

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 30 марта 2018 № 4

Утверждено
заведующий МБДОУ Подсинский
детский сад «Радуга»
_____О.Г. Шульмина
приказ от «30» марта 2018 № 60/1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПОДСИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»

Отчет о самообследовании деятельности образовательного учреждения за 2017 г.



Подсине, 2018 г.

Содержание

I.	Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.....	3
II.	Качество условий реализации основной образовательной программы ДОУ.....	7
2.1.	Общая оценка учебно-материальной, технической, медико-социальной базы дошкольного образовательного учреждения	7
2.2.	Кадровое обеспечение дошкольного образовательного учреждения	10
2.3.	Анализ состояния образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения	18
–	Документационное обеспечение и организация образовательной деятельности.....	18
–	Методическая работа дошкольного образовательного учреждения.....	22
–	Система работы дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями), социальная активность и социальное партнерство...	23
–	Инновационная деятельность дошкольного образовательного учреждения.....	25
2.4.	Внутренняя оценка системы качества образования.....	28
III.	Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию.....	36

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Подсинский детский сад «Радуга»

Государственный статус: детский сад (реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким, как познавательное, физическое, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое; адаптированную программу в группах комбинированной направленности)

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Нормативно-правовая база: в своей деятельности образовательное учреждение руководствуется следующими законодательными и нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (с дополнениями и изменениями от 04.09.2015г №41) (далее - СанПиН);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384.
- Устав ДООУ, утвержденный Постановлением Администрации Алтайского района зарегистрирован 02 ноября 2015 №516 (далее - Устав);
- учредительные документы;
- локальные акты.

Учредитель: Управление образования Администрации муниципального образования Алтайский район.

Юридический адрес: 655670, Российская Федерация, Республика Хакасия, Алтайский район, с. Подсинее, ул. Зеленая, 18 «Б», тел. 8 (39041) 25-667.

Лицензия: серия 19 А № 0000554, регистрационный номер № 1257 от 01.12.2011 г., выдана Министерством образования и науки Республики Хакасия, бессрочно.

Географическое расположение: учреждение расположено в центре с. Подсинее; в окружении детского сада находятся жилые дома, образовательное учреждение МБОУ «Подсинская СОШ», Дом культуры, поселковый совет, библиотека.

Режим работы: пятидневная неделя – группы: II младшая, средняя А, старшая, подготовительная – понедельник-пятница с 7.30 ч. до 18.00 ч.; группы - I младшая, средняя Б - понедельник-пятница с 7.00 ч. до 19.00 ч.; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сайт сети Интернет: <http://raduga.my1.ru>

Электронный адрес: ds_praduga@mail.ru

В МБДОУ работает консультативный пункт для родителей детей, не посещающих детский сад. По запросам проводятся консультации специалистами, организуются родительские встречи по проблемам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Состав воспитанников. В МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга» функционирует шесть возрастных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами: 1 первая младшая группа (2-3 лет), 1 вторая младшая группа (3-4 года), 2 средних группы (4-5 лет), 1 старшая группа (5-6 лет), 1 подготовительная группа (6-7 лет); из них 4 группы общеобразовательной направленности (первая младшая группа, 2 младшая группа, средние группы), 2 группы комбинированной направленности (старшая группа, подготовительная группа). На проектные 170 мест, ДООУ стабильно посещает 164 ребенка.

Самообследование проводится в форме внутреннего аудита с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовки отчета о результатах самообследования на основании Приказа МОиН РФ № 462 от 14.06.2013 г. Согласно пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326), в процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества образовательной деятельности с воспитанниками, организации образовательного качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

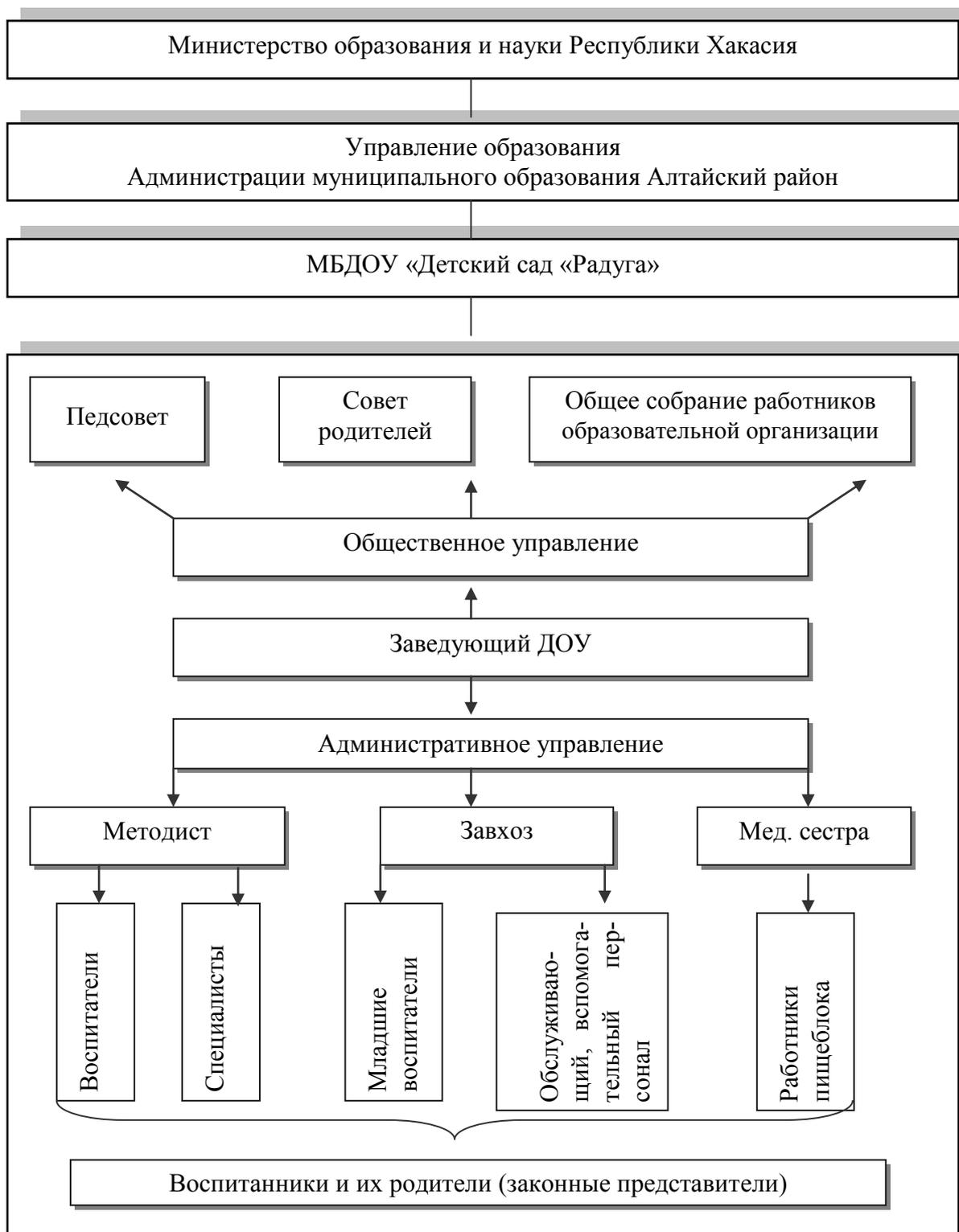
Процедура самообследования осуществляется в несколько этапов:

- Подготовительный: издание приказа заведующего ДОУ о формировании комиссии, с указанием ее состава и сроков представления материалов (состав комиссии: заведующий ДОУ О.Г. Шульмина, методист С.А. Горбовская, педагог-психолог И.К. Лобанова, медицинская сестра И.П. Зуржевич, завхоз Е. Бондаренко).
- Организационный: сбор информации: проведение оценки качества образования в ДОУ.
- Обобщающий: обсуждение результатов самообследования; утверждение Отчета в статусе официального документа на заседании Педагогического совета (протокол №4 от 30.03.2018 г.); представление Отчета в Управление образования Алтайского района и размещение его на официальном сайте образовательной организации.

Структура управления МБДОУ «Подсинский д/с «Радуга»

Управление МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга» осуществляется заведующим О.Г. Шульминой на основании законодательства Российской Федерации, Приказа от 30.08.2013 года № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и Устава. Управление МБДОУ осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации, что обеспечивает реализацию права участия в управлении ДОУ всех участников образовательного процесса. Структура образовательного учреждения соответствует решаемым в ДОУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации с привлечением коллегиальных органов управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации.
- Педсовет.
- Совет родителей.



Ведущая цель деятельности ДОУ - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- 2) создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- 3) максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- 4) вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- 5) уважительно относиться к результатам детского творчества;
- 6) соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключающую умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающую отсутствие давления предметного обучения;
- 7) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 8) объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 9) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- 10) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи по реализации регионально-национального компонента:

1. Расширять представления о природе Хакасии, быте, традициях хакасского народа.
2. Дать представление о региональном положении и административном статусе Хакасии.
3. Воспитывать чувство гордости за свою Малую родину.
4. Воспитывать познавательный интерес и положительное эмоциональное отношение к людям разных национальностей.
5. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру живой и неживой природы.
6. Расширять представления об особенностях природы и климата республики.
7. Формировать интерес к исследовательской деятельности.
8. Развивать навыки конструктивного взаимодействия средствами проектной деятельности

Образовательная деятельность строится на основе индивидуального контакта воспитателей с каждым ребенком, особого стиля поведения детей, определенного микроклимата в детском коллективе, взаимодействия с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

При организации образовательной деятельности учитываются климатические особенности региона. Республика Хакасия - средняя полоса России, основными чертами климата являются: холодная зима и непродолжительное лето, в холодное время года пребывание детей на открытом воздухе зависит от температурного режима и скорости ветра (при температуре -15°C и скорости ветра 7 м/с , продолжительность прогулки сокращается), в теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей, график непрерывного образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период учебный год (сентябрь - май, составляется режим дня); теплый период (июнь-август, для данного периода составляется свой режим пребывания детей в детском саду).

С учётом приоритетного направления в работе МБДОУ «Д/с «Радуга» организовано взаимодействие с другими образовательными учреждениями: ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», МБОУ Подсинская СОШ, Дом культуры с. Подсинее.

Для обеспечения доступности, открытости и прозрачности информационных ресурсов учреждения для широкой аудитории пользователей услугами глобальной сети Интернет, открыт сайт; есть электронный адрес.

Управление деятельностью педагогического коллектива обеспечивает стабильность коллектива и рост профессиональной компетентности педагогов; создание модели детско–взрослого сообщества, как открытого коммуникативного пространства; современное проектирование предметно–развивающей среды; создание единого пространства: семья – детский сад – школа; взаимодействие с другими социальными институтами

Ожидаемые перспективы:

- Повышение качества реализации образовательных целей и задач нацеленных на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, как основных характеристик развития ребенка;
- внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс с целью эффективной социализации воспитанников;
- интеграция и разнообразие содержания образовательной деятельности, ее организационных форм, возможность формирования содержания с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- повышение профессионального уровня педагогов по инклюзивной практике и социальному партнерству с семьей.

II. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Общая оценка учебно-материальной, медико-социальной и технической базы дошкольного образовательного учреждения

Материально-технические и медико-социальные условия в МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга» обеспечивают реализацию главной цели дошкольного учреждения: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

** Материально-техническая база Учреждения*

Материально–техническая база учреждения ежегодно обновляется и совершенствуется. Основное здание МБДОУ (2-х этажное, кирпичное) было построено в 1985 г. МБДОУ подключено к центральному отоплению, холодному и горячему водоснабжению, канализации.

Здание детского сада соответствует требованиям пожарной безопасности, санитарным и гигиеническим нормам, что подтверждается заключениями УГПН ГУМЧС России от 24.11.2009 г. № 1784, РУФС по защите прав потребителей и благополучия человека по РХ от 09.06.2010 г. № 19.01.01.000.М.00571.06.10. Для обеспечения безопасности жизнедеятельности ребёнка в МБДОУ с персоналом проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, по пожарной безопасности, тренинги по пожарной безопасности.

В детском саду в составе используемых помещений имеются 6 групповых (включающих приёмные, игровые, спальные, санузел), медицинский блок, пищеблок, музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, два кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, методический кабинет; другие помещения хозяйственно–административного назначения.

Оборудование и оснащение учебных помещений соответствует требованиям, предъявляемым к оснащённости образовательных учреждений дошкольного образования, и позволяют вести учебный процесс по заявленным образовательным программам. Обеспеченность

оборудованием составляет 100% от необходимого перечня оборудования по заявленным программам дошкольного образования. Учебные планы, расписание совместной образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, а также территории, прилегающей к учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

В групповых комнатах созданы зоны активности: игровой, спортивный, социально-трудовой, театральный, науки, грамоты, экологический, краеведческий, центр искусства, что позволяет систематизировать разнообразный материал для творческих видов деятельности по направлениям в свободном доступе. Предоставляются традиционные и нетрадиционные материалы для развития всех видов движений и двигательных качеств в постоянном свободном доступе в спортивном зале, в зонах двигательной активности в группах. С целью стимулирования самостоятельного детского экспериментирования имеются разнообразные материалы, обеспечен широкий спектр направлений экспериментирования.

Площадь игровых помещений составляет 370,3 кв.м. Реальная площадь игровых на одного воспитанника составляет – для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 кв.м, и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) не менее 2,0 кв.м, что соответствует лицензионному нормативу на одного воспитанника. На участке детского сада оборудованы 6 игровых площадок с крытыми прогулочными верандами. Замена песка проводится ежегодно в мае месяце.

На хозяйственном дворе размещен металлический контейнер с крышкой для сбора ТБО. Оборудована площадка для сушки белья и ковровых изделий. Имеется овощехранилище. Территория в ночное время освещается.

В детском саду имеется техническое оборудование: 3 стационарных компьютера, 2 ноутбука, 3 принтера, музыкальный центр, 3 установки для мультимедийного оборудования. В учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы, которые отвечают требованиям к организации развивающей среды в ДООУ, требованиям образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», парциальных программ. В групповых комнатах созданы центры активности: игровой, спортивный, социально-трудовой, театральный, науки, грамоты, экологический, краеведческий, центр искусства, что позволяет систематизировать разнообразный материал для детских видов деятельности по направлениям в свободном доступе (пункт 3.4). Предоставляются традиционные и нетрадиционные материалы для развития всех видов движений и двигательных качеств в постоянном свободном доступе в центрах движения в группах, на участке. С целью стимулирования самостоятельного детского экспериментирования имеются разнообразные материалы, обеспечен широкий спектр направлений экспериментирования. Музыкальные занятия проводятся в музыкальном зале, имеется фортепиано, музыкальный центр, костюмерная. Физкультурно-оздоровительные занятия проводятся в физкультурном зале, имеется необходимый спортивный инвентарь и оборудование (гимнастические скамейки, обручи, мячи разного размера по количеству детей, дуги для подлезания, ребристые и наклонные дорожки и т.д.). Также проводятся занятия в бассейне. Занятия с учителями-логопедами и педагогом-психологом проводятся в кабинете, оснащенный компьютером, детским столом со стульями, стеллажами для методических и дидактических пособий. Для организации и проведения образовательной деятельности учреждение обеспечено учебными материалами, наглядными и игровыми пособиями. Предметная развивающая среда в групповых помещениях обеспечивает развитие детей в разной деятельности: игровой, познавательной, творческой и др., обеспечивает реализацию гендерного подхода в выборе содержания деятельности.

** Медицинское обслуживание*

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется Муниципальным учреждением здравоохранения Белоярской центральной районной больницей на основании договора от 09.01.2013г № 17 СД. Медицинский кабинет МБДОУ прошел процедуру лицензирования на осуществление медицинской деятельности (лицензия № ЛО-19-01-000240 от 22.12.2010г).

МБДОУ предоставляет все необходимые помещения, оборудование и все соответствующие условия для работы медицинских работников. Дети один раз в год проходят углубленный медицинский осмотр.

Медицинский персонал наряду с администрацией МБДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдения санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечения качества питания. Для детей, нуждающихся в коррекции речи, функционируют две логопедические группы, занятия проводят квалифицированные учителя-логопеды.

Таблица 1

Мониторинг заболеваемости воспитанников за 2016-2017 уч.год.

Группы здоровья								Часто болеющие дети		Физич. развитие	
1		2		3		4		Начало	Конец	Норма	Отклонения (ОВЗ)
Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец				
85	87	76	74	0	0	3	3	56	21	161	3

Таблица 2

Мониторинг заболеваемости воспитанников за 2017 год (по состоянию на 01.04.2018 г.).

Группы здоровья								Часто болеющие дети		Физич. развитие	
1		2		3		4		Начало	Конец	Норма	Отклонения (ОВЗ)
Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец				
85	89	76	72	0	0	3	3	58	24	161	3

Также:

Отсутствует отрицательная динамика карантинных по инфекционным заболеваниям (2016-17 уч.г. – 182 зарегистрированных случая; за 2017 год (по состоянию на 01.04.2018 г.). – 168 зарегистрированных случая). Средний показатель посещаемости воспитанниками ДОУ (среднее количество пропущенных по болезни дней на одного ребенка в 2016-17 уч.г. составляло 1,3 дня; за 2017 год (по состоянию на 01.04.2018 г.). – 1,3 дня).

- Имеет место постоянный контроль за состоянием психофизического здоровья детей со стороны медицинской сестры и педагогов.
- Выполняются натуральные нормы питания по основным продуктам.
- Соблюдается санитарно-гигиенический режим (о чем свидетельствует отсутствие предписания надзорных органов).
- Отсутствует детский травматизм во время пребывания детей в детском саду.

Исходя из представленных данных, отмечается положительная тенденция работы детского сада в сфере сохранения и укрепления здоровья детей. Система работы по обеспечению здоровья и здорового образа жизни детей в учреждении строится с опорой на принципах соблюдения права детей на охрану здоровья; учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; учета состояния здоровья каждого ребенка; преемственности с семьей в сохранении здоровья детей.

Охрана жизни и здоровья воспитанников проводится в системе (здоровьесбережение, лечебно-профилактическая работа, организация двигательного режима). Режим занятий воспитанников определяется Уставом учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения; разработан в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, в нем строго регламентировано время на прогулки, питание, сон.

Рациональное сочетание режимных моментов с учебной нагрузкой, учет возрастных и гигиенических регламентов образовательной деятельности, систематическое использование динамических пауз в ежедневной педагогической практике позволяет сформировать у детей необходимые представления о здоровом образе жизни, способы безопасного поведения в не-

которых стандартных опасных ситуациях, помогает детям осознанно усваивать разучиваемые движения, пользоваться правилами ЗОЖ.

Двигательный режим в группах осуществляется посредством проведения гимнастики (утренней, дыхательной, после сна, для глаз), динамических пауз, образовательной деятельности по физическому развитию, развлечений, подвижных игр на свежем воздухе. Педагоги активно применяют в работе с детьми следующие здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья: оздоровительный бег на прогулке и физкультурно-оздоровительных занятиях, зрительная и пальчиковая гимнастика, динамическая утренняя гимнастика, хождение по массажным дорожкам и обтирание ног после дневного сна; приобщение к основам ЗОЖ проводится в форме образовательной деятельности «Азбука здоровья».

** Организация питания в детском саду*

Основной принцип организации питания детей в детском саду - обеспечение достаточного поступления всех пищевых продуктов необходимых для нормального роста и развития детского организма.

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с «Примерным 10-ти дневным меню для организации питания детей в возрасте от 2 до 7 лет» на основании, которого составляется ежедневно меню-требование. При его составлении медсестра руководствуется технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Проводится искусственная С-витаминизация третьего блюда. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Осуществляется систематический административный и медицинский контроль за условиями хранения продукции, сроками их реализации; за работой пищеблока и организацией обработки посуды; за приготовлением пищи, объемом и временем закладки продуктов в котел, раздачей пищи по группам и в группах, а также за качеством приготовления пищи.

Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболеваний детей в течение 2017 года (по состоянию на 01.04.2018 г.).

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано пятиразовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. График приема пищи определен с учетом возраста детей и основной общеобразовательной программой ДОУ. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Сервировка столов соответствует возрасту детей, процесс питания сопровождается воспитанием культурно-гигиенических навыков.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течении дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

2.2. Кадровое обеспечение дошкольного образовательного учреждения

В МБДОУ «Детский сад «Радуга» укомплектованность штатов составляет 100% в соответствии со штатным расписанием, вакансии отсутствуют.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010г., регистрационный N 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.06.2011 г., регистрационный N 21240).

Постоянный состав педагогов включает на 2017-18 уч.г. 88,9% аттестованных педагогов,

из них 31,3% педагогов, имеют высшую квалификационную категорию, 57,6%, 11,1% - молодые специалисты; высшее педагогическое образование имеют 88,9%, среднее специальное педагогическое образование – 11,1%; средний стаж работы педагогов 18 лет. Курсовая подготовка по дополнительным программам пройдена 62,5% педагогов (согласно плана повышения квалификации), 22,2% педагогов освоили программу профессиональной переподготовки.

Таблица 3.
Кадровое обеспечение педагогического состава в 2017 г. (по состоянию на 01.04.2018 г.).

Категория педагогов	Количество педагогов	Образование		Квалификация			Государственные награды, звание	Участие в инновационной деятельности
		Ср. профессиональное педагогическое образование	Высшее педагогическое образование	Соответствие занимаемой должности	I квалификационная категория	Высшая квалификационная категория		
Воспитатель	11	1	10	-	8	2	2	11
Учитель-логопед	2	-	2	-	1	1	-	2
Педагог-психолог	1	-	1	-	-	1	-	1
Музыкальный руководитель	1	-	1	-	-	1	-	1
Инструктор по физической культуре (плаванью)	1	1			1	-	-	1
Общее количество	16	2	13	-	10	5	2	16
%	100	12,5	81,25	0	62,5	31,25	12,5	100

Таблица 4.
Педагогический состав ДОУ в 2017 г.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Пед. стаж	Звание
1.	Шульмина Оксана Геннадьевна	Заведующая МБДОУ	Высшее	СЗД	21	Почетный работник ОО
2.	Александрова Оксана Алексеевна	Воспитатель, воспитатель логогруппы	Высшее	1	22	-
3.	Вирясова Татьяна Геннадьевна	Воспитатель	Высшее	1	3,5	-
4.	Осипова Ирина Викторовна	Музыкальный руководитель	Высшее	Высшая	14	-
5.	Васильева Лилия Васильевна	Воспитатель логогруппы	Высшее	Высшая	32	Почетный работник ОО
6.	Воронина Татьяна Анатольевна	Учитель-логопед	Высшее	Высшая	22	-
7.	Головина Наталья Васильевна	Воспитатель логогруппы	Высшее	1	19	-
8.	Горбовская	Методист	Высшее	СЗД	16	-

	Светлана Александровна					
9.	Дворецких Елена Викторовна	Воспитатель	Высшее	1	6	-
10.	Козгова Любовь Степановна	Воспитатель	Среднее профессиональное	1	32	-
11.	Лобанова Ирина Константиновна	Педагог-психолог	Высшее	Высшая	17,5	-
12.	Моисеева Анна Николаевна	Воспитатель	Высшее	1	10	-
13.	Мищенко Светлана Брониславовна	Воспитатель логогруппы	Высшее	Высшая	26	Почетный работник ОО
14.	Пантелеенко Нина Николаевна	Воспитатель логогруппы	Высшее	1	26	-
15.	Петращук Наталья Викторовна	Учитель-логопед	Высшее	1	21	-
16.	Петухова Ирина Юрьевна	Инструктор по физкультуре (плаванию)	Среднее профессиональное	1	27	-
17.	Пивкина Наталья Михайловна	Воспитатель	Высшее	1	10	-
18	Петрова Алена Геннадьевна	Воспитатель	Высшее	-	0,6	-

Таблица 5

Повышение квалификации педагогами ДОУ в 2017 г.(по состоянию на 01.04.2018 г.).

ФИО педагога	Название программы	Кол -во час.	Документ	Полное название учреждения
Васильева Л.В. Пивкина Н.М.	Организация развития речи детей старшего дошкольного возраста в условиях поликультурной образовательной среды	72 ч.	Удостоверение	ГОУ Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»
Лобанова И.К.	Ранняя помощь и дошкольное образование в системе непрерывного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	72 ч.	Удостоверение	ФГБОУ ВО «Московский пед. гос. университет»
Васильева Л.В. Моисеева А.Н. Мищенко С.Б. Пивкина Н.М. Козгова Л.С. Пантелеенко Н.Н.	Проектная деятельность как средство реализации ФГОС дошкольного образования	56 ч.	Удостоверение Удостоверение Удостоверение Удостоверение Удостоверение	ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»

Головина Н.Н.			Удостоверение	
Дворецких Е.В.			Удостоверение	
Лобанова И.К.	Психологическое сопровождение ФГОС ДО	56 ч.	Удостоверение	
Горбовская С.А.	Педагог-психолог	550 ч.	Диплом	ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»
Шульмина О.Г.	Учитель-логопед			
Александрова О.А.	Учитель-логопед			
Моисеева А.Н.	Учитель-логопед			

На протяжении 2017-2018 г. 62,5% педагогов прослушали федеральные вебинары, раскрывающие методические основы образовательной деятельности по ФГОС ДО, в том числе и специфические особенности работы с родителями (законными представителями). Также 62,5% педагогов принимали участие в работе семинаров как республиканского, так и муниципального уровней с докладами, в рамках которых освещали имеющийся опыт работы. Показатель на 6,5% снижен, но при этом следует отметить, что 2 семинара муниципального уровня были организованы именно педагогами учреждения.

Таблица 6

Участие педагогов в семинарах за 2017 год (по состоянию на 01.04.2018 г.).

ФИО педагога	Название	Уровень	Документ	Полное название ОУ
Лобанова И.К. Горбовская С.Б. Мищенко С.Б. Петухова И.Ю. Степанова Т.Г. Петращук Н.В. Шульмина О.Г. Осипова И.В.	Организация образовательных событий с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	Муниципальный	Программа, 11.10.2017	МБДОУ г. Абакана «Детский сад «Настенка»
Степанова Т.Г. Петращук Н.В. Александрова О.А.	Специфика организации работы с детьми с ОВЗ в контексте требований ФГОС	Республиканский	Сертификат	ГАОУ РХ ДПО «ХАКИ-РОиПК»
Моисеева А.Н.	Развитие саморегуляции в дошкольном возрасте	Федеральный	Сертификат	«Университет Детства» Рыбаков фонд

Таблица 7

Участие педагогов в вебинарах за 2017 год (по состоянию на 01.04.2018 г.).

ФИО педагога	Название, количество часов	Документ	Полное название учреждения
Степанова Т.Г. Шульмина О.Г. Горбовская С.Б. Воронина Т.А. Дворецких Е.В.	Методические аспекты внедрения основ робототехники в преподавание предметов: образовательная робототехника во внеурочной деятельности	Сертификат	МБОУ «Лицей» г. Абакан
Степанова Т.Г. Шульмина О.Г. Горбовская С.Б. Воронина Т.А.	Программа развития образовательной робототехники в образовательной организации	Сертификат	МБОУ «Лицей» г. Абакан

Дворецких Е.В.			
Пивкина Н.М.	Лепка: необычные и традиционные материалы, приёмы и темы занятий	Сертификат	Издательский дом «Воспитание дошкольник»
Пивкина Н.М.	Развитие творческих способностей детей от 1 года до 5 лет средствами кукольного театра	Сертификат	Издательский дом «Воспитание дошкольник»
Васильева Л.В.	Особенности коррекционной работы над развитием фонематического слуха у детей	Сертификат	Развивающий портал mersibo.ru
Лобанова И.К.	Технологии поддержки детской инициативы в развитии детей дошкольного возраста	Сертификат	Изд-во «Просвещение»
	Образование в семье: социальный и эмоциональный интеллект	Сертификат	Изд-во «Просвещение»
Моисеева А.Н.	Математика в жизни ребёнка	Сертификат	Школа БИНОМ Лаборатория знаний
	«Знакомство с миром природы и социализация детей дошкольного возраста, 2 ч.	Сертификат	Изд-во «Просвещение»
Лобанова И.К.	«Образование в семье. Готовность к школе», 2 ч.	Сертификат	Изд-во «Просвещение»
	«Психологическая готовность ребенка к школе», 2 ч.	Сертификат	Изд-во «Просвещение»
Васильева Л.В.	«Формирование готовности к обучению чтению у детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр», 2 ч.	Сертификат	Развивающий портал mersibo.ru
	«Технологии поддержки детской инициативы в развитии детей старшего дошкольного возраста», 2 ч.	Сертификат	Изд-во «Просвещение»

Показатель участия педагогов в научно-практических мероприятиях составил 62,5%, несмотря на снижение количественных показателей, по сравнению с прошлым учебным годом на 7,5%, следует отметить, что повысилось участие с докладами и мастер-классами на 33,3%, что составило в 2017-18 уч.г. 62,5%.

Таблица 8

Участие педагогов в НПК, педагогических чтениях в 2017г. (по состоянию на 01.04.2018г.).

ФИО педагога	Название мероприятия	Форма участия	Документ	Уровень
Воронина Т.Г.	Августовский чтения	Доклад	Программа	Муниципальный
Шульмина О.Г.	Августовский чтения	Доклад	Программа	Муниципальный
Горбовская С.А.	Августовский чтения	Доклад	Программа	Муниципальный
Васильева Л.В.	Педагогические чтения «ФГОС дошкольного образования: от замысла к реализации»	Доклад	Сертификат	Республиканский
Лобанова И.К.		Мастер-класс	Сертификат	Республиканский
Горбовская С.А.		Мастер-класс	Сертификат	Республиканский
Воронина Т.А.		Мастер-класс	Сертификат	Республиканский
Шульмина О.Г.		Мастер-класс	Сертификат	Республиканский
Александрова О.А. Степанова Т.Г.	НПК «Инклюзивное образование в условиях внедрения ФГОС ОВЗ: опыт, проблемы,	Доклад	Сертификат	Республиканский

	перспективы»			
Васильева Л.В.	Единый методический день «Панорама педагогического опыта – 2018»	Мастер-класс	Программа	Муниципальный
Мищенко С.Б.		Мастер-класс	Программа	Муниципальный
Пивкина Н.М.		Мастер-класс	Программа	Муниципальный
Моисеева А.Н.		Мастер-класс	Программа	Муниципальный
Александрова О.А.		Мастер-класс	Программа	Муниципальный
Воронина Т.А.		Мастер-класс	Программа	Муниципальный

Полученные результаты свидетельствуют о том, что педагоги знают приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; индивидуальные и возрастные особенности детей, методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; теорию и методику воспитательной работы, формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); современные педагогические технологии, методы установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности. Следует отметить повышение активности педагогов в диссеминации педагогического опыта, самообразовании. В целом, дополнительное обучение педагогов осуществляется посредством участия в методических семинарах, показах образовательной деятельности.

Таким образом, кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к укомплектованности, уровню квалификации и дополнительному профессиональному образованию педагогических работников.

2.3. Анализ состояния образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения

** Документационное обеспечение и организация образовательной деятельности*

ДОУ располагает необходимым пакетом локальных нормативных актов, обеспечивающих образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Все локальные акты ДОУ, регламентирующие организацию образовательного процесса соответствуют федеральным и региональным требованиям в сфере образования. Образовательная деятельность педагогического коллектива ДОУ проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В детский сад принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет, проживающие в с. Подсине, на основании заявления родителей (законных представителей). Прием заявлений и зачисление производится в течение года по приказу заведующего МБДОУ.

Объем обязательной части ООП ДО (60%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (40%), соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает использование образовательных технологий деятельностного типа: проектный метод, проблемное обучение и др.), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетных направлений деятельности: социально-личностное развитие дошкольников; развитие детской одаренности; воспитание патриотических чувств. В рамках вариативной части ООП функционирует детский фольклорный ансамбль «Соловушка»

Осуществляется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на уровне содержания через создание развивающей среды, темы непосредственно образовательной деятельности, самостоятельных действий детей. Решение программных задач осуществляется в рамках организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Таблица 9

Объем нагрузки обязательной части основной общеобразовательной программы

Распределение времени	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	
	П младшая		Старшая	Подгот.
Время пребывания ребенка в ДОУ	12 ч.	12 ч.	12 ч.	12 ч.
Продолжительность образовательной деятельности в неделю	2 часа 45 минут	4 часа	6 часов 15 минут	8 часов 30 минут

Таблица 10

Реализуемые примерные общеобразовательные программы

№ п/п	Наименование образовательных программ	Авторы, авторы составители и др.	Целевая направленность	Контингент воспитанников
1.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (в соответствии с ФГОС ДО)	Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Построена на позициях гумано-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.	2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа
2	Примерная адаптированная образоват. программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) от 3 до 7 лет.	Под ред. Н.В. Нищевой	Направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития	Средняя комбинированная, старшая комбинированная группы.

Таблица 11

Реализуемые парциальные образовательные программы

№	область	Наименование образовательных программ	Авторы, составители и др.	Целевая направленность	Контингент воспитанников
1	Физическое развитие	«Зелёный огонёк здоровья» М.Ю. Картушиной	ОД, через все виды деятельности	Программа направлена на оздоровление детей в детском саду и семье. Формирование здорового образа жизни у детей и родителей.	средние группы, старшие группы
2	Речевое развитие	«Приобщение детей к истокам русской Народной культуры» О.Л. Князевой	ОД, через все виды деятельности	Формирование у детей дошкольного возраста базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.	средние группы, старшие группы
3		Программа развития речи дошкольников О.С.Ушаковой (Москва, Владос, 2004г.)	Часть ОД, совместная деятельность в теч. дня	Решение задач по следующим направлениям: воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.	средняя группа, старшая группа

4		Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с ОНР на основе моделирования плана высказывания. (Глухов В.П.)	Часть ОД, через разные виды деятельности	направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития	Средняя комбинированная, старшая комбинированная группы
6	Социально-коммуникативное развитие	«Основы Безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой	Часть ОД, совместная деятельность в течение дня	Предполагает решение важнейшей социально педагогической задачи: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Формирует у ребенка навыки разумного поведения, учит адекватно вести себя в опасных ситуациях.	средняя группа, старшая группа
7	Художественно-эстетическое развитие	Программа «Синтез искусств в эстетическом воспитании» О.А.Куревиной Л.С. Васильевой	ОД, через все виды деятельности	Всестороннее развитие личности ребенка на основе художественно-эстетической деятельности.	средние группы, старшие группы, группы
8	Художественно-эстетическое развитие	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И. А.	Часть ОД, через все виды деятельности	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.	младшие, средние группы, старшие группы

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности: для детей в возрасте от 2 до 3 лет продолжительность образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня; для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут; для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводят динамическую паузу. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю, продолжительностью не более 25-30 минут в день.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагог создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Так, образовательная деятельность,

осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: наблюдения - в зоне природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке учреждения; свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные *культурные практики*, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К одной из образовательных технологий, которая учитывает не только педагогические требования, но и психологические механизмы развития детей, и используется в нашем дошкольном учреждении, относится технология проектной деятельности. Стержнем является самостоятельная деятельность детей - исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Такое обучение подразумевает объединение различных предметов учебного плана с помощью какой-нибудь интересной идеи (события), которая может быть рассмотрена с точки зрения нескольких дисциплин. Проект - специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Проект - осуществление замысла (изготовление книги, модели, очистка воды песком, постановка спектакля, посадка дерева и т.д.). К образовательным результатам внедрения проектной деятельности можно отнести способность ребенка: контролировать свое поведение, сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение, комментировать свои действия; выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе); организовать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое); договариваться о правилах, задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта; присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать), совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения, делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы; высказываться в связи с высказываниями других, - устанавливать контакты; поддерживать разговор; использовать элементарные нормы общения, сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

В целом, в учреждении для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

** Методическая работа дошкольного образовательного учреждения*

Методическая работа направлена на изменение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Систематически для педагогов организуются консультации, открытые просмотры ОД, участие в работе семинаров, мастер-классов; тренинги, конкурсы, организованное самообразование. Основными направлениями методической работы выступают:

- оказание педагогической помощи педагогам в апробации технологий и методов работы с детьми;
- реализация условий для более полного самовыражения педагогов и реализации их интересов и склонностей, обеспечивающих эффективность педагогической деятельности;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работе ДОУ.

Методическая работа выстраивается на основании ФГОС ДО. Так, главной задачей развития педагогический коллектив учреждения рассматривает реализацию личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми посредством проектной деятельности в условиях внедрения ФГОС ДО. Реализуя эту модель, педагоги руководствуются принципом доверительного сотрудничества, результатом которого является осознание ребенком своей причастности к совместному делу, где неотъемлемым условием взаимодействия субъектов образовательного процесса является диалогическое общение и как результат – успешная социализация. Педагогический коллектив апробирует событийный подход в организации проектной деятельности, используя также в организации образовательной деятельности здоровьесберегающие технологии, социо-игровой подход, экспериментально-исследовательскую деятельность, театрализованную деятельность и т.д.

Современная система дошкольного образования предполагает, прежде всего, создание общего контекста деятельности в условиях образовательного пространства, в рамках которого приобретают особый смысл все действия и поступки детей и воспитателей. Исследовательская позиция детей как полноправных субъектов педагогического процесса характеризуется освоением физических качеств и свойств материалов, деятельностная позиция проявляется в приобретении способностей творческого общения с миром, где ребенку в наглядной форме собственной деятельности открываются ценности окружающего мира. Исходя из этого, приоритетными в работе педагогического коллектива являются следующие направления:

- Внедрение проектной деятельности в организацию образовательной деятельности ДОУ.
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
- Система работы по реализации технологии проектной деятельности, событийного подхода в организации образовательной деятельности
- Активизация сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей).
- Продолжение работы по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие ребенка.
- Обеспечение системы повышения квалификации педагогов.

К наиболее эффективным формам и методам, используемым в ДОУ относятся:

1. Участие педагогов в работе методических объединений.
2. Открытые просмотры
3. Семинары–практикумы

4. Конкурсы.

Повышение квалификации педагогов осуществляется в следующих формах методической работы Учреждения:

- Педагогические часы
- Консультирование;
- Открытые образовательные мероприятия

Таким образом, методическое сопровождение соответствует профессиональным потребностям педагогических работников в зависимости от занимаемой должности, стажа работы, уровня квалификации и др. и специфике условий осуществления образовательного процесса. Методическая работа в учреждении максимально гибкая, способствует развитию творчества, инициативы, повышает качество образовательного процесса. Этому способствует поиск нового содержания, форм и методов работы с педагогическим коллективом и их внедрение в педагогический процесс.

** Система работы дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями), социальная активность и социальное партнерство*

Аналізу подлежал уровень взаимодействия и сотрудничества учреждения с семьями воспитанников. На основе анкетирования изучалась информированность родителей о деятельности учреждения, их вовлеченность в образовательный процесс и коллегиальные формы обсуждения оптимального пути развития ребенка, развитие ребенка, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых учреждением услуг.

На основе анкетирования изучалась информированность родителей о деятельности ДОО, их вовлеченность в образовательную деятельность и коллегиальные формы обсуждения оптимального пути развития ребенка, развитие ребенка в ДОО, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг.

В 2016-2017 уч.г. средний показатель удовлетворенности опрошенными родителями (лицами их замещающими) качеством образовательных услуг, составил 91,65%. За 2017 год (по состоянию на 01.04.2018 г.) показатели не изменились, что свидетельствует об их стабильности, из них:

- 60,4% опрошиваемых полностью удовлетворены материально-техническими условиями ДООУ, необходимыми для реализации образовательного процесса считают; 39,6% отмечают, что, в целом удовлетворены.
- 100% респондентов высоко оценили уровень профессиональной компетентности (квалификации) педагогов.
- 94,7% родителей удовлетворены созданными в группах условиями для игры и развития ребенка: систематически проводятся занятия, организуется совместная деятельность педагога с детьми интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, нравственно-патриотической направленности; 5,3% опрошенных считают, что предметно-пространственная среда группы должна включать больше дидактических и раздаточных материалов.
- 94,7% родителей удовлетворены эстетическим видом учреждения и соблюдением санитарно-гигиенических требований; 5,3% отмечают, что удовлетворены тем, как оформлен сад и группы внутри помещения.
- 100% респондентов удовлетворены тем, как в детском саду проводятся развлекательные, спортивные и музыкальные праздники, которые полезны и интересны ребенку.
- 91,6% родителей удовлетворены работой кружка в учреждении; 8,4% респондентов считают, что одного кружка недостаточно, для того чтобы полностью реализовать интересы ребенка и родителей в условиях ДООУ.
- 95,8% опрошенных удовлетворены тем, как в детском саду заботятся о психическом и физическом развитии и сохранении здоровья детей; 4,2% не в полной мере удовлетворены тем, как в ДООУ осуществляется забота о психическом и физическом развитии и сохранении здоровья детей.
- 95,8% родителей считают, что администрация и педагоги стремятся к активному взаимодействию с семьями воспитанников; 4,2% опрошенных не в полной мере удовлетворены тем, как реализуется сотрудничество учреждения с семьей.

Учитывая стабильность результатов, основные направления взаимодействия с семьями воспитанников на протяжении двух лет - мероприятия с родителями с целью повышения их компетентности в разных вопросах; мероприятия, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение и т.п. (совместная деятельность: привлечение родителей к организации детских концертов, праздников и спектаклей, совместных выставок, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности); мероприятия в семье, используемые в работе ДООУ, с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей.

Участие родителей (законных представителей) в родительских собраниях: 2016-2017 уч.г. 72%, за 2017 год (по состоянию на 01.04.2018 г.) - 81%; участие родителей в мероприятиях, проводимых в ДООУ: 2016-2017 уч.г. и за 2017 год (по состоянию на 01.04.2018 г.) стабильно 89,5%. Имеющаяся динамика обеспечена привлечением родителей в реализацию проектов, участием в образовательной деятельности (например, ОД в старшей группе «Народная ярмарка», в подготовительной группе «Новогодняя мастерская Деда Мороза», средняя группа «Безопасность важнее всего!»)

За анализируемый период отсутствуют обращения родителей (законных представителей) в органы гос.власти, СМИ по фактам нарушения прав детей.

По целевым установкам можно выделить основные направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- мероприятия ДООУ с родителями с целью повышения их компетентности в разных вопросах, - тематические родительские собрания, проведенные в форме мастер-классов и педагогических гостиных – «Играем с детьми», «Вместе делаем поделку», «Учимся сотрудничать с детьми»; педагогический час (консультирование групповое) – «Наказание и поощрение», «Как развивать у ребенка мотивацию к обучению в школе», «Развитие интересов и склонностей ребенка», «Сотрудничество ДООУ и семьи в вопросах социализации ребенка»;
- мероприятия ДООУ, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение и т.п. (совместная деятельность: привлечение родителей к организации детских концертов, праздников и спектаклей, совместных выставок, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности) – семейные проекты «История моей семьи», «Как мы отдыхаем», «Наши увлечения»;
- мероприятия в семье, используемые в работе ДООУ, с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей - конкурсы, проведенные в ДООУ – «Фестиваль семейного творчества «Талантов акварель», «Здравствуй, лето!»

Таким образом, учреждение функционирует в открытом режиме, реализует ООП, осуществляет инновационную деятельность, наблюдается профессиональный рост педагогов, наличие эффективного опыта работы по реализации проектной технологии, событийного подхода, повышение степени удовлетворенности родителями образовательными услугами ДООУ.

