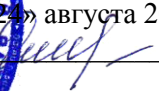


ПРИНЯТО:
на педагогическом Совете
протокол № 1
от «24» августа 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ
Подсининский д/с «Радуга»
от «24» августа 2018 г. № 37/1
 О.Г.Шульмина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Подсининский детский сад «Радуга»

**СТАРШАЯ ГРУППА КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗВЕЗДОЧКИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА **на 2018-2019 уч.г.**

Составитель:
Воронина Т.А., учитель-логопед, высш. квалиф. категория

Подсинее, 2018 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Нормативно- правовые основы Программы	3
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.4. Характеристика состава группы и особенности развития речи детей шестилетнего возраста с ОНР	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы	10
2.1.1. Основные направления работы	12
2.1.2. Содержание коррекционно- образовательной деятельности	12
2.1.3. Календарно- тематическое планирование	19
2.2. Основные и вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	19
2.3. Интеграция образовательных областей	23
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ	24
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	29
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
3.1. Структура образовательного процесса	30
3.2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	34
3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды	37
3.4. Методическое обеспечение Программы	38
ИСТОЧНИКИ	40
Приложение 1 Календарно – тематическое планирование	
Приложение 2 План родительских собраний и консультаций	
Приложение 3 Расписание образовательной деятельности МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга»	
Приложение 4 Распределение нормы часов педагогической работы учителя – логопеда в неделю	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Нормативно – правовые основы Программы

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для организации работы по коррекции и развитию речи детей седьмого года жизни с общим недоразвитием речи.

Организация коррекционно – развивающей и образовательной деятельности, предусмотренной в данной рабочей программе, регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
4. Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03.
5. Уставом МБДОУ, утвержденным 02.11.2015г.

Содержание рабочей программы разработано в соответствии с:

1. Основной образовательной программой МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга», разработанной на основе Общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. (2017г.)
2. Адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи, составленной на основе Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) от 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В. (2014г.).

Для разработки содержания и календарно – тематического планирования коррекционно образовательной деятельности были использованы дополнительно парциальные программы:

1. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.- СПб.: Детство – Пресс, 2015г.
2. Программа Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».- М.,2009г., т.к. более подробно проработаны вопросы планирования коррекционно- образовательной деятельности по развитию речи с точки зрения теории поэтапного формирования действий Гальперина А.И.

Для оптимизации содержания коррекционно- образовательной деятельности и изменения подходов к её организации в соответствии с ФГОС ДО мною применяются:

1. Социо – игровая технология организации образовательной деятельности, разработанная Е.Е. Шулешко, В.М. Букатов и А.П. Ершова.
2. Методика формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР Глухова В.П. на основе моделирования плана высказывания (2004г.).

Таким образом, содержание данной рабочей программы и коррекционно- образовательной деятельности соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, целям, задачам и содержанию Адаптированной образовательной программы МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга».

1.1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью данной Программы является обеспечение условий для реализации системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной комбинированной группе для детей с

тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

1. Корректировать и развивать фонетический слух и фонематические представления детей, навыки фонематического анализа и синтеза.
2. Корректировать фонетический строй языка.
3. Совершенствовать лексико-грамматический строй языка.
4. Развивать связную речь. Способствовать возможности свободного владения речью.
5. Развивать коммуникативные способности детей.
6. Способствовать развитию у детей самостоятельности, инициативы и познавательной активности.
7. Укреплять психическое и физическое здоровье детей, обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка.

С 2014года МБДОУ Подсинский детский сад является региональной инновационной площадкой Министерства образования и науки Республики Хакасия по внедрению ФГОС ДО. В связи с требованиями ФГОС ДО выделяются **задачи по обновлению содержания и целей дошкольного образования**:

1. Пересмотр организации и содержания образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС на основе деятельностного подхода и принципа событийности.
2. Выстраивать взаимодействие специалистов с целью комплексного решения коррекционно-развивающих задач.
3. Создавать условия для реализации требований к образованию детей:
 - 1) обеспечить эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
 - 2) поддержка индивидуальности и инициативы детей через:
создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
 - 3) способствовать развитию взаимодействия в разных ситуациях через:
создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
развитие умения детей работать в группе сверстников.

Задачи по реализации РНК:

1. Расширять представления о природе Хакасии, быте, традициях хакасского народа.
2. Дать представление о региональном положении и административном статусе Хакасии.
3. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину.
4. Воспитывать познавательный интерес и положительное эмоциональное отношение к людям разных национальностей.

5. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру живой и неживой природы.
 6. Расширять представления об особенностях природы и климата республики.
 7. Формировать интерес к исследовательской деятельности.
 8. Развивать навыки конструктивного взаимодействия.
 9. Развивать социальные одаренности средствами проектной деятельности.
- Содержание работы по региональному компоненту прописывается в содержательном разделе и включается в наполнение тематических недель.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- Принцип развивающей направленности коррекционной работы
- Принцип единства диагностики и коррекции
- Деятельностный принцип коррекционной работы
- Принцип комплексности методов воздействия
- Принцип интеграции коррекционной деятельности в непосредственную образовательную и другие виды детской деятельности
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с детьми
- Принцип активизации развития динамичности восприятия
- Продуктивность обработки информации
- Обеспечение мотивации к образовательной деятельности
- Концентрический подход к проектированию содержания коррекционно- развивающих занятий

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Вся коррекционно-развивающая образовательная деятельность в соответствии с рабочей программой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Широко используются беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетная игра, игра с правилами, поисково-исследовательская и проектная деятельность.

Организация коррекционно- образовательной деятельности происходит в рамках **системно- деятельностного подхода**. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход и принцип событийности**, обеспечивающие концентрированное изучение материала. Все это позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического

развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Эффективность коррекционно- воспитательной работы достигается за счет четкой организации деятельности детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, построение модели интеграции образовательных областей, координации и преемственности в работе всех субъектов коррекционного процесса: педагогов, специалистов, родителей.

Обновления и дополнения данной рабочей программы.

В связи с деятельностью ДОУи особенностями её организации, предусмотренной в рамках инновационной площадки, а также использованием парциальных программ, в данную рабочую программу были внесены следующие обновления и дополнения:

- В связи с санитарно- эпидемиологическими требованиями в данной рабочей программе сокращено количество часов, отводимых на организованную образовательную деятельность. На фронтально- подгрупповую работу с логопедом в учебном плане подготовительной группы (см. Организационный раздел) отведено по 30 минут 3 раза в неделю вместо 5 занятий по Примерной адаптированной программе коррекционно- развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) от 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В.
- Поэтому, в течение недели отведено время для организации совместной игровой деятельности в мобильных микрогруппах для детей, испытывающих трудности в усвоении материала (2 раза в неделю по 20 минут) (см. Организационный раздел). Это позволяет организовать более эффективную работу; экономично использовать рабочее время – исчезает необходимость объяснять один и тот же материал на каждом индивидуальном занятии; уменьшить нагрузку на детей за счет сокращения времени индивидуального занятия. Занятия в микрогруппах планируются в дни, когда не проводится фронтальных занятий.
- В результате внедрения ФГОС ДО образовательная деятельность стала носить комплексный и интегрированный характер.
- Используется метод проектной деятельности как средства развития познавательных, коммуникативных, речевых, творческих способностей детей.
- В соответствии с АОП коррекционно- развивающая образовательная деятельность начинается с 15 сентября.

- В связи с климатическими особенностями региона поменялась последовательность прохождения тем: лексические темы «овощи», «фрукты», «осень» проходят в сентябре, т.к. есть возможность проводить наблюдения и исследования на реальных предметах (активный сбор овощных культур, созревают поздние сорта фруктов) и явлениях природы (начинается период «золотой осени»).
- В результате опроса родителей были введены темы, представляющие для них интерес: «наше село», «Хакасия».

1.1.4. Характеристика состава группы и особенностей развития речи детей старшего возраста с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

На момент зачисления в старшей логопедической группе было 15 детей: 12 мальчиков и 3 девочки. По заключениям ПМПК в группе 1 ребенок с ОНР 2 уровня со стертой формой дизартрии, 4 ребенка с ОНР 3 уровня со стертой формой дизартрии, 10 детей с ОНР 3 уровня с дизартрическим компонентом. По состоянию интеллекта: 1 – интеллект ниже возрастной нормы, 2 - интеллект приближается к возрастной норме. В настоящее время в комбинированной группе для детей с ОНР находится 14 детей.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых

средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт.

Ежегодные логопедические обследования детей среднего дошкольного возраста, проводимые в МДОУ, показывают, что к старшему дошкольному возрасту 66 - 84% детей имеют различные отклонения в речевом развитии. У подавляющего большинства детей классифицируется ОНР 3 уровня (три четверти состава). Поэтому рабочая программа составлена с учетом речевых трудностей именно этой категории детей.

Дети с ОНР составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно по овладению письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звуко- буквенного анализа и синтеза. С другой стороны, успешность обучения детей в школе во многом зависит и от уровня овладения ими связной речью. Адекватное восприятие и воспроизведение ими текстовых материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной речи. Формирование ее у детей – изначально сложный процесс даже при отсутствии патологии в речевом развитии. Он многократно усложняется, если у ребенка наблюдается системное недоразвитие речи.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

В связи с этим выделяются планируемые результаты освоения программы в соответствии с поставленными задачами коррекционно- развивающей работы и соответствующие социально-нормативным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО:

- планируемые предметные результаты;
- планируемые личностные результаты.

Планируемые предметные результаты коррекционной работы:

- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами языка;
- Понимать и применять в речи все лексико – грамматические категории слов;
- Понимать и употреблять в речи простые и сложные предлоги;
- Употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения;
- Владеть навыками словообразования и словоизменения;
- Составлять рассказы и пересказывать чужие рассказы;
- Владеть навыками творческого высказывания;
- Обладать навыками звуко – слогового анализа и синтеза, графомоторными навыками, навыками письма и чтения.

Планируемые личностные результаты коррекционной работы:

(рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу учебного года по образовательным областям, выделяемые в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО)

Целевые ориентиры	Показатели сформированности
Владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и	Владеет монологической и диалогической речью, легко контактирует со сверстниками и взрослыми; инициативен в общении, умеет договариваться, уступает, не входя в конфликт. Владеет культурой общения, вежлив, внимателен.

сверстниками.	
Саморегуляция психофизиологического состояния.	Имеет представление и соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
Познавательная любознательность и активность.	Имеет интерес к познанию нового. Стремится анализировать материал, задает вопросы. Стремится к самостоятельности в высказываниях, сотрудничеству в познавательной деятельности.
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи.	Сравнивает и описывает объекты, используя образные слова и выражения. Моделирует общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщает их в понятия, объясняет взаимосвязи.
Владение необходимыми умениями и навыками деятельности.	Владеет навыками диалогической речи, умеет организовывать игровой процесс, договариваться, справляется с заданиями взрослого.
Первичные социальные представления.	Может рассказать о памятных местах и событиях, связанных с историей страны, родного города (населенного пункта), о народных традициях.
Эмоциональная отзывчивость.	Выразительно, используя в речи эпитеты, метафоры, рассказывает о своих и чужих эмоциональных переживаниях и ощущениях.
Способность управлять своим поведением.	Понимает важность и ответственность соблюдения правил и норм поведения. Демонстрирует самоконтроль, умение соблюдать правила и нормы поведения. Осознает свое поведение при их нарушении.
Владение предпосылками самоорганизации деятельности	Умеет работать по правилу или образцу, по инструкции. Демонстрирует самоконтроль при выполнении задания, может устранить ошибку самостоятельно или с помощью взрослого, адекватно оценить результат своей деятельности.

Помимо примерных показателей речевого и личностного развития, программа ориентирована и на целевые ориентиры ФГОС ДО. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- **ребенок любознателен**; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- **ребенок инициативен**, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
 - **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), ежегодном отчете.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание динамики развития детей с ОНР в целях определения эффективности выполнения плана коррекционно – развивающей работы и внесения изменений при необходимости. Подробное описание системы мониторинга см. в пункте 3.3. с.37.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Система коррекционно – развивающей работы включает в себя следующие направления:

1. Организация коррекционно- образовательной работы по развитию речи детей с речевым недоразвитием.
2. Интеграция содержания образовательных областей.
3. Взаимодействие специалистов ДОУ в ходе реализации коррекционно – развивающей работы.
4. Организация взаимодействия с родителями.
5. Мониторинг речевого развития детей и эффективности коррекционно-развивающего процесса.

Реализация коррекционно- образовательной программы базируется на взаимосвязи и взаимообусловленности структурных блоков педагогического процесса:

- специально организованная коррекционная деятельность (логопед);
- непосредственная образовательная деятельность (воспитатель, музыкальный руководитель, педагог – психолог, инструктор по физвоспитанию) и образовательная деятельность в режимных моментах;
 - совместная деятельность взрослого и ребёнка;
 - свободная самостоятельная деятельность детей;
 - совместная деятельность родителей с детьми.

Соотнесение целей и задач по каждому блоку с общими целями и задачами обеспечивает единство всех педагогов и направлено на интеграцию всех видов образовательной деятельности.

Для реализации цели и задач коррекционно- образовательной деятельности определены следующие **мероприятия**:

- обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст) МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальной и подгрупповой ОД;

- проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению;
- формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды;
- координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с нарушением речи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в МБДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин с целью рекомендаций родителям;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальной, подгрупповой, групповой коррекционно-развивающей ООД, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка, психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

2.1.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
4. Развитие связной речи.
5. Формирование коммуникативных навыков.
6. Обучение элементам грамоты.

2.1.2. Содержание образования

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых **лексических тем** («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»).

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (*огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапша, клюковка, травинка*).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой*).

4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*).

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из- за, из-под*.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморозок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки*).

2. Закрепление умения образовывать и *употреблять* существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о*

дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам {листочек, картошечка, пальтишко; кругленький}.

4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами {медведище,ловища) и суффиксами единичности {горошинка, клюквинка}.

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным {косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка}.

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах {собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит}.

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени. {Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.}

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности,

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами {листопад, апельсин}.

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес*.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобер, липа, лист, клен*.
5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами «Й», «Е», «Ё», «Ю», «Я». Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Закрепление знания известным детям правил правописания.
5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II период (декабрь, январь, февраль)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»).
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый) и притяжательными прилагательными (львиный, леопардовый, обезьяний); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой,

ленивый, упорный); прилагательными с противоположным значением (*холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый*).

4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать*).
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).
- 7.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).
3. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей), *подбирать однородные определения к существительным* (гладкий, блестящий, холодный лед).
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика*).
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (*снеговика*) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.
4. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами «Ц», «Ч», «Щ». Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
6. Ознакомление с правилами правописания, написание *ча—ща* с буквой «А», *чу—щу* — с буквой «У».

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III период (март, апрель, май)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

1. *Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем* {«Ранняя весна», «Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Скоро в школу», «Наша Родина — Россия», «Столица России — Москва», «Родной город»).
2. *Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами* (ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная), *многозначными словами* (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), *словами в переносном значении* (горячее сердце, золотые руки), *однокоренными словами* (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).
3. *Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами* (бежать — нестись, большой — огромный) *и словами-антонимами* (восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, петербургский*); прилагательными с противоположным значением (*чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий*).
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.)
6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик).
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).
8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдинища*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый темный, грязный снег; чистое голубое высокое небо*).
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО_ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослововой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трав**а*, *слив**а*, *маск**а*, *миск**а*, *кали**н**а*.
4. Ознакомление с новыми звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
5. Формирование представления о том, что буквы «Ь» и «Ъ» не обозначают звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Ознакомление с новыми буквами: «Л», «Р», «Ь», «Ъ».
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ

1 период:

СЕНТЯБРЬ: «День знаний. Школа. Школьные принадлежности», «Овощи. Труд взрослых на огороде», «Фрукты. Труд взрослых в саду», «Ягоды. Грибы».

ОКТАБРЬ: «Хлеб. Сельско- хозяйственные работы», «Золотая осень», «перелетные птицы», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Домашние животные».

НОЯБРЬ: «Посуда», «Продукты питания», «мебель», «Дикие животные. Подготовка к зиме».

2 период:

ДЕКАБРЬ: «Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Игрушки. Народные промыслы», «Новогодний праздник».

ЯНВАРЬ: «Профессии», «Домашние птицы», «Чудо- вещи. Бытовые приборы».

ФЕВРАЛЬ: «Животные севера», «Транспорт», «Животные жарких стран», «Наша армия», «Моя семья».

3 период:

МАРТ: «Ранняя весна. Мамин праздник», «Мир рыб. Водоемы», «Наша Родина – Россия», «Хакасия. Наше село».

АПРЕЛЬ: «Весна. Первоцветы», «Космос», «Книжная неделя», «Орудия труда».

МАЙ: «День Победы», «Насекомые», «Скоро лето. Растения», «Прощай детский сад».

2.1.3. Календарно- тематическое планирование (см. Приложение 1)

2.2 ОСНОВНЫЕ И ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными формами организации коррекционно- образовательной работы в детском саду являются *фронтальная, подгрупповая образовательная деятельность, осуществляемая с точки зрения деятельностного подхода и принципа событийности, а также индивидуальные логопедические занятия*, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Фронтальная (подгрупповая) логопедическая ООД позволяет эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид организации деятельности формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат событийный, тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении фронтальной (подгрупповой) ООД:

- определяется тема и цели;
- выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий; учитывается зона ближайшего развития дошкольников; многократное повторение усвоенного речевого материала;
- включаются разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, элементы контроля за своими действиями и действиями товарищей.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на *игру* как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

К фронтальным формам работы предъявляются *требования*:

1. Образовательная деятельность должна быть значима для детей.
2. Образовательная деятельность должна быть динамичной.
3. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
4. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
5. Обязательна коммуникативная и познавательная направленность деятельности.
6. Должны предоставляться право выбора партнеров по деятельности и материалов для творчества.

7. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.

8. Содержание деятельности должно быть ориентировано на зону ближайшего развития детей, потенциальные возможности развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия и воображения.

9. Предусматривается постоянное повторение материала.

10. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.

11. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Индивидуальные формы работы направлены на формирование артикуляционных укладов, постановку звуков и их автоматизации., развитие фонематического слуха, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико – грамматических категорий. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Последовательность устранения выявленных нарушений звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом:

- для первоначальной постановки отбираются звуки разных фонетических групп;
- звуки, смешиваемые в речи, отрабатываются поэтапно;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, развитию грамматических категорий и связной речи. Таким образом, экономится время фронтальных занятий, достигается повтор изучаемого материала. **Это позволяет снизить нагрузку на ребенка и выровнять темп прохождения тем, в связи с задержкой начала учебного года.**

Вариативные формы образовательной деятельности.

1. К вариативным формам образовательной деятельности можно отнести **интегрированную образовательную деятельность**, которая позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогает высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивает взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Продолжительность интегрированного занятия в разных возрастных группах может варьироваться от 20 до 35 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей ;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав таким образом речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта, наборного полотна и т.п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее; педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался и внимание детей не рассеивалось.

Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

2. Организация совместной игровой деятельности в мобильных микрогруппах.

В микрогруппы объединяются дети, испытывающие трудности в усвоении материала конкретной темы. Состав микрогрупп постоянно меняется. Подобное объединение позволяет организовать более эффективную работу; экономично использовать рабочее время – исчезает необходимость объяснять один и тот же материал на каждом индивидуальном занятии; уменьшить нагрузку на детей за счет сокращения времени индивидуального занятия.

Распределение коррекционно- развивающих занятий, проводимых в течение недели, осуществляется с учетом максимальной образовательной нагрузки ребенка.

Все организованные формы ООД решают коррекционно- развивающие и воспитательно – образовательные задачи. Весь процесс имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение.

Основные средства:

- развивающая речевая среда;
- образцы правильной литературной речи;
- разнообразные образцы речевого этикета;
- четкость, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников;
- слежение за правильным произношением;
- слежение за темпом и громкостью речи детей;
- создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Методы и приемы:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса; музыкально-ритмические движения, хороводы;
- физкультминутки;
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок;
- игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

2.3 ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - беседа - психогимнастика -элементы биоэнергопластики
Социально – коммуникативное развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	- игровые ситуации - мини инсценировки - составление рассказов - устные ответы детей -настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки.	- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах; -дидактические игры и упражнения; - логоритмика; - штриховка - рисование предметов по представлению -работа в различных изобразительных техниках
Познавательное	Учить воспринимать предметы, их	- обогащение представлений детей

развитие	свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	при изучении лексических тем - составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия
----------	--	---

2.4 . ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА С ПЕДАГОГАМИ ДОУ

Для создания продуктивного взаимодействия всех специалистов образовательного учреждения необходимо:

- чтобы каждый специалист должен обладал набором специальных знаний, специфику работы с данной категорией детей. Необходимо постоянное совершенствование и повышения этих знаний в соответствии с уровнем развития педагогических и специальных наук. Участие в проведении различных конференций, семинаров должно стать не обязанностью, а неотъемлемой частью профессионального роста;

- взаимодействие всех участников педагогического процесса;
- единообразие подходов учителя-логопеда и педагогов к речевой работе с дошкольниками, преемственность в требованиях к ним, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы;

- комплексность и многообразие средств развития речи и устранения её недостатков;
- использование ведущего вида - игровой деятельности;
- активизация деятельности родителей в процессе коррекции.

Условия эффективности взаимодействия всех специалистов в преодолении речевых нарушений у дошкольников

1. Необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии, а с другой - в слаженном взаимодействии между собой.
2. Каждый из участников процесса формирования корректного образовательного пространства должен не только иметь верные представления о том, каким необходимо быть это

- пространство, но и нести ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществлять двухстороннюю связь с другими участниками этого процесса.
- Очень важно, чтобы педагогический персонал, родители были вооружены необходимыми знаниями для предстоящей работы, основную часть которого составляют специальные знания, необходимые для понимания важности и механизма своего влияния на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития.
 - Не менее важно, чтобы влияние каждого из участников коррекционно-развивающего процесса на развитие ребенка строилось последовательно и постепенно: от простого к сложному, от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.
 - Последнее условие эффективности взаимодействия - достижение результата. Результатом взаимодействия являются достижения качества дошкольной подготовки, прогнозирование школьных успехов ребенка и выработка рекомендаций для родителей по его дальнейшему сопровождению.
 - Предметно-развивающая среда — одно из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с ребенком.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушениями речи



Направления взаимодействия учителя-логопеда со специалистами

- Просветительское:
 - повышение педагогической компетентности специалистов в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

2. Мониторинговое:
- отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении ООП ДОУ.
3. Коррекционное:
- создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, и прежде всего учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала (см. Приложение 1).

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Игры и игровые упражнения помогают детям осознать элементы языка, речи и, прежде всего, слова, что становится предпосылкой для усвоения программы по русскому языку при дальнейшем обучении в школе.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Совместные интегрированные занятия учителя-логопеда и воспитателя рекомендуется проводить как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря.

Учитель-логопед	Воспитатель
Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики	Закрепление скорректированных учителем-логопедом звуков в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности по тетрадам взаимодействия.
Проведение консультаций, «круглых столов», деловых игр. Работа по тетрадам взаимодействия.	Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей: актуализация лексики, расширение семантико-синтаксических конструкций.
Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий.	Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях.
Закрепление первоначальных навыков чтения и письма.	Развитие и совершенствование связной речи. Развитие графических навыков.

Система взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

Инструктор по физической культуре:

- реализует рекомендации учителя-логопеда с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в пространстве;
- подбирает индивидуальные упражнения для занятий с детьми, имеющими соматическую ослабленность, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учетом рекомендаций учителя-логопеда;
- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества;
- проводит (в том числе со всеми специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путем специально подобранных подвижных игр и упражнений.

Учитель-логопед	Инструктор по физ. культуре
Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений.	Использование упражнений для выработки правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха
Проведение мониторинговых исследований, консультационных объединений	

Система взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;
- формирует певческое и речевое дыхание;
- обогащает словарь детей по лексическим темам;

- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха; ^ средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники;
- взаимодействует со специалистами ДООУ по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т. д.
- проводит (в том числе с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Система взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

Психолог:

- Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
- Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- Развитие зрительно-моторной координации.
- Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
- Активизация отработанной лексики.
- Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия.
- Обеспечение психологической готовности к школьному обучению
- Повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Учитель-логопед	Педагог-психолог
Развития мелкой моторики.	Развитие и коррекция психических процессов.
Проведение мониторинговых исследований, консультационных объединений.	Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности поведения.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Основные направления работы с семьей

1. Привлечение родителей к непосредственному участию в коррекционно – развивающей деятельности с детьми (в интегрированных занятиях, праздниках, театрализованных представлениях и мн.др.).
2. Информирование родителей о ходе коррекционно- развивающего процесса.
3. Организация мероприятий по пропаганде логопедических знаний и консультированию родителей по вопросам коррекции речи.

Формы работы учителя-логопеда с родителями.

(план родительских собраний и консультаций см. Приложение 2)

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

1. Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
2. Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще - поработать).
3. Консультации-практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).
4. Тематические круглые столы.
5. Мастер – классы.
6. Родительские собрания.
7. Составление методических рекомендаций в индивидуальных тетрадях детей.
8. Совместные с детьми индивидуальные коррекционные занятия.

Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме еженедельно на вечерних приемах по четвергам, в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в группах компенсирующей направленности лексическими темами и требованиями Программы.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Этапы организации коррекционной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с речевым недоразвитием.

Организационный этап:

- психолого – педагогическая диагностика детей с нарушением речи;
- информационно- аналитическая деятельность по результатам диагностики;
- выработка коррекционно- речевой программы и индивидуальных коррекционных маршрутов для детей;
- выработка модели взаимодействия специалистов ДОО и родителей ребенка с нарушением речи.

Основной этап:

- решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах;
- психолого - педагогический и логопедический мониторинг корректировки промежуточных результатов.

Заключительный этап:

- результативность коррекционно- речевой работы;
- определение дальнейших образовательных перспектив (маршрутов).

Учебный год в подготовительной группе комбинированной направленности для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Каждый период имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом усваиваемого материала. В то же время эти этапы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание коррекционно- образовательной деятельности на каждом этапе подготавливает детей к изучению нового, более сложного материала.

Непосредственная коррекционно- образовательная деятельность логопеда носит комплексный характер, объединяя содержание по всем направлениям коррекционной работы. Проводится с подгруппой детей и носит фронтально- подгрупповой характер.

Длительность непосредственной коррекционно – образовательной деятельности с детьми подготовительной группы - 30 минут, что соответствует требованиям СанПиН.

В соответствии с учебным планом в подготовительной группе на образовательную деятельность с воспитателем отводится 7 часов в неделю и не более 90 минут в день в первой половине дня. На групповую коррекционно- образовательную деятельность логопеда отводится 90 минут в неделю: 3 занятия по 30 минут.

В сетке логопеда предусмотрена *совместная игровая деятельность в мобильных микрогруппах*: 2 раза в неделю по 20 минут (2 микро группы во вторник, 1 микрогруппа в четверг). В микро группы объединяются дети, испытывающие трудности в усвоении материала пройденной темы. Работа в мобильных микро группах организовывается в понедельник (1 половина дня). Состав микро групп постоянно меняется. Во избежание перегрузки детей в них объединяются те дети, у которых в этот день нет индивидуальных коррекционных занятий.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся 2 - 3 раза в неделю по 15 минут (30 -45 минут в неделю на каждого ребенка) в зависимости от тяжести речевого заключения. Во время завтрака, ООД по познавательному, физическому и по развитию музыкальных способностей индивидуальные коррекционные занятия не проводятся. Логопед занят в это

время методической педагогической работой (см. Приложение 4). Во время утренней зарядки на индивидуальное занятие берутся дети, опоздавшие на неё. В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, время прогулки восполняется более ранним выходом детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Все вопросы организации коррекционно- образовательной деятельности нашли отражение в учебном плане, расписании коррекционно- образовательной работы логопеда, расписании индивидуальных занятий с логопедом, распределении нормы часов педагогической работы логопеда, разработанных в соответствии с СанПиН и режимом образовательного учреждения.

Таблица 1

Учебный план

Образовательная область. Направление деятельности	Всего в неделю
«Речевое развитие»	2
«Познавательное развитие». Формирование целостной картины мира.	1
«Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений.	2
«Художественно- эстетическое развитие». Лепка/аппликация.	1
«Художественно- эстетическое развитие». Рисование.	2
«Художественно- эстетическое развитие». Музыка.	2
«Физическое развитие» (зал/улица).	1/1
«Физическое развитие» (бассейн).	2
Итого образовательная деятельность с воспитателем	14
Фронтально- подгрупповая коррекционно- образовательная деятельность с логопедом	3
Индивидуальные коррекционные занятия с логопедом	3
Итого	20

Таблица 2

Распределение количества ООД в течение года

Вид образовательной деятельности (Преобладающий компонент интегрированной ООД).	1 период (сен., окт., нояб.)		2 период (дек., янв., фев.)		3 период (март, апр., май)		Всего за год
	Кол-во в нед.	Всего за период	Кол-во в нед.	Всего за период	Кол-во в нед.	Всего за период	
1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Обучение элементам грамоты.	2	20	2	22	2	24	66
2. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.	1	10	1	11	1	12	33
Всего в год							99

Расписание образовательной деятельности МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга» прилагается (см. Приложение 3)

Таблица 3

Расписание фронтально – подгрупповой коррекционно- образовательной деятельности логопеда

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
фронтально – подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность логопеда в соответствии с содержанием рабочей программы	Совместная игровая деятельность в мобильной микро группе детей	фронтально – подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность логопеда в соответствии с содержанием рабочей программы	Совместная игровая деятельность в мобильной микро группе детей	фронтально – подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность логопеда в соответствии с содержанием рабочей программы

Расписание индивидуальных коррекционных занятий с логопедом варьируется в течение учебного года.

Распределение нормы часов педагогической работы учителя – логопеда в неделю в старшей группе комбинированной направленности для детей с речевым недоразвитием (см. Приложение 3)

Таблица 4

Режим дня

День недели	Режимные моменты	Время	Формы работы с детьми для реализации образовательных задач	Время
Понедельник	1 половина дня	7.30-8.20	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	45 мин
		8.20-8.30	Утренняя гимнастика	10 мин
		8.30-8.35	Гигиенические процедуры	5 мин
		8.35-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-9.30	Познавательное развитие (фцкм) 1подгруппа/Речевое развитие логопед	30 мин
		9.30-9.40	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10 мин
		9.40-10.10	Познавательное развитие (фцкм) 2подгруппа/	30 мин
		10.10 -10.15	Второй завтрак	5 мин
		10.15-12.00	Самостоятельная деятельность детей. Культурные практики. Подготовка к прогулке. Прогулка.	145 мин
		12.00-12.30	Образовательная совместная деятельность игры на воде (1 подгруппа)	30 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин
	2 половина дня	15.00-15.30	Образовательная совместная деятельность игры на воде (2 подгруппа)	30 мин
		15.40-16.10	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	30 мин
		16.10-16.30	Подготовка к полднику, Полдник	20 мин
		16.30-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	100 мин
Вторник	1 половина дня	7.30-8.20	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	45 мин
		8.20-8.30	Утренняя гимнастика	10 мин
		8.30-8.35	Гигиенические процедуры	5 мин
		8.35-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-09.30	Познавательное развитие (фэмп) 1 подгруппа	30 мин
		9.30.-9.40	Самостоятельная деятельность детей	10 мин
		9.40.-10.10.	Познавательное развитие (фэмп) 2 подгруппа	30 мин
		10.10-10.15	Второй завтрак	5 мин
		10.10-10.45	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	30 мин

		10.45-12.35	Подготовка к прогулке. Прогулка	110 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин
	2 половина дня	15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.30	Культурные практики	20 мин
		15.30-16.00	Физическое развитие (спортивный зал)	30 мин
		16.00-16.20	Подготовка к полднику, Полдник	20 мин
		16.20-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	100 мин
Среда	1 половина дня	7.30-8.20	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	45 мин
		8.20-8.30	Утренняя гимнастика	10 мин
		8.30-8.35	Гигиенические процедуры	5 мин
		8.35-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-9.30	Речевое развитие (1 подгруппа)/логопед (1 подгруппа)	30 мин
		9.30-9.40	Самостоятельная деятельность детей	10 мин
		9.40-10.10	Познавательное развитие	30 мин
		10.10-10.15	Второй завтрак	5 мин
		10.15-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка	105 мин
		12.00-12.30	Физическое развитие (бассейн) 1 подгруппа	30 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин
	2 половина дня	15.00-15.30	Физическое развитие (бассейн) 2 подгруппа	30 мин
		15.30-15.35	Культурные практики	30 мин
		16.00-16.20	Подготовка к полднику, Полдник	20 мин
		16.20-18.00	Самостоятельная деятельность детей. Культурные практики. Уход домой.	100 мин
Четверг	1 половина дня	7.30-8.20	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	45 мин
		8.20-8.30	Утренняя гимнастика	10 мин
		8.30-8.35	Гигиенические процедуры	5 мин
		8.35-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-09.30	Познавательное развитие (фэмп) 1 подгруппа	30 мин
		9.30-09.40	Самостоятельная деятельность детей	10 мин
		9.40-10.10	Познавательное развитие (фэмп) 2 подгруппа	30 мин
		10.10-10.15	Второй завтрак	5 мин
		10.15-10.45	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	30 мин
		10.45-12.35	Подготовка к прогулке. Прогулка	110 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин
		12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин
	2 половина дня	15.00-15.30	Художественно-эстетическое развитие (лепка) 1 подгруппа	30 мин
		15.30-15.35	Самостоятельная деятельность детей	5 мин
		15.30-16.00	Художественно-эстетическое развитие (лепка) 2 подгруппа	30 мин
		16.00-16.20	Подготовка к полднику, Полдник	20 мин
		16.20-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	100мин
Пятница	1 половина дня	7.30-8.20	Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	45 мин
		8.20-8.30	Утренняя гимнастика	10 мин
		8.30-8.35	Гигиенические процедуры	5 мин
		8.35-8.45	Подготовка к завтраку, Завтрак	15 мин
		8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15 мин
		9.00-09.30	Речевое развитие 1 подгруппа/логопед 1 подгруппа	30 мин
		9.30-9.40	Самостоятельная деятельность детей	5 мин
		9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 1 подгруппа	30 мин
		10.10-10.15	Второй завтрак	5 мин
		10.15-10.45	Художественно-эстетическое развитие (лепка) 2 подгруппа	30 мин
		10.45-12.35	Подготовка к прогулке. Прогулка	110 мин
		12.35-12.55	Подготовка к обеду. Обед	20 мин

	2 половина дня	12.55-13.00	Подготовка ко сну.	5 мин
		13.00-15.00	Сон	120 мин
		15.00-15.10	Гимнастика после сна, Самообслуживание	10 мин
		15.10-15.40	Физическое развитие (зал)	30 мин
		15.40-16.00	Самостоятельная деятельность детей.	20 мин
		16.00-16.20	Подготовка к полднику, Полдник	20 мин
		16.20-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	100 мин

В течение учебного года в соответствии с адаптированной образовательной программой ДООУ в группах комбинированной направленности устраиваются каникулы: с 2.11 по 6.11., с 11.01 по 15.01., с 22.03. по 26.03. В эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия.

В летний период по необходимости организовывается индивидуальная коррекционная игровая деятельность не ведется.

3.2.СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В течение учебного года предусмотрено две проверки уровня речевого развития детей.

Одним из способов является *логопедическое обследование*. Оно проводится с 1 по 14 сентября. Его цель – определение степени сохранности произносительных умений и навыков, полученных на первом году обучения, лексико- грамматических средств речи, а также состояния психо- моторной сферы. Эта работа позволяет подкорректировать индивидуальную работу с ребенком и скоординировать усилия педагогов и родителей.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с 15 по 31 мая. По его результатам делается анализ работы за год.

Принципы логопедического обследования

Принцип всесторонности и комплексности предполагает, что обследование детей с нарушениями речи включает изучение не только разных сторон речи, но и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, личностных особенностей, социального окружения. Для определения формы речевого нарушения учитель-логопед опирается на две классификации речевых нарушений: клинико-педагогическую и психолого-педагогическую.

Онтогенетический принцип обследования предполагает знание закономерностей развития речи в онтогенезе.

Логопедическое обследование обязательно базируется на *принципе системности*, реализация которого предполагает учет системной организации речи и языка как средства общения. Системный анализ речи ребёнка является основой дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно-развивающем обучении.

Еще одним важным принципом логопедического обследования является *принцип количественно-качественного анализа полученных данных*. Количественная оценка позволяет адекватно отразить состояние речи, получить сравнимые результаты, выявить общее и индивидуальное в развитии детей с нарушениями речи, объективно оценить результаты коррекционной работы в динамике.

Проводят диагностику воспитатели, узкие специалисты: диагностику физического и музыкального развития детей проводят инструктор по физической культуре, музыкальный

руководитель, диагностику уровня развития речи проводит учитель-логопед. Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

- * состояния уровня звукового анализ и синтеза,
- * сформированности фонематического слуха,
- * уровня развития словарного запаса,
- * состояния слоговой структуры,
- * умения строить связные высказывания,
- * уровня сформированности грамматического строя речи,
- * состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения.

Результаты диагностического обследования заносятся в речевые карты.

Критерии диагностики

Компоненты программы	Критерии усвоения
Звуковой анализ слова	Нахождение слова на заданный звук в предложении. Умение дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости, и мягкости, по месту образования
Слоговая структура слова	Правильное оформление слоговой структуры слова.
Артикуляционный аппарат	Владение навыками артикуляционной моторики
Фонематический слух	Показ картинок с заданным звуком.
Слоговая структура слова	Правильное оформление слоговой структуры слова
Словарь	Определение наличия или отсутствия в активном словаре существительных, обозначающих предметы. Умение называть слова –обобщения. Определение наличия или отсутствия в активном словаре глаголов, обозначающих действия. Определение наличия или отсутствия в активном словаре прилагательных, обозначающих признаки предметов (относящихся к лексическим темам). Определение наличия или отсутствия в активном словаре наречий. Определение наличия или отсутствия в активном словаре местоимений.
Лексико-грамматический строй речи	Грамматически правильное оформление самостоятельной речи в соответствии с нормами языка (употребление падежных, родовых, числовых категорий). Владение навыками словообразования (с помощью приставок и суффиксов, существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов). Владение навыками употребления простых и сложных предложений. Использование в самостоятельной речи простых распространенных и сложных предложений.
Звукопроизношение и дифференциация звуков	Наличие поставленного звука

СХЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С III УРОВНЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

1. Сведения о ребенке (Ф. И. О., дата рождения, домашний адрес, откуда поступил ребенок, сведения о родителях, жалобы родителей на речь ребенка, обращались ли ранее к логопеду).

2. Раннее речевое развитие (когда появились гуление, лепет, первые слова и предложения; не прерывалось ли речевое развитие; когда родители заметили отставание в речевом развитии; какое участие семья принимала в стимуляции развития речи ребенка)

3. Заключение специалистов (отоларинголога, окулиста, психоневролога и др.).

4. Состояние неречевых процессов (способность устанавливать и поддерживать контакт, особенности внимания и памяти, особенности мыслительных операций, состояние общей и мелкой моторики, строение и подвижность органов артикуляционного аппарата)

5. Характеристика состояния речи ребенка на момент обследования (образец беседы, общее звучание речи (общая оценка темпа, выразительности, разборчивости речи, звучания голоса и тд., наличие фразовой речи (указать, положения какой структуры используются в самостоятельной речи).

6. Состояние звукопроизношения (произношение изолированно и в слогах, словах, фразах следующих звуков: гласные звуки первого ряда ([а, у, о, ы] и т. д.), йотированные звуки ([я, ю, е] и т. д.), шипящие и свистящие ([с, з, з', ш, ж, щ, ч, ц]), звонкие/глухие ([т—д, п—б, в—ф), твердые/мягкие ([т—т', д—д', п—п', в—в']), заднеязычные ([к—к', г—г', х—х'] и т. д.)

7. Состояние фонематического восприятия (выделение звука из ряда других звуков, в слогах, словах, подбор картинок на заданный звук, самостоятельное придумывание слов с заданным звуком).

8. Навыки звукового анализа и синтеза (выделение первого гласного/согласного звука в слове; выделение после него согласного звука в слове; гласного звука в положении после согласного; составление слова по отдельно названным звукам). _____

- обследование слоговой структуры слова и звуконаполняемости (воспроизведение слов различной слоговой структуры и фраз, включающих слова сложной слоговой структуры).

- обследование количественных и качественных показателей развития лексического строя языка (выявление степени сформированности понимания и употребления наименований предметов, глаголов, признаков с опорой на тематические циклы).

- понимание и употребление названий: профессий и атрибутов к ним; животных, птиц и их детенышей; глаголов, обозначающих голоса животных и птиц; чувств, эмоций; различных явлений природы; действий, связанных с различной профессиональной деятельностью; глаголов, связанных с животным и растительным миром; семантически близких названий действий, признаков предметов, обозначающих величину, форму, цвет, вес, температуру, сезонность, подбор антонимов, синонимов, подбор однородных членов предложения к заданным словам, объяснение значений слов, объяснение переносного значения слов и целых выражений.

9. Обследование словообразовательных навыков (объяснение значения производных слов, образование существительных мужского, женского и среднего рода с уменьшительно-ласкательным и уничижительным значением, существительных с увеличительным значением, существительных со значением единичности, названий профессий мужского и женского рода, существительных с суффиксами -ник-, -ниц-, приставочных глаголов, притяжательных прилагательных, относительных прилагательных, относительных прилагательных, выражающих эмоциональную окраску, сложных слов, выявление словотворческих способностей).

8. Обследование грамматического строя речи (падежно-предложные конструкции, выражающие отношения лиц, предметов между собой, временные отношения, употребление существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах, употребление существительных в родительном падеже, существительных множественного числа в дательном и винительном падежах, навыки согласования существительных мужского, женского и среднего рода с прилагательными и существительными).

9. Обследование состояния связной речи (составление рассказа по картине, по представлению (описанию), по серии картин, пересказа).

10. Логопедическое заключение.

11. Рекомендации.

Диагностический инструментарий

Логопедическое обследование проводится посредством беседы, создания различных проблемных и игровых ситуаций, игр и упражнений, пособий, активно используется наглядный материал (предметные картинки, сюжетные картины и их серии, и т.п.).

Для диагностики применяется методика А.М. Быховской, Н.А. Казовой «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР».

Для обследования словаря используются следующие игры:

«узнай по описанию», « продолжи цепочку», « найди детеныша», «какой? какая? какое?» и т.п.

Для обследования грамматических категорий ребенку предлагают поиграть в следующие игры « один- много», « назови ласково», «кого не стало?» и т.п.

Для обследования связной речи предлагаются сюжетные картины, серии сюжетных картин, простые тексты, проводятся беседы.

Для выявления недостатков фонетической и фонематической стороны речи и сохранности слоговой структуры слов подбираются предметные картинки на требуемый звук или по количеству слогов.

3.3.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. Делая акцент на развитие связной речи, в кабинете более сложные схемы и алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, большое количество серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, развешивать, группового помещения. Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Принципы построения развивающей среды в логопедическом кабинете

- *дистанция, позиции при взаимодействии* - ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;
- *активность* - реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;

- *стабильность-динамичность среды* - направленность условий на изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей;
- ориентировка на *комплексирование и гибкое зонирование*, реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
- *эмоциогенность среды* - индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
- *эстетическая организация среды* - сочетание привычных и неординарных элементов;
- тенденция «открытости - закрытости», т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию;
- *учет половых и возрастных различий* как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

-

В кабинете имеется следующее оборудование:

№	Наименование оборудования	Инвентарный номер	Количество
1.	Столы детские		4
2.	Стулья детские		11
3.	Стул офисный (черный)		1
4.	Зеркало		3
5.	Магнитная доска		1
6.	Шкаф	163370008	1
7.	Шкаф секционный	163370008	6

3.4.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программно-методическое обеспечение, которое включает методические пособия, дидактический материал, аудио и видеоматериалы, подробно представлено в паспорте кабинета

Учебно- методическая литература:

№	Название	Автор	Издательство	Количество
1.	Логопедия	Под ред.Волковой Л.С.	М.: гуманитар.изд.центр ВЛАДОС	1
2.	Специальная педагогика	Под ред.Назаровой Н.М.	М.: издательский центр «Академия»	1
3.	Основы специальной психологии	Под ред Кузнецовой Л.В.	М.:Издательский центр «Академия»	1
4.	Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В,	М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС	1
5.	Логопедическая ритмика	Волкава Г.А.	М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС	1
6.	Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада	Нищева Н.В.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	1

	для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)			
7.	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др.	М.: «Просвещение»	1
8.	Коррекция нарушений речи у дошкольников	Под ред. Сековец Л.С.	М.: АРКТИ	1 (в 2-х частях)
9.	Логопедия. Методическое наследие	Под ред. Волковой Л.С.	М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС	1
10.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Нищева Н. В.	СПб.: Детство – Пресс, 2015г.	1

Справочники:

№	Название	Автор	Издательство	Количество
1.	Справочник логопеда	Поваляева М.А.	Ростов – на Дону	1

Методические пособия:

№	Название	Автор	Издательство	Количество
1.	Формирование связной речи	Глухов В.П.	М.: АРКТИ	1
2.	Воспитание у детей правильного произношения	Фомичева М.Ф.	М.: «Институт практической психологии»	1
3.	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	М.: Айрис- пресс	1
4.	Система коррекционной работы	Нищева Н.В.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	1
5.	100 логопедических игр	Скворцова И.В.	СПб.: Издательский дом «Нева»	1
6.	Фронтальные логопедические занятия	Коноваленко В.В.	М.: ГНОМ-ПРЕСС	2
7.	Говорим правильно в 6-7 лет	Гомзяк О.С.	М.: ГНОМ	3 части
8.	Развивающие сказки	Нищева Н.В.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	1
9.	Волшебный мир звуков и слов	Пожиленко Е.А.	М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС	1
10.	Программа развития связной речи детей 5-7 лет	Бухтоярова Е.Ю.	Волгоград: Учитель	1
11.	Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка	Сеничкина В.В.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	1

	Название	Издательство
1.	«Профессии»	«Русский стиль», Москва
2.	«Тематический словарь в картинках», 3 блока	«Школьная пресса»

3.	«Животный мир»	«РИКО»
4.	«Учимся правильно и четко говорить»	«Вентана – Граф»
5.	Картины с проблемным сюжетом	М.: ГНОМ
6.	«Антонимы»	«Десятое королевство»
7.	Лото «Читаем сами»	«Радуга», Москва
8.	«Букварь»	«Дрофа», Москва

ИСТОЧНИКИ:

1. Основная образовательная программа МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга», разработанная на основе Общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. (2015г.)
2. Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи, составленной на основе Примерной адаптированной программы коррекционно- развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) от 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В. (2014г.).
3. Глухов В.П. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2004г.- 168с.
4. Коррекция нарушений речи у дошкольников. Ч. 1,2./ под ред.Л.С. Сековец. – М.: АРКТИ, 2006.
5. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи . – М.: изд-во ГНОМ и Д, 2001г. – 40с.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа
Обучение элементам грамоты

1 период: сентябрь, октябрь, ноябрь

месяц	неделя	Тема	Содержание образования
Сентябрь	1,2	1 -14 сентября мониторинг речевого развития детей	
	18.09.- 22.09.	Звук и буква А	•Уточнение артикуляции. •Выделение заданного звука в ряду гласных звуков, определение количества и последовательности гласных звуков в ряду. •Выделение первого гласного звука в слове. •Определение наличия и места звука А в слове. •Подбор слов с А в начале слова. •Договаривание предложений по картинкам. •Схема предложения •Закрепление понятия «гласный звук». •Знакомство с буквой А, а.
		Звук и буква У	•Закрепление артикуляции, характеристики У, понятия «гласный звук». •Выделение звука в потоке гласных, закрытых слогов, слов, начинающихся со звука У. •Определение наличия и места звука в слове и его позиции (начало, конец). Подбор слов с У в начале слова. •Знакомство с буквой У. - Чтение и выкладывание сочетаний АУ, УА. •Определение количества и последовательности звуков в звуко сочетаниях АУ, УА, АУА и т.п. •Составление предложений по заданному картинкой слову, его анализ и составление схемы.
	25.09.- 29.09.	Звук и буква И	•Уточнение артикуляции и характеристики звука. •Выделение звука в ряду гласных звуков, в цепочке слогов, в словах. •Выделение из начала и окончания слова. •Знакомство с буквой И. •Анализ и синтез рядов гласных звуков типа АУИ, ИИУ и т.п., составление схемы, печатание и чтение по следам анализа. •Тренировать в образовании формы мн. числа сущ, преобразование его в ед. число.

Октябрь	02.10.- 06.10.	Звук и буква П	• Знакомство со звуком и буквой П. Понятие «согласный звук». • Выделение из слогов и слов. • Выделение последнего согласного звука в слове. • Анализ, синтез обратного слога типа АП, УП, ИП, выкладывание из букв. • Чтение и печатание этих слогов. • Составление предложений с заданным словом, счет слов в нем. - Называние слов- предметов, признаков, действий.
		Звуки П и ПЬ	• Дифференциация П-ПЬ. • Понятие твердого и мягкого согласного звука. • Деление слов на слоги. • Работа над предложением.
	09.10.- 13.10.	Звуки Т и ТЬ . Буква Т	• Выделение и характеристика звука. • Определение первого согласного в слове в позиции стечения. • Анализ и синтез обратных слогов, их преобразование: АТ-УТ-ИТ; АТ-АП и т.п.; составление из букв, чтение и печатание. • Составление предложений. Его анализ. • Дифференциация звуков Т-ТЬ • Знакомство с буквой Т.
	16.10.- 20.10	Звуки Т, П	• Выделение первого согласного в слове. • Деление слов на слоги. • Преобразование слогов АТ-ИП и т.п. • Дифференциация звуков. • Закрепление букв Т, П, И, А, У. • Выделение гласного звука из слова, состоящего из трех звуков. • Закрепление умения выделять согласный из стечения в начале и конце слова: МОСТ, ПЛОТ, ПЛОВ, ХВОСТ и т.п. • Определение места согласного в слове.
		Звук и буква О	Выделение звука из потока гласных, слогов открытых и закрытых, слов. • Характеристика, обозначение буквой. • Определение первого гласного звука в начале, середине и конце слова под ударением : ОБЛАКО, ОКНО, КОТ. • Знакомство с ударением. • Деление слов на слоги. • Анализ, синтез, преобразование, выкладывание, чтение по следам анализа, печатание слогов: ОТ, ОП, Ат и т.п.
	23.10.- 27.10.	Звук и буква К .	• Выделение звука из слогов, слов и предложений. • Определение первого согласного звука в слове и гласного в середине слова, наличия или отсутствия звука в слове, его места. • Анализ, синтез, преобразование, выкладывание, чтение и печатание слогов.
		Звуки КЬ, К	• Дифференциация понятий «гласный» и «согласный» звуки • Дифференциация звуков по твердости – мягкости. • Закрепление навыка звукового анализа и синтеза обратного слога. - Составление условно- графических схем. • Повторение букв.

Ноябрь	30.10.- 03.11.	Звуки М, МЬ. Буква М Буквы М, Т, П, К	•Выделение и характеристика звука. •Определение места звука в слове, наличие его в начале и в конце слова. Дифференциация звуков М и МЬ. •Деление слов на слоги. •Выделение первого открытого слога в словах типа МОХ, МАМА,МАШИНА, МУХА, его анализ, составление схемы, выкладывание, чтение. •Синтез прямого слога: МА,МО,МУ,МИ. •Составление предложений из слов, данных в нужной форме. •Закрепление правильного произношения звуков. •Определение первого и последнего согласного звука в словах (повторение). •Преобразование слогов АМ-МА, АМ-ОМ. •Закрепление навыка анализа и синтеза прямого слога, выкладывание схем, замена символов буквами, чтение и печатание. •Работа с разрезной азбукой (преобразование) МА-МО-МУ, МА-ПА. •Работа над предложением.
	06.11.- 10.11	Звук и буква Х. Звуки Х, ХЬ	•Знакомство со звуком, выделение его в потоке слогов, слов и в предложении. •Определение его наличия в слове и места положения. •Знакомство с буквой Х. •Анализ, синтез, преобразование слогов с Х, их выкладывание, чтение, печатание. •Дифференциация звуков Х-ХЬ. •Составление предложений из деформированных фраз. Подсчет слов в предложении. •Анализ и синтез слов типа МАК, МОХ, КОТ. Составление условно-графической схемы. •Чтение и печатание прямых и обратных слогов
	13.11.- 17.11.	Звук и буква С. Звук и буква СЬ	•Знакомство и характеристика звука. •Выделение в начале, середине, конце слова, определение места звука в слове, его наличие или отсутствие. •Работа со слогами – стечениями СПА, СТО, СМУ ит.п. •Проговаривание цепочки слогов. •Анализ, синтез слов, выкладывание условно- графических схем с подставлением знакомых букв слов СОК, САМ, СУП, СУК. •Знакомство и характеристика звука. •Выделение в потоке слогов, слов и в предложении. •Определение места в слове. •Деление слова на слоги. •Анализ каждого слога в слове, его выкладывание из букв МАМА, ПАПА, СИТО, КОСЫ. •Деформированная фраза.
	20.11.- 24.11	Звуки С, СЬ Звуки Й,Ль	•Различение звуков С-СЬ. •Закрепление понятия «твердый»- «мягкий» звук, роль И в смягчении согласных. •Работа со словами СУМА, МУХА. •Преобразование слогов и слов : МА-СА- СУ, СУП-СУК-СОК. •Дифференциация звуков. •Выделение в словах, определение его места в слове. •Четкое проговаривание в предложении, рассказе

	27.11.- 01.12	Звук и буква Ы .	• Знакомство со звуком и буквой Ы. • Выделение и характеристика. • Работа над слогами. • Множественное число существительных.
		Звуки Ы, И	• Различение звуков. • Смягчающая роль гласного И. • Ударение. • Выделение гласного в конце слова. Преобразование числа существительных

2 период: декабрь, январь, февраль

месяц	неделя	Тема	Содержание
Декабрь	4.12.- 8.12.	Звук и буква Н .	• Знакомство со звуком и буквой Н. • Характеристика звука. • Выделение из потока слогов, слов. • Определение места и наличия Н в слове. • Деление слов на слоги. • Анализ, синтез, составление звуко-буквенной схемы слов, чтение и печатание слов типа СОН, НОС, СЫН.
		Звуки Н, НЬ	• Различение и проговаривание звуков. • Повторение слоговых цепочек. • Деление слов на слоги. • Припоминание слов на заданный звук, слог. • Преобразование слогов и слов.
	11.12.- 15.12.	Звук и буква З	• Знакомство и характеристика . • Выделение в словах, предложениях. • Анализ и синтез двухсложных слов. ЗИНА, ЗИМА. Выкладывание из букв и прочтение.
	18.12.- 22.12.	Звуки З, ЗЬ	• Дифференциация звуков С-З, З-ЗЬ. • Воспроизведение слоговых цепочек. • Преобразование слогов и слов ТОК-СОК
		Звуки С, З	• Различение и четкое произношение звуков С-З в словах, предложениях. • Повторение слоговых цепочек. • Слоговой и звуко- слоговой анализ односложных и двусложных слов без стечения согласных. • Выкладывание и чтение , печатание слов типа ЗИМА, Зина, САНИ. • Большая буква в имени.

