тема     | Волшебное пёрышко» |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сроки реализации  | Недельный 2 нед февраль 8.02.16-12.02.16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Возрастная группа | Первая младшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Цели              | Создание социальной ситуации развития через развитие детской деятельности в процессе расширения и обогащения представления детей о домашних птицах и их характерных особенностях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Задачи            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить условия для формирования умения узнавания детьми домашних птиц и их детенышей на картинках, в натуре, в игрушках;</li> <li>2. Создать условия для знакомства с некоторыми особенностями поведения домашних птиц, их внешнем виде, какие голоса подают;</li> <li>3. Способствовать развитию умения различать количество предметов, мышления, любознательности, воображения, обогащения словарного запаса детей;</li> <li>4. Создать условия для воспитания бережного отношения к домашним птицам;</li> <li>5. Создать условия для развития у детей стремления отражать свои представления о домашних птицах в продуктивной деятельности (лепке, рисовании, конструировании).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Актуальность      | Мир животных необычно разнообразен и привлекателен для детей. Животные становятся такой же неотъемлемой частью детства, как и любимые игрушки. У детей этого возраста не сформированы представления о домашних птицах, их отличии от диких. Проект позволит расширить представление детей о домашних птицах и их детенышах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Этапы             | <p>1 этап организационно-подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка цели и задач, определение методов работы, предварительная работа с детьми и их родителями;</li> <li>– изучить методико-педагогическую литературу по данной теме;</li> <li>– составить конспекты образовательной деятельности;</li> <li>– подготовка консультаций для родителей;</li> <li>• обновление книжного уголка;</li> <li>– подготовка атрибутов для подвижных игр (шапочки курицы, петушка).</li> </ul> <p>2 этап основной:</p> <p>Работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы по теме «Домашние птицы» с использованием иллюстраций и наглядного материала «На птичьем дворе»;</li> <li>• сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, дидактические игры с расширением знаний по теме проекта;</li> <li>• разучивание потешки «Петушок, петушок, золотой гребешок»</li> <li>• чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок»; р.н.с. «Гуси-лебеди»</li> <li>• дидактические игры «Подари Петушку перышко», «Найди курочку», «Петух, курица и цыпленок»;</li> <li>• музыкальная игра «Вышла курочка гулять»;</li> <li>• подвижные игры «Куры и петух», «Наседка и цыплята», «Гуси-лебеди»;</li> <li>• строительная игра «заборчик для цыплят»</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>создание выставки детских работ по продуктивной деятельности.</li> </ul> <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>изготовление атрибутов к драматизации</li> <li>оформление папок-передвижек для родителей</li> </ul> <p>Родители-дети:</p> <p>Совместные игры с детьми дома</p> <p>3 этап итоговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выставка детских работ;</li> <li>• театрализация сказки «Цыпленок»</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название          | «Домашние животные»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема              | «Наши помощники»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Сроки реализации  | двухнедельный , 3-4 нед февраль 15.02.16-26.02.16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Возрастная группа | Первая младшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Цели              | Создание социальной ситуации развития через детскую деятельность в процессе ознакомления детей с домашними животными и их детенышами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Задачи            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить условия для узнавания детьми домашних животных на картинках, в натуре, в игрушках, называть их детенышей.</li> <li>2. Способствовать развитию умения у детей формировать группы однородных предметов, мышления, любознательности, воображения, инициативной речи, обогащению словарного запаса детей</li> <li>3. Создать условия для воспитания бережного отношения к домашним животным.</li> <li>4. Создать условия для знакомства детьми с некоторыми особенностями поведения домашних животных, их внешнем виде, какие голоса подают.</li> <li>5. Создать условия для развития у детей стремления отражать свои представления о домашних животных в продуктивной деятельности.</li> </ol> |
| Актуальность      | <p>Животные являются источником первых знаний о природе. Ребенок видит животное, он к нему тянется, распознает название, отличает различия, познает его поведение. В процессе ознакомления с домашними животными происходит познавательное, в том числе сенсорное развитие детей. В результате ознакомления с животными формируется любознательность, наблюдательность. У детей 2 лет не сформированы представления о домашних животных.</p> <p>Проект позволит расширить представления у детей о домашних животных, правилах ухода за ними, воспитывать бережное, заботливое отношение детей к животным.</p>                                                                                                                                     |
| Этапы             | <p>1 этап организационно-подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка цели и задач, определение методов работы, предварительная работа с детьми и их родителями;</li> <li>– изучить методико-педагогическую литературу по данной те-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбор художественной литературы, дидактического и иллюстративного материала;</li> <li>– создание предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей;</li> <li>– составить конспекты образовательной деятельности;</li> <li>– подготовка консультаций для родителей</li> </ul> <p>2 этап основной:</p> <p>Работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание картинок, иллюстраций из серии «домашние животные и их детеныши»;</li> <li>• пальчиковая гимнастика «идет Коза рогатая», «Котенок» и др.;</li> <li>• дидактические игры: «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто как кричит?», «Кого не стало?», «Чудесный мешочек»;</li> <li>• подвижные игры «Кот и мыши», «Лохматый пес», «Кто сказал мяу?»;</li> <li>• показ настольного театра «Репка»;</li> <li>• чтение художественной литературы «Козлятки и волк», «Репка», «рассказы Чарушина «Кошка», «Собака», «Корова», «Коза». «Лошадь» и др.;</li> <li>• конструктивная деятельность «Строим будку для собачки», лепка, рисование «Клубочки для котят»</li> </ul> <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультация «Кошки в нашей семье»;</li> </ul> <p>Родители-дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рисунки или фото на тему «Домашний любимец»</li> </ul> <p>3 этап итоговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выставка детских работ;</li> <li>– Совместная выставка рисунков «Домашний любимец»</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название          | «Мамин праздник»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема              | «Мамочка моя»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Сроки реализации  | двухнедельный , 1, 2 нед март 29.02.16-11.03.16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Возрастная группа | Первая младшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Цели              | Создание социальной ситуации развития через детскую деятельность в процессе расширения и обогащения знаний детей о признаках весны и мамином празднике «8 марта»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Задачи            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить условия для формирования у детей представлений о весенних изменениях в природе, о празднике «8 марта» как любви к маме;</li> <li>2. Способствовать развитию у детей познавательной активности, различать предметы по величине, форме и количеству, пониманию речи и активизации словаря;</li> <li>3. Создать условия для воспитания интереса и любви к художественной литературе через стихи, песни о маме, о весне;</li> <li>4. Создать условия для развития у детей желания сделать для мамы подарок, стремления отражать свои представления о</li> </ol> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | весне в продуктивной деятельности (лепке, рисовании).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Актуальность | <p>Мама считается хранительницей семьи. И, конечно, именно мама играет важную роль в жизни человека. Любовь к матери делает людей благородными, порядочными и достойными уважения. И поэтому именно в марте мы реализуем наш проект «Мамин праздник», когда вся страна отмечает Международный женский день, и дети повсюду, дома, на улице, в магазине, видят праздничное настроение близких.</p> <p>А в этот период в природе тоже наступает прекрасное время года – весна. Ознакомление самых младших дошкольников с природой – это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте.</p> <p>У детей не сформированы представления о том, для чего нужна мама и о признаках весны. Поэтому в проекте мы даем представления о маме, ее важности, а также о весенних изменениях в природе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Этапы        | <p>1 этап организационно-подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка цели и задач, определение методов работы, предварительная работа с детьми и их родителями;</li> <li>– изучить методико-педагогическую литературу по данной теме;</li> <li>– составить конспекты образовательной деятельности;</li> <li>– подготовка консультаций для родителей;</li> <li>– подборка литературных произведений о маме и о весне;</li> <li>– обновление книжного уголка по теме проекта;</li> <li>– подготовка к празднику 8 марта.</li> </ul> <p>2 этап основной:</p> <p>Работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые, дидактические игры с элементами расширения знаний о признаках весны и любви к маме, бабушке : «Чего весной не стало?», «Чья мама?», «Кто что делает?»;</li> <li>- беседа с детьми «Весна пришла – мамин праздник принесла», «Кто живет в моей семье»;</li> <li>- экспериментальная деятельность о свойствах воды «бегут ручьи», наблюдения в природе;</li> <li>- чтение художественной литературы «как цыпленок маму искал», стихотворение «Мама»;</li> <li>- заучивание стихотворений к празднику;</li> <li>- аппликация «Цветок для мамы»;</li> <li>- лепка «Угощение для мамы»;</li> <li>- рисование, конструирование «Домик для солнышка», «Построим кораблик»;</li> <li>- Игры «Сделай как я», «Солнечные зайчики», «Птички в гнездышках», «Ручеек бежит»</li> </ul> <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультация «Весенние игры для детей»;</li> <li>• организация фотовыставки «Я и мамочка моя»;</li> <li>• подготовка к празднику «8 марта»</li> </ul> <p>– оформление папок-передвижек для родителей;</p> <p>Родители-дети:</p> |