** Инновационная деятельность дошкольного образовательного учреждения*

В настоящее время Учреждение апробирует Примерную образовательную программу «От рождения до школы» и технологию проектной деятельности. Ведущим направлением работы выступало духовно-нравственное воспитание детей через приобщение к культуре и природе Родного края, формирование основ безопасности жизнедеятельности в рамках всех реализуемых проектов педагогами. Педагоги приняли участие в организации и проведении двух муниципальных семинаров: «Проектная деятельность как средство развития детской одаренности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (апрель 2017 г., на базе МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга»), «Образовательное событие в условиях реализации ФГОС» (октябрь 2017 г., на базе МБДОУ «Детский сад «Настенька»), где показывали опыт реализации технологии проектной деятельности.

В настоящее время Учреждение является республиканской экспериментальной площадкой МОиН РХ при кураторстве ГАОУ ДПО РХ «ХакИРОиПК» по теме: «Организация образовательной деятельности на основе событийного подхода в условиях введения ФГОС ДО». В рамках ее деятельности педагогами систематически осуществляется организация открытых просмотров образовательной деятельности с детьми в рамках ФГОС ДО для слушателей ГА-

ОУ ДПО РХ «ХакИРО и ПК», готовятся доклады на семинарах, НПК, проводятся мастер-классы.

В 2017 г. (по состоянию на 01.04.2018 г.) показатели участия педагогов в профессиональных конкурсах повысились на 12,7% и составили 56 68,7% (из них 36,4% победители). 12,5 % педагогов выступали в составе жюри/ экспертной группы в конкурсах муниципального и регионального значения. Повышение показателей свидетельствует как о заинтересованности педагогов в повышении профессионального мастерства, так и накопленным опытом работы в рамках инновационной площадки.

Таблица 11

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2017 уч.г.

ФИО педагога	Наименование конкурса	Наименование обр. портала	Уровень	Результат
Лобанова И.К.	Всероссийский заочный конкурс «Лучшее развивающее занятие»	Всероссийский журнал «Воспитатель»	Федеральный	Диплом, 3 место
Васильева Л.В.	Персональный сайт педагога		Республиканский	Сертификат участника
Степанова Т.Г.				Сертификат участника
Пивкина Н.М.				Сертификат участника
Моисеева А.Н.				Сертификат участника
Головина Т.В.				Сертификат участника
Васильева Л.В.	Технологии формирования здорового образа жизни в соответствии с ФГОС	Всероссийский образовательный портал «Гениальные Дети»	Федеральный	Диплом, 2 место
Петрова А.И.	Педагогическая гостиная 2017		Муниципальный	Грамота за победу
Александрова О.А.	Педагогический калейдоскоп 2017		Республиканский	Сертификат участия
Осипова И.В.				Сертификат участия
Дворецких Е.И.				Сертификат участия
Степанова Т.Г.				Сертификат участия
Мищенко С.Б.				Сертификат участия
Петрова А.И.	Дебют - 2018		Муниципальный	Грамота участника
Степанова Т.Г.	Педагог ДОО 2018		Муниципальный	Диплом, 1 место
Козгова Л.С.	Ярмарка проектов		Республиканский	Сертификат участия
Васильева Л.В.				Диплом, 2 место

Таблица 12

Участие в экспертизе, работе жюри

ФИО педагога	Наименование конкурса	Уровень	Вид деятельности
Лобанова И.К.	Персональный сайт педагога	Республиканский	Экспертиза
Лобанова И.К.	Педагогический калейдоскоп	Республиканский	Экспертиза
Лобанова И.К.	Педагог ДОО 2018	Муниципальный	Экспертиза
Александрова О.А.	Зеленая планета	Муниципальный	Работа в жюри

Лобанова И.К.	Единый методический день «Панорама педагогического опыта – 2018»	Муниципальный	Работа в жюри
	Педагог ДОО 2018	Республиканский	Экспертиза

В 2017-18 уч.г. педагоги приняли активное участие в распространении педагогического опыта. В форме публикаций опыт собственной профессиональной деятельности представили 37,5%, из которых статьи в сборник НПК федерального и республиканского значения были представлены 31,3% педагогов. Также следует отметить, что 75% педагогов учреждения систематически организуют открытые показы образовательной деятельности как на республиканском, так и на муниципальном уровнях.

Таблица 13

Публикации в 2017 г. (по состоянию на 01.04.2018 г.).

Вид публикации	Название	Адрес Интернет-ресурса	Полные выходные данные
Лобанова И.К.	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального роста молодых специалистов ДОО в условиях реализации ФГОС		НМЖ «Поиск», № 3 (59), 2017 г.
Шульмина О.Г.			
Александрова О.А. Степанова Т.Г.	Преимущество в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей с речевыми нарушениями к школьному обучению		Сборник: Инклюзивное образование в условиях внедрения ФГОС ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы: материалы республиканской НПК / Под ред. Л.Н. Черноусовой, Е.В. Баутиной. – Абакан, изд-во ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», «РОСА», 2017
Васильева Л.В.	Ознакомление детей старшего возраста с семьей и родословной	http://Завуч.рус/publication/99155	
	Использование устного народного творчества с детьми раннего возраста в условиях ФГОС	http://evrazio.ru/sbornik	Сборник на сайте Евразийского института развития образования имени Я. Корчака «Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога»
Дворецких Е.В.	Конспект НОД в средней группе «Приключения бумажных человечков»	https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=9279	Международный журнал «Педагог» www.zhurnalpedagog.ru

Таблица 14

Открытые мероприятия, распространение опыта в 2017 г. (по состоянию на 01.04.2018 г.)

ФИО педагога	Название	Форма участия	Место проведения	Уровень	Документ
Осипова И.В., Козгова Л.С., Мищенко С.Б., Александрова О.А., Степанова Т.Г., Пантелеенко Н.Н.	Открытые просмотры ОД для слушателей ГАО РХ ДПО «ХакИРОиПК»	Проведение НОД	МБДОУ Подсинский д/с «Радуга»	Республиканский	Программа
Васильева Л.В. Воронина Т.А. Лобанова И.К.	Открытые просмотры ОД для слушателей ГАО РХ ДПО «ХакИРОиПК»	Проведение анализа	МБДОУ Подсинский д/с «Радуга»	Республиканский	Программа
Шульмина О.Г. Горбовская С.А.	Открытые просмотры ОД для слушателей ГАО РХ	Организация	МБДОУ Подсинский д/с	Республиканский	Программа

	ДПО «ХакИРОиПК»		«Радуга»	ский	
Лобанова И.К.	Подготовка студентов дошкольного отделения КПОИиП участию в региональном этапе Национального чемпионата «