Январь	8.01.- 12.01.	Звук и буква Б .	•Выделение и характеристика. •Знакомство с буквой Б. •Звуко – слоговой анализ, синтез, выкладывание знакомых букв в условно- графической схеме слов КАБАН, КАТОК. •Деление на слоги слов типа МАШИНА. •Работа над предложением.
		Звуки Б, П	•Дифференциация звуков Б-БЬ •Преобразование слогов на слух: ба-бя, бы- би и т.п.. •Закрепление понятий «твердый»- «мягкий» звук.
			•Дифференциация звуков по твердости- мягкости. •Преобразование слогов и слов: па-ба, папа- баба,- выкладывание их из букв. •Закрепление пройденного материала.
Январь	15.01.- 19.01.	Звук и буква В .	•Выделение и характеристика. •Знакомство с б. В. •Анализ, синтез, преобразование слогов и слов, выкладывание их из букв, печатание и чтение : ВОТ, Вова, БАТА, ВОЛК, СТОЛ. •Чтение предложения : ВОТ ВОВА. У МАМЫ БАТА. •Знакомство с интонацией. •Анализ предложения.
		Звуки В, ВЬ	•Различение и четкое проговаривание звуков с цепочках слогов, словах, предложениях •Дифференциация звуков по твердости- мягкости. •Повторение пройденного. Закрепление полученных навыков.
Февраль	22.01.- 26.01.	Звук и буква Д . Звуки Д, ДЬ	•Знакомство и характеристика звуков. •Их различение и правильное употребление. •Знакомство с б. Д. •Повторение ударения. •Работа со словами ДИМА, ДАМА, ДИВАН. •Схема предложения ПАПА У ДИВАНА. •Составление предложений по сюжетной картинке. Его анализ.
	29.01.- 3.02.	Звуки Т, Д .	•Различение звуков. •Звуко-слоговой анализ двусложных слов со стечением согласных.
		Звук и буква Й	•Выделение, произнесение и характеристика. •Звуковой анализ, синтез, выкладывание, перепечатывание с доски, чтение МОЙ, МАЙ, МОЙКА, МАЙКА, СОЙКА. •Подбор родственных слов к слову ЧАЙ.
Февраль	5.02.- 9.02.	Звук и буква Г Звуки Г, ГЬ . Звуки Г, К .	•Знакомство, характеристика, выделение. •Буква Г. •Звуко- слоговой и звуко- буквенный анализ и синтез слов типа САПОГИ, ГИТАРА. •Чтение, анализ простого предложения типа ВОТ МАМА. •Большая буква в начале предложения. •Четкое проговаривание и различение звуков. •Различение звуков по глухости- звонкости, твердости- мягкости. •Закрепление пройденного материала

	12.02.- 16.02.	Звук и буква Л . Звуки Л, ЛЬ	• -----//-----//----- (смотреть задачи подобных занятий) • Подбор родственных слов к слову ЛЕС. • Чтение, анализ, печатание предложения ЭТО ЛЕС. • Воспроизведение слоговых рядов. • -----//-----//----- • Дифференциация по твердости- мягкости. • Согласование сущ-го и числит-го.
	19.02.- 23.02.	Звук и буква Р . Звуки Р, РЬ.	• Закрепление правильного произношения, знакомство с б. Р. • Звуко- слоговой анализ и синтез слов из трех слогов без стечения согласных звуков, чтение, выкладывание и печатание их. • Чтение предложений из 2 слов, их печатание. • Деформированная фраза. • Различение звуков и четкое их проговаривание. • Игры для формирования фонематического анализа и синтеза, навыка чтения и печатания. • Преобразование слов: грибы – гриб, моря- моряк, выкладывание их букв, прочтение, печатание.
	26.02.- 2.03.	Звуки Р, Л . Буква Я	• Закрепление произношения и различение звуков. • Проговаривание слоговых цепочек: Ра-ра-ла.....Преобразование на слух слогов: Ра-ра-ра—ла-ла-ла-..... • Анализ и синтез многосложных слов. Знакомство с буквой. Чтение слов и предложений с буквой Я. Печатание слов с буквой Я

Март	5.03.- 9.03.	Звук и буква Ш Звуки Ш, С	• Знакомство, характеристика, выделение звука. • Буква Ш. • Правила грамматики ШИ. • Различение звуков на слух и в проговаривании. • Упражнения на развитие функции анализа и синтеза слов. • Чтение, печатание, анализ предложений.
	12.03.- 16.03.	Звуки и буква Ц Звуки С, Ц.	• Знакомство со звуком и буквой. • Характеристика звука. • Выделение на слух. • Упражнение в анализе и синтезе многосложных слов. • Подбор слов на заданный звук в нужной позиции или слог. • Анализ, чтение и печатание предложений. • Различение звуков. • Воспроизведение слоговых рядов и слов. • Преобразование слогов ЦАП-САП.

	19.3.- 23.03.	Звук и буква Ж .	•Правильное проговаривание звука. •Выделение и характеристика. •Придумывание слов на заданный слог. •Правописание ЖИ. •Чтение и печатание слов и предложений.
		Звуки Ж, Ш .	•Четкое произнесение, выделение и различение звуков. •Анализ слов разного слогового состава, написание которых не расходится с произнесением. •Закрепление пройденных букв, правописания ЖИ, ШИ. •Выкладывание из букв, чтение и печатание слов. Чтение предложений. Выкладывание их схем.
		Звуки Ж, З .	•Дифференциация звуков на слух и в произношении. •Преобразование слогов, повторение слоговых цепочек. •Звуко- слоговой и звуко- буквенный анализ слов разной слоговой структуры, написание которых не расходится с произнесением. •Чтение печатание предложений.
	26.03.- 30.03.	Звуки и буква Э	•Знакомство со звуком и буквой Э. •Подбор слов и картинок к схемам слов всех типов. •Чтение и выкладывание, печатание слов. •Работа над анализом, чтением предложения.

3 период: март, апрель, май

месяц	неделя	Тема	Содержание
Апрель	2.04.- 6.04.	Звук и буква Ч .	•Закрепление произношения. Знакомство с буквой Ч. •Анализ слов разного звуко- слогового состава написание которых не расходится с произношением. •Чтение и печатание слов разного звуко- слогового состава. •Правописание ЧА, ЧУ. •Чтение и печатание предложений.
		Звуки Ч, Ш .	•Дифференциация звуков на слух и в проговаривании. •Звуко- слоговой анализ слов. •Упражнения с разрезной азбукой. •Чтение и печатание слов. •Составление схем предложений.
		Звуки Ч, СЪ .	
	9.04.- 13.04.	Звуки и буква Щ .	•Закрепление правильного произношения. Знакомство с буквой Щ. •Анализ слов разного звуко- слогового состава написание которых не расходится с произношением. •Правописание ЩА, ЩУ. •Чтение слов разного звуко- слогового состава, коротких предложений.
		Звуки Щ, СЪ .	•Произнесение и различение звуков Щ и СЪ. •Составление схемы предложения. •Развитие навыков чтения и печатания.
		Звуки Щ, Ч .	•Различение и правильное произнесение звуков Ч и Щ. •Закрепление правописания ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ. •Анализ, чтение и печатание предложений. •Определение границ предложения.

	16.04.- 20.04.	Звук и буква Ф, ФЬ	•Дифференциация звуков на слух и в произношении. •Закрепление навыков звуко- слогового анализа и синтеза. •Чтение и печатание слов, предложений с этими буквами. •Чтение текста.
	23.04.- 27.04.	Буква Е	•Знакомство со звуком и буквой Е. •Роль звука в смягчении согласных •Выделение и прочтение Е в разных позициях.
Май	30.05.- 11.05.	Буква Ё	•Знакомство с буквами. •Обучение звуковому анализу без наглядной опоры. •Подбор слов к условно- графическим схемам. •Чтение и печатание слов и предложений. Чтение текстов. •Выполнение различных игровых заданий и упражнений по теме занятия.
	14.05.- 18.05.	Буква Ю	•Знакомство с буквой Ю. •Обозначение мягкости при помощи гласных. •Чтение слов с буквой Ю: в начале слова и после гласных. •Закрепление ударения. •Чтение предложений из 2-3 слов. Подбор их к схемам. •Чтение слов с буквой Ю: после согласного. •Письмо, выполнение упражнений в занимательной форма.
	21.05.- 31.05.	Мониторинг речевого развития детей	

Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
Развитие связной речи.

1 образовательный период: сентябрь, октябрь, ноябрь

Мес.	Нед.	Тематическая неделя. Тема ООД.	Содержание ООД
С Е Н Т Б Р Ь	4.09.- 8.09.	«День знаний. Школа. Школьные принадлежности» Составление рассказа по серии картин «По дороге в школу» (Ткаченко Т.А.)	Название здания и помещений школы, школьных принадлежностей. Глаголы: учиться, читать, писать, отвечать. Имена прилагательные: школьный, классный, учебный, строгий, старательный и т.п. Посещение сельской школы.
	11.09.- 15.09.	«Овощи. Труд взрослых на огороде» 1.Слово и предложение. Слова – предметы (см. папку, Программа развития речи с. 122 – 123) 2.Слова – действия (см. папку, 2й конспект): постановка вопросов. Составление предложений типа П+С, П+С+Д. Закрепление падежных окончаний сущ-х в ед.числе.	<i>Активизация предметного словаря.</i> Огород, урожай, овощи, капуста и т.д. <i>*Активизация и обогащение словаря признаков.</i> 1. Цвет (основные оттенки). 2. Форма: круглый, овальный, треугольный. 3.Вкус (сладкий, горький) 4. Поверхность (гладкий, шероховатый и др.) 5. Антонимы.: морковь сладкая – лук горький и т.п. <i>*Активизация глагольного словаря.</i> Собирать, сажать, мыть, чистить, резать, готовить, жарить, консервировать, растить. <i>*Активизация словаря наречий.</i> Вкусно, полезно. <i>*Образование сущ-х с ум.-ласкат. суффиксом.</i> Баклажанчик, огурчик и др.. <i>*Образование притяжательных прилагательных.</i> Сок из моркови – морковный...

			<i>*Образование сущ-х в разных падежах ед. и мн. числа.</i> 1. Р.п. мн. числа: Чего много в огороде, саду? Что купили в магазине? 2. Д.п. ед. и мн. числа: Чему даешь воды?(огурцам, репе) 3. Т.п. ед. и мн. числа: Капельки росы блестели на помидорах, огурцах. <i>Согласование числительных с сущ. в роде, падеже и числе.</i> <i>Знакомство с овощными культурами Хакасии</i>
	18.09.- 22.09.	«Фрукты. Труд взрослых в саду» 1. Слова-признаки. Составление короткого рассказа по южетной картинке «Сбор яблок» (см. папку) 2. Составление рассказов – сравнений об овощах и фруктах (см. папку).	<i>Подбор определений к названиям фруктов.</i> Составление предложений с 1, 2 определениями. Закрепление падежных окончаний сущ-х. согласование сущ-го и прилаг-го. <i>Расширение и</i> <i>Активизация глагольного словаря:</i> брызгать, рыхлить, срезать заготавливать, консервировать, мариновать и т.п. Знакомство с фруктовыми культурами Хакасии
	25.09.- 29.09.	«Ягоды. Грибы» 1. Д.п. мн. и ед. числа сущ-х (в папке, Тематическое планирование с.85) 2. Составление рассказа по серии картин «Случай в осеннем лесу» (Глухов с.4 №4 зеленый альбом, нужно набирать)	<i>Существительные</i> Клубника, смородина и т.д. (садовые ягоды); (лесные ягоды); сад, лес, полянка, куст, дерево. <i>Прилагательные</i> Садовые, лесной, съедобный, несъедобный, ядовитый. <i>Глаголы</i> Сажать, ухаживать, поливать, собирать, мыть, есть, варить, сушить. <i>Именительный падеж ед. и мн. числа сущ-х.</i> И «Один – много». Согласование сущ-х мн. числа Р.п. (Мы собрали много...?) <i>Подбор слов-антонимов:</i> Гриб высокий, а рядом – низкий и т.д.
О К Т Я Б Р Ь	02.10.- 06.10.	«Хлеб. Сельскохозяйственные работы» 1. Предлоги В, НА, ПОД. 2. Пересказ русской народной сказки «Вершки – корешки» (текст сказки Развитие речи детей 6-7 лет с.9)	Употребление в речи, выделение, счет слов в предложении. (Ткаченко, Яцель с.4-12) Глаголы совершенного и несовершенного вида : убирают-убрали; косят – скосили.
	09.10.- 13.10.	«Золотая осень» 1. Составление описательного рассказа «Прогулка в осенний лес» (см. папку). 2. Составление сравнения – описания по теме «Осень». Глаголы совершенного и несовершенного вида (Развитие речи детей 6-7 лет, с. 32 – опросник).	<i>Существительные</i> Листопад, дождь, время года, осень, ливень, погода, урожай, ветер, листва, заморозок. <i>Прилагательные</i> Осенний, затяжной, пасмурный, дождливый, опавший, цветной(цвета). <i>Глаголы</i> Капать, лить, моросить, светить, убирать, падать, дуть. <i>Наречия:</i> Дождливо, холодно, пасмурно, ветрено, хмуро. Дифференциация глаголов ед. и мн. числа. И. «Закончи предложение» Дождь идет, дожди...(идут) Образование существительных с ум.-ласк. суффиксами. Дождь –дождик, дождичек.

О К Т Я Б Р Ь			Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Осенний день, осеннее солнце, осенние листья, осенняя погода.
	16.10.- 20.10.	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» 1.Предлоги В, ИЗ (Яцель с.24). 2.	Согласование числительного и существительного. Образование притяжательных прилагательных. Р.п. ед. и мн. числа существительных.
	23.10.- 27.10.	«Одежда. Обувь. Головные уборы» 1.Пересказ рассказа с придумыванием окончания (в папке – по тематическому планированию с. 105 – 111) 2. Составление описательных загадок (в папке). 3. пересказ по словесному плану «Мишины кроссовки» (Программа развития речи с.162-164).	Образование сущ-х с ум.-ласкат. суффиксами. Сарафан – сарафанчик, куртка – курточка. Согласование сущ-х с числит. в роде, числе и падеже. Одна рубашка, две рубашки, пять рубашек. Употребление предлогов. Свитер надет на рубашку. Рубашка под свитером. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Мама шьет платье, а Аня уже сшила. Глаголы Обувать, обуваться, носить, покупать, ремонтировать, промокать.
	30.10.- 3.11.	«Домашние животные» 1.Предложный падеж мн. Ч. существительных. 2. Пересказ рассказа по опорным сигналам «Собака – пожарный» (в папке).	Образование сущ-х ед. и мн. числа в разных падежах 1. Родительный падеж. Нет щенка – щенят. 2. Творительный падеж Корову кормят травой, сеном. Образование глаголов с помощью приставок. Лошадь - прискакала, ускакала, перескочила. Образование однокоренных слов. Кот – котик, котяра, котенька, котище, коток. Образование сущ-х мн. числа, обозначающих детенышей животных. Теленок – телята.
Н О Я Б Р Ь	6.10.- 10.11.	«Посуда» 1.Творительный падеж мн. Числа сущ-х (Тематические онспекты с. 34). 2. Придумывание описаний волшебной посуды « В гостях у самовара»	Продолжать работу по насыщению связной речи качественными и относительными прилагательными. Образование притяжательных прилагательных. И «Закончи предложение» (Стакан из стекла - ...) Образование относительных прилагательных Посуда для кухни – кухонная. Согласование числительных «два» и «пять» с сущ-ми в И.п. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. И «Что сделали?» (Накрывает -...(накрыли)). Формировать умение пользоваться несклоняемыми существ-ми (кофе, какао)
	13.11.- 17.11.	«Продукты питания» 1.Предлоги К, ОТ (в папке). 2. Относительные прилагательные. Антонимы (Тематическое планирование с.40-43)	Относительных прилагательных Хлеб – хлебный отдел. Образование существительных в Р.п. мн.ч. В магазине много молока, хлеба, кефира, колбасы Развивать словообразовательную функцию: подбор подбор однородных слов, антонимов. Составление предложений с несклоняемыми существительными.
	20.11.- 24.11.	«Мебель» 1.Употребление в речи	1. Классификация мебели. Кухонная – обеденный стол, стулья, посудные шкафы,

Н О Я Б Р Ь		предлогов (Тематические конспекты с.88-93). 2. Составление рассказа по опорным картинкам (тематическое планирование с 95).	полки, мойка. Мебель для гостиной – диван, кресло, канапе. 2. Обобщение понятия – гарнитур. <i>Прилагательные</i> Шкаф – высокий, большой, прямоугольный, коричневый, блестящий, деревянный. <i>Глаголы</i> Мебель можно(делать что?) – покупать, привозить, расставлять, чинить, ремонтировать, протирать, собирать, ломать, выбирать. Родительный падеж мн. ч. Много столов, стульев, диванов. <i>Ед. и мн. число в И.п.</i> Стол-стола. Относительные прилагательные.
	27.11.- 1.12.	«Дикие животные. Подготовка к зиме». 1.Пересказ сказки «Хвосты» (Глухов) + Образование сложных прилагательных (Тематические конспекты с.52). 2. Пересказ сказки «Как оленihu – маму искали».	<i>Существительные</i> Животное, зверь, хищник, олень, олениха, олененок и т.п.; лес, поле, нора, дупло, берлога, логово. <i>Прилагательные</i> 1. Внешний вид Медведь – огромный, бурый, лохматый, толстопаятый 2. Поводки Медведь – неуклюжий, косолапый, сильный, сладкоежка. 3. Антонимы. Проворный – неповоротливый. <i>Глаголы.</i> Заяц (что делает?) – прыгает, скачет, грызет, дрожит. Образование сущ-х с ум.-ласкат. суффиксами Лисенок – лисеночек. <i>Образование сущ-х в разных падежах.</i> 1. Р.п. мн. числа В лесу много медведей, волков, лосей, кабанов, зайцев. 2. Творительный падеж ед. и мн. числа. Буду охотиться за зайцем (зайцами).
Д Е К А Б Р Ь	4.12.- 8.12.	«Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта» 1.Составление рассказа по сюжетной картине с элементами творчества «Зимние забавы» (Программа развития речи с.157, 159). 2. составление рассказа по серии картин с придумыванием окончания «Как дети горку лепили» (Тематические конспекты с.82-85, картина у Каше)	<i>Согласование сущ-го и глагола в числе.</i> <i>Образование однокоренных слов</i> Снег – снежный, снегопад, снеговик, снежок. <i>Образование глаголов с помощью приставок</i> Заметает, сметает. <i>Существительные</i> Зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм. <i>Прилагательные</i> 1.Качественные прилагательные (Снег (какой?) – белый, мягкий) 2. Антонимы. Снег мягкий – лед твердый. <i>Глаголы</i> Снег (что делает?) – ложиться,
	11.12.- 15.12.	«Зимующие птицы» 1.Составление описательного рассказа по плану – схеме (Программа развития речи с. 155)	Названия птиц, частей тела, птенцов. Действия : Зимовать, долбить, кричать, добывать. Прилагательные: хлопотливая. Образование прилагательных путем сложения основ:

		2. ЛГК по теме: Тематические конспекты с.59-64.	белобокая, красногрудый, длиннокрылая.
	18.12.- 22.12.	«Игрушки. Народные промыслы» Описание игрушки. Повторение ЛГК.	<i>Существительные</i> Игрушки, кубики, коляска, кукла, игра, мишка, машина. <i>Прилагательные</i> 1. Внешние признаки. Мяч-резиновый, круглый и т.д. 2. Характер, повадки. Лошадка – бысроногая, стремительная, высокая. 3. <i>Антонимы</i> Неуклюжий – проворный. Относительные прилагательные. Согласование числительного и существительного. Закрепление употребления предлогов НА, В, ПОД, ИЗ.
	25.12.- 29.12.	«Новогодняя мастерская» Составление рассказа «Новогодняя елка» (Ткаченко)	Глаголы Наряжать, украшать, праздновать, веселиться, петь, танцевать, читать(стихи), играть. Образование сущ-х в Р.п. мн. числа. Много игрушек, подарков. Употребление сложных предлогов. Зайчик прыгает под елочкой. Я достал подарок из-под елки.

2 образовательный период: декабрь, январь, февраль

Мес.	Нед.	Тема ООД	Содержание ООД
Я Н В А Р Ь	8.12.- 12.01.	«Профессии» 1. «Укаждого дела запах особый» (Тематические конспекты с. 212-124) 2. Составление рассказа «Кем я хочу стать» (Тематические конспекты с. 126)	Названия профессий и инструментов, действий , производимых с инструментами. Характеристики качеств инструментов. Наречия: Ловко, умело, аккуратно. Образование приставочных глаголов: пилить-отпиливать. Ответы на вопросы : Кто? Что? Что делает? Чем делает?
	15.01.- 19.01.	«Домашние птицы» 1. Предлог ИЗ-ЗА (Яцель + Ткаченко). 2. «Спор животных» (по Нищевой).	Названия домашних птиц и их птенцов. Приставочные глаголы. Образование притяжательных прилагательных.
	22.01.- 26.01.	«Чудо – вещи. Бытовые приборы» 1.Согласование сущ-го и числит –го (Ткаченко с.72-74) 2. Составление описательных рассказов.	
	29.01.- 3.02.	«Животные Севера» 1.»На Севере дивом» (клетчатая татрадъ)	Названия животных, части тела, повадки Глаголы: висеть, нестись, мчаться, хватать рычать и т.п. Имена прилагательные: хищный, злой, мохнатый и т.п. Относительные прилагательные, категория числа существительных, согласование числительного и существительного.
Ф Е	5.02.- 9.02.	«Транспорт» 1. Рассказ – описание видов транспорта (в папке + Ткаченко с.37, тематические	<i>Существительные</i> 1. Составные части. Кабина, салон, фары, шасси и т.д. 2. Название транспорта. <i>Прилагательные</i>

В Р А Л Ь		конспекты с.114)	1. Качественные прилагательные (Сиденья (какие?) – мягкие, жесткие, удобные.) 2. Классификация транспорта (водный, наземный, воздушный). <i>Глаголы</i> 1. Действия. (Машина – едет, мчится, несется, тормозит). 2. Антонимы. Спуститься – подняться. Приставочные глаголы (Ткаченко стр.37) <i>Образование глаголов с помощью приставок.</i> Привезти, перевезти, подвезти, увезти, завести. Согласование сущ-х с числительными в роде, падеже и числе. Один поезд, два поезда, пять поездов.
	12.02.- 16.02.	«Животные жарких стран» 1. «Животные жарких стран» (клетчатая тетрадь). 2. Предлог ИЗ-ПОД (Ткаченко, папка).	<i>Названия животных, части тела, повадки</i> <i>Глаголы:</i> висеть, нестись, мчаться, хватать, рычать и т.п. Имена прилагательные: хищный, элой, мохнатый, полосатая и т.п. <i>Относительные прилагательные</i>, категория числа существительных, согласование числительного и существительного. «Угадай, кто это». Составление загадок-описаний с предварительной отработкой лексико-грамматического материала.
	19.02.- 23.02.	«Наша Армия» 1. «Мы солдаты». Составление рассказа по сюжетной картине «На границе» (Программа развития речи с. 168-169). 2. Сложносочиненные предложения с союзом А (Ткаченко)	Существительные 1. Общие понятия Родина, армия, войска, защитник. 2. Названия воинских профессий. Матросы, летчики, артиллеристы, танкисты. <i>Прилагательные</i> Защитники (какие?) – смелые, ловкие, сильные, отважные. <i>Глаголы</i> Стрелять, защищать, трени Составление предложений с предлогами. Творительный падеж сущ-х. «Кто чем управляет?».
	26.02.- 2.03.	«Моя семья» 1. Родственные слова (Ткаченко с.76-77) 2. «Самый любимый человек» (Программа развития речи с. 183)	<i>Существительные</i> Семья, родственники, брат, сестра, отец, бабушка, дедушка, дядя, тетя, фамилия. Имя, отчество. <i>Прилагательные</i> 1. Качественные прилагательные. Мама (какая?) – добрая, ласковая, нежная, заботливая. 2. Антонимы. Бабушка старенькая, а мама молодая. <i>Глаголы</i> Жить, воспитывать, помогать, любить, готовить, стирать.

3 период: март, апрель, май

Мес.	Нед.	Тема ООД	Содержание
М А Р Т	5.03.- 9.03.	«Ранняя весна. 8 марта» 1. Предлог НАД 2. Мамин праздник (клетчатая тетрадь) 3. Пересказ рассказа Скребицкого «Март»	<i>Обогащение предметного словаря</i> Проталины, сосульки, ручьи, оттепель. <i>Прилагательные</i> Качественные прилагательные. Погода (какая?) – солнечная, теплая, ветреная. Лес (какой?) – зеленый, высокий, радостный. <i>Антонимы</i>

			Снег мягкий, а лед твердый. Солнце горячее, а ветер холодный. Песок сухой, а вода мокрая. <i>Активизация глагольного словаря.</i> Ручьи (что делают?) – бегут, журчат. Активизация словаря наречий. На улице (как?) – тепло, солнечно, светло, дождливо. <i>Прилагательные</i> 1. Качественные прилагательные. Мама (какая?) – добрая, ласковая, нежная, заботливая. 2. Антонимы. Бабушка старенькая, а мама молодая. Глаголы Жить, воспитывать, помогать, любить, готовить, стирать. 1. <i>Повторение предлогов.</i> (над, под, на, в и др.) Птицы летят над лесом. Весной цветы появляются из-под снега. В лесу проснулись ежи, барсуки, медведи. 2. <i>Образование глаголов с помощью приставок.</i> Кораблик – плывет, подплывает, выплывает, переплывает, отплывает, приплывает, заплывает. Птица – летит, подлетает, вылетает, перелетает, отлетает, улетает, залетает, прилетает.
	12.03.- 16.03	«Мир рыб. Водоёмы» 1. «Как плотвичка чуть не погибла» (по Нищевой) 2. Составление рассказа по серии «На рыбалке» (в папке)	<i>Существительные</i> Рыба, окунь, лещ, щука и т. д.; река, море, аквариум; туловище, жабры, хвост, плавники, чешуя, водоросли, хищники, рыбалка, крючок, червяк. <i>Прилагательные</i> Речные, морские, аквариумные, хищные. <i>Глаголы</i> Вылупляться, спасаться, охотиться, ловить, плавать, жарить, солить, есть. Творительный падеж сущ-х «Кто чем питается?». Согласование числительных 2 и 5 с сущ-ми.
	19.03.- 23.03.	«Наша Родина –Россия» «Страна, в которой мы живем». Формирование лексико-грамматических средств языка. Закреплять умение составлять сложные распространенные предложения.	Имена существительные: флаг, герб, Родина, Россия, красота, народ, мир. Глаголы: работать, беречь, защищать, гордиться, создавать
	26.03.- 30.03.	«Хакасия. Наше село» Составление рассказа «По дороге в детский сад»	<i>Существительные</i> Республика – Хакасия, село – Подсине, улица, площадь; достопримечательности. <i>Прилагательные</i> Большое, чистое, красивое; просторная, шумная (улица); одноэтажные, многоэтажные (дома). <i>Глаголы</i> Строить, убирать, чистить, гулять, прогуливаться, осматривать (достопримечательности).
А П Р	2.04.- 6.04.	«Весна. Первоцветы» 1. Составление рассказа о весне «Репортаж о весне» (см. папку) 2. Составление рассказа – сравнения о 2х временах года (тематическое планирование)	Обогащение предметного словаря: проталины, сосульки, ручьи, оттепель. <i>Прилагательные</i> 1. Качественные прилагательные. Погода (какая?) – солнечная, теплая, ветреная. Лес (какой?) – зеленый, высокий, радостный.

Е Л Ь		с.133)	1. Антонимы Снег мягкий, а лед твердый. Солнце горячее, а ветер холодный. Песок сухой, а вода мокрая. <i>Активизация глагольного словаря.</i> <i>Ручьи (что делают?)</i> – бегут, журчат. Активизация словаря наречий. На улице (как?) – тепло, солнечно, светло, дождливо. 1. Повторение предлогов. (над, под, на, в и др.) Птицы летят над лесом. Весной цветы появляются из-под снега. В лесу проснулись ежи, барсуки, медведи. 2. Образование глаголов с помощью приставок. Кораблик - плывет, подплывает, выплывает, переплывает, отплывает, приплывает, заплывает. Птица – летит, подлетает, вылетает, перелетает, отлетает, улетает, залетает, прилетает.
	9.04.- 12.04.	«Космос» Придумывание рассказов по представлению	Существительные Космос, космонавт, ракета, корабль, орбитальная станция. Прилагательные Космический, невесомый, быстрая; смелый, выносливый, веселый, находчивый. Глаголы Расшифровать, возвращаться, улетать. Предлоги. Игра «Ракета и космонавт». Согласование числительных с сущ-ми
	16.04.- 20.04.	«Книжная неделя» Составление рассказа «Моя любимая книга»	
	23.04.- 27.04.	«Орудия труда» Пересказ рассказа Е.Пермяка «Для чего руки нужны». Выборочный пересказ диалога в лицах. Соблюдение вопросительной и повествовательной интонации в диалоге. (программа, с.57)	Согласование числительного 1 и 2 в Р.П.. Называние частей предметов. Образование названий строительных профессий, употребление приставочных глаголов. Составление предложений по опорным словам с наглядной опорой. Образование относительных прилагательных, сравнительных степеней наречий. Согласование существительного и числительного.
М А Й	30.04.- 11.05.	«День Победы» Пересказ рассказа «Собака – санитар»	Повторение грамматических категорий в рамках темы.
	14.05.- 18.05.	«Насекомые» Составление сказки «Как кузнечик помогал слабым»	Существительные Насекомое, бабочка, комар, жук и т.д.; улей, дупло, нора, муравейник; кокон, куколка; части тела; польза, вред, мед. Прилагательные и причастия Летающие, ползающие, вредные, полезные, маленькие, красивые, кусающиеся, надоедливые. Глаголы Летать, порхать, жужжать, звенеть, кусаться, переносить, собирать, перелетать, засыпать, вред Употребление в речи предлогов: на, под, за, в, из-за, из-под. И «Грибок и бабочка»

21.05.- 25.05.	«Скоро лето. Растения» 1.« Удивительный мир»- классификация, выполнение различных игровых заданий по теме, закрепление лексико-грамматических категорий. 2. Составление рассказа по сюжетной картине «На даче».	Существительные Лето, солнце, радуга, гром, гроза, солнцепек; Ромашка, колокольчик, одуванчик, мак, лютик, гвоздика. Прилагательные и наречия Нежный, хрупкий, алый, Лиловый, золотой; Солнечный, жарко, душно. Использование в речи простых и сложных предлогов.
28.05.- 31.05.	«Прощай, детский сад»	Отработка стихотворений к утреннику. Разбор диалогов сценок.

Приложение 2

ПЛАН КОНСУЛЬТАЦИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

№	Тема консультации	дата
1.	*Каким бывает недоразвитие речи?	сентябрь
2.	*Зачем нужна артикуляционная гимнастика и как её делать?	октябрь
3.	Как помочь ребенку в развитии фонематических представлений?	ноябрь
4.	Игры на кухне – развитие мелкой моторики.	декабрь
5.	Фонематический слух - основа правильной речи.	январь
6.	*Как помочь ребенку развивать связную речь?	Февраль
7.	Как организовать логопедические игры дома	март
8.	Игры по развитию мелкой моторики.	апрель
9.	*Как организовать домашние занятия по рекомендациям логопеда в летний период?	май

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

№	Тема собрания	дата
1.	1. Знакомство с результатами логопедического обследования. 2. Знакомство с коррекционно- развивающими мероприятиями на первый период (сентябрь – ноябрь). 3. Рекомендации по посещению МБДОУ. 4. Организационные вопросы. 5. Индивидуальное консультирование родителей по запросу.	сентябрь
2.	1. Знакомство с содержанием образования на второй период. 2. Демонстрация ООД по формированию правильного произношения. 3. Разное.	февраль
3.	Итоговое: 1. Подведение итогов за 2017 – 2018 год. 2. Рекомендации педагогов на летний период в связи с началом обучения в школе. 3. Индивидуальные консультации для родителей по соблюдению рекомендаций логопеда. 4. Праздничный концерт для родителей. 5. Подготовка выпускного бала.	апрель

