

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБДОУ ПОДСИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
4. Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03.
5. Уставом МБДОУ, утвержденным 02.11.2015г.

Содержание рабочей программы разработано в соответствии с:

1. Основной образовательной программой МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга», разработанной на основе Общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. (2017г.)
2. Адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи, составленной на основе Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) от 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В. (2014г.).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга» реализует Основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое; а также психоэмоциональное развитие. А также в детском саду реализуется адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (старшая, подготовительная группы)

Данная программа:

- направлена на охрану и укрепление психологического здоровья воспитанников, их всестороннее развитие;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка.

Рабочая программа включает организацию психологического сопровождения деятельности в учреждении по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Цель: обеспечение условий для реализации психологического сопровождения всех субъектов образовательных отношений, с приоритетным направлением – создание условий для формирования и укрепления физического и психического здоровья детей, комфортного и благоприятного климата в детском саду

Задачи:

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучать индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
3. Организовывать профилактику и минимизацию трудностей в адаптации, социализации, интеллектуальном и личностном развитии воспитанников.
4. Способствовать созданию эмоционально благоприятного микроклимата в группах, при общении детей между собой и с педагогом.
5. Проводить раннюю диагностику развития детей с целью выявления возможных отклонений уже на начальных стадиях развития.

6. Оказывать помощь детям группы «риска».
7. Повышать психологическую компетентность педагогических работников, родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка.
8. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.

Адресат программы: все участники образовательной деятельности (воспитанники, педагоги, родители).

Педагог-психолог, в рамках психолого-педагогической работы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности всех участников образовательных отношений. Цель психолого-педагогического сопровождения, ориентирована обеспечение условий для реализации психологического сопровождения всех субъектов образовательных отношений, с приоритетным направлением – создание условий для формирования и укрепления физического и психического здоровья детей, комфортного и благоприятного климата в детском саду. Это возможно, при условии, что взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В деятельности педагога-психолога учреждения реализуются *следующие направления*:

- Психопрофилактика и психологическое просвещение (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);
- психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп);
- развивающая работа (направленная на преодоление трудностей общения, эмоционального реагирования),
- консультирование (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития);