

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ МБДОУ ПОДСИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В основе программы заложен интегративный подход к планированию и реализации образовательной деятельности. Выполнение образовательных, развивающих и воспитательных задач осуществляется благодаря реализации технологии проектной деятельности, комплексному подходу и тесной взаимосвязи специалистов. В результате реализации комплексно-тематического принципа построения образовательных отношений с привлечением специалистов, у всех детей формируются навыки свободного конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, способствует закреплению навыков инициативной и совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
6. Уставом ДОУ, утвержденного Постановлением Администрации Алтайского района зарегистрирован 02 ноября 2015 №516 (далее - Устав).
7. Лицензией на образовательную деятельность №1257 серия 19А № 0000554 от 01.12.2011 г., бессрочно.

Содержание рабочей программы разработано в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга», разработанной на основе Общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. (2015г.)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга» реализует основную общеобразовательную программу в группах общеразвивающей направленности и адаптированную программу коррекционно-развивающей работы с приоритетным осуществлением деятельности по развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в группах комбинированной направленности; охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель: создание условий для развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития творческих способностей и инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих видах детской деятельности.

Основные задачи программы:

1. Обеспечить полноценное физическое, личностное, интеллектуальное развитие ребенка дошкольника, его физических способностей, «здорового духа» через организацию физической деятельности, отличающейся оздоровительным характером, активным проживанием ребенка данной деятельности, прочувствование предметно-физических упражнений (действий) и сознательным применением их в различных жизненных ситуациях
2. Охранять и укреплять здоровье детей.
3. Формировать жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств.
4. Создать условий для реализации потребности детей в двигательной активности.
5. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
6. Обеспечить физического и психического благополучия.
7. Внедрять эффективные образовательные технологии.

Цель коррекционной работы с воспитанниками комбинированных групп: построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий специалистов ДОУ и родителей дошкольников, способствующей дальнейшей социализации детей в обществе, в том числе и за счет ежедневного взаимодействия со сверстниками, имеющими сохранное речевое развитие.

Задачи коррекционной работы:

- развивать крупную и мелкую моторику параллельно с развитием зрительно-моторной координации;
- развивать понимание речи; формировать диалогическую речь;
- формировать обобщающие понятия;
- развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;
- обучать детей самостоятельному высказыванию;
- развивать умение общаться со сверстниками, взрослыми;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях ДОУ.

Образовательная деятельность строится на основе индивидуального контакта воспитателей с каждым ребенком, особого стиля поведения детей, определенного микроклимата в детском коллективе, взаимодействия с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей старшего дошкольного возраста независимо от особенностей психофизического развития, материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Большое внимание уделено обеспечению атмосферы эмоционального комфорта, общению с детьми и родителями.

Задачи по реализации регионально-национального компонента:

1. Расширять представления о природе Хакасии, быте, традициях хакасского и русского народа.
2. Дать представление о региональном положении и административном статусе Хакасии.
3. Воспитывать чувство гордости за свою Малую родину.
4. Воспитывать познавательный интерес и положительное эмоциональное отношение к людям разных национальностей.
5. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру живой и неживой природы.
6. Расширять представления об особенностях природы и климата республики.
7. Формировать интерес к исследовательской деятельности.
8. Развивать навыки конструктивного взаимодействия средствами проектной деятельности

Содержание работы по региональному компоненту прописывается в содержательном разделе и включается в наполнение тематических недель.

Ожидаемые перспективы развития

- Повышение качества реализации образовательных целей и задач нацеленных на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, как основных характеристик развития ребенка;
- внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс с целью эффективной социализации и развития творческих способностей воспитанников;
- интеграция и разнообразие содержания образовательной деятельности, ее организационных форм, возможность формирования содержания с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- повышение профессионального уровня педагогов по инклюзивной практике и социальному партнерству с семьей