|  |                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Праздник «8 марта»<br>Разучивание стихов<br>3 этап итоговый:<br>– выставка детских работ;<br>– фотовыставка «Я и мамочка моя». |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название          | «Посуда»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема              | «Приглашение к обеду»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Сроки реализации  | двухнедельный , 3,4 нед март 14.03.16-25.03.16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Возрастная группа | Первая младшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Цели              | Создание социальной ситуации развития через детскую деятельность в процессе ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Задачи            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить условия для формирования обобщенного понятия «посуда» и ее назначении, выделение характерных признаков(форма, цвет, размер);</li> <li>2. Способствовать развитию у детей активной речи, умению группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов;</li> <li>3. Создать условия для развития мелкой моторики посредством выполнения творческих работ по проекту.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Актуальность      | Недостаточность знаний о предметном мире и его роли в жизни людей. Через данный проект дать детям представление о посуде, обратить внимание на различие в классификации посуды (чайная, столовая).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Этапы             | <p>1 этап организационно-подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка цели и задач, определение методов работы, предварительная работа с детьми и их родителями;</li> <li>– изучить методико-педагогическую литературу по данной теме;</li> <li>– составить конспекты образовательной деятельности;</li> <li>– подготовка консультаций для родителей;</li> <li>– сбор информации по посуде (стихи, загадки, рисунки);</li> <li>– подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр с наборами столовой и чайной посуды.</li> </ul> <p>2 этап основной:</p> <p>Работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы по теме «Посуда» с использованием иллюстраций и наглядного материала «Пользование столовыми приборами», «Если ты разбил посуду»;</li> <li>• сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, дидактические игры с расширением знаний по теме проекта;</li> <li>• рассматривание сюжетных картинок «дети обедают»</li> <li>• чтение сказок «Три медведя», «Жихарка», «Муха-Цокотуха»;</li> <li>• создание выставки детских работ</li> </ul> <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультация: «Культура поведения за столом», «Учим детей правильно пользоваться ложкой»</li> <li>• подбор и изготовление атрибутов к театрализации сказок в</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>группе</p> <p>Родители-дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотреть с детьми в домашних условиях посуду, различающуюся по назначению, размеру, форме, цвету;</li> <li>– оформление папок-передвижек для родителей.</li> </ul> <p>3 этап итоговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выставка детских работ;</li> <li>– театрализация сказки «Три медведя»</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название          | «Дикие животные»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Тема              | «В лесу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Сроки реализации  | двухнедельный проект, 1,2 нед апрель 28.03.16-8.04.16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Возрастная группа | Первая младшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Цели              | Создание социальной ситуации развития через детскую деятельность в процессе организации детской деятельности по ознакомлению детей с дикими животными.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Задачи            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить условия для формирования у детей представления о диких животных наших лесов, их образе жизни, питании, жилищах;</li> <li>2. Способствовать развитию у детей познавательной активности, связной речи через простые вопросы;</li> <li>3. Обогащение и активизация словаря за счет имен существительных (дупло, берлога, нора), имен прилагательных (колючий, лохматый, хитрая и т.д), глаголов (прятаться и др.);</li> <li>4. Способствовать воспитанию у детей заботливого отношения к животным;</li> <li>5. Создать условия для развития у детей творческих способностей.</li> </ol> |
| Актуальность      | Слушая рассказы детей о впечатлениях, которые они получают от родителей, от просмотра телевизора, книг, обнаружено, что чаще всего дети упоминают о диких животных. У ребят появляется много вопросов о жизни животных. И мы поняли, что у детей не сформированы представления о жизни диких животных, поэтому благодаря нашему проекту дети познакомятся с описанием жизни, повадках диких животных в природе.                                                                                                                                                                                                                           |
| Этапы             | <p>1 этап организационно-подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка цели и задач, определение методов работы, предварительная работа с детьми и их родителями;</li> <li>– изучить методико-педагогическую литературу по данной теме;</li> <li>– составить конспекты образовательной деятельности;</li> <li>– подготовка консультаций для родителей;</li> <li>– подготовить иллюстративный материал, художественную литературу, игрушки для занятий;</li> <li>• обновление книжного уголка;</li> <li>– изготовление шапочек для драматизации.</li> </ul> <p>2 этап основной:</p> <p>Работа с детьми:</p>    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры «У медведя во бору», «Зайка, выйди в сад»</li> <li>• дидактические игры «Кто что ест?», «Узнай по голосу»;</li> <li>• чтение стихов, потешек, песенок, загадок о диких животных;</li> <li>• пальчиковые игры, раскрашивание раскрасок по теме проекта;</li> <li>• проведение с детьми бесед о диких животных, рассматривание иллюстраций, наборов открыток по теме проекта;</li> <li>• театрализация сказки «Колобок»</li> <li>• создание выставки детских работ по текущим ООД</li> </ul> <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультация «Поход в зоопарк», «Дикие животные наших лесов»;</li> <li>• изготовление атрибутов для драматизации по теме проекта</li> </ul> <p>Родители-дети:</p> <p>Разучивание стихов с детьми к итоговому развлечению «В гости к сказке «Теремок»</p> <p>3 этап итоговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выставка детских работ;</li> <li>– показ театрализованной сказки «Колобок»</li> <li>– развлечение «В гости к сказке «Теремок»</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название          | «Транспорт»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Тема              | «Едим, плаваем, летаем»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Сроки реализации  | двухнедельный , 3,4 нед апрель 11.04.16-22.04.16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Возрастная группа | Первая младшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Цели              | Создание социальной ситуации развития через детскую деятельность в процессе ознакомления детей с транспортными средствами ближайшего окружения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Задачи            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить условия для формирования у детей представления о разных видах транспорта как о средствах передвижения;</li> <li>2. Способствовать развитию у детей познавательной активности, творческих способностей, связной речи;</li> <li>3. Создать условия для формирования элементарных знаний о правилах поведения на дороге, сигналах светофора и пешеходном переходе;</li> <li>4. Создать условия для развития у детей стремления отражать свои представления о транспорте в продуктивной деятельности.</li> </ol> |
| Актуальность      | Дети первой младшей группы имеют небольшой жизненный опыт и недостаточно знают виды транспорта и правила поведения на дорогах. Поэтому проект расширит представления детей по данной теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Этапы             | <p>1 этап организационно-подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка цели и задач, определение методов работы, предварительная работа с детьми и их родителями;</li> <li>– изучить методико-педагогическую литературу по данной теме;</li> <li>– составить конспекты образовательной деятельности;</li> <li>– подготовка консультаций для родителей;</li> <li>– подбор музыкальных произведений, художественной и позна-</li> </ul>                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>вательной детской литературы о транспорте.</p> <p>2 этап основной:</p> <p>Работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижная игра «Автомобили»</li> <li>• рассматривание сюжетных картин на тему «Транспорт»</li> <li>• дидактические игры «Сложи автомобиль»,</li> <li>• чтение стихов, потешек, песенок, загадок о транспорте (Барто, «Кораблик», «Самолеты»)</li> <li>• пальчиковые игры, раскрашивание раскрасок по теме проекта;</li> <li>• проведение с детьми бесед «Знакомство с улицей», «Какие бывают машины»;</li> <li>• создание выставки детских работ</li> </ul> <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультация «Ребенок на дороге»;</li> <li>• подбор маленьких машинок для настольной игры «Дорога»</li> </ul> <p>Родители-дети:</p> <p>Совместные игры с детьми дома</p> <p>3 этап итоговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выставка детских работ;</li> <li>– сюжетно-ролевая игра «Дорога»</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название          | «Лето, цветы, насекомые»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема              | «На лугу-лужочке расцвели цветочки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Сроки реализации  | недельный проект, 2 нед май 25.04.16-13.05.16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Возрастная группа | Первая младшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Цели              | Создание социальной ситуации развития через детскую деятельность в процессе ознакомления детей с летними явлениями в природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Задачи            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить условия для формирования у детей элементарных представлений о насекомых, цветах, признаках лета;</li> <li>2. Способствовать развитию у детей познавательной активности, творческих способностей, обогащению словаря и развитию речи детей;</li> <li>3. Создать условия для воспитания у детей заботливого, бережного отношения к природе (насекомым, цветам);</li> <li>4. Содействовать развитию воображения, мышления в процессе наблюдения и исследования природных объектов.</li> </ol> |
| Актуальность      | Лето – удивительная пора в природе, когда красоту можно увидеть на каждом шагу. Нужно только не упустить увлекательные моменты и показать их детям. У детей в этом возрасте не сформированы представления о признаках лета, поэтому необходимо дать детям информацию о лете, цветах, насекомых.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Этапы             | <p>1 этап организационно-подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка цели и задач, определение методов работы, предварительная работа с детьми и их родителями;</li> <li>– изучить методико-педагогическую литературу по данной теме;</li> <li>– составить конспекты образовательной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка консультаций для родителей;</li> <li>– подбор иллюстративного материала, двигательных упражнений и подвижных игр по теме «Лето, цветы, насекомые».</li> </ul> <p>2 этап основной:</p> <p>Работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные,</li> <li>• дидактические игры », «Найди цветы одинаковые по цвету», «Волшебный мешочек», «Дары лета»;</li> <li>• беседа «Какие бывают насекомые»,</li> <li>• чтение художественной литературы А.Барто «Прогулка», Е.Благинина «Радуга»</li> <li>• пальчиковые игры,</li> <li>• раскрашивание раскрасок по теме проекта;</li> <li>• наблюдение на прогулках в детском саду;</li> <li>• создание выставки детских работ</li> </ul> <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации «Как привить любовь к природе», «Первая помощь при укусах насекомых»;</li> </ul> <p>Родители-дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка к развлечению</li> </ul> <p>3 этап итоговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выставка детских работ;</li> <li>– развлечение для детей «Лето»</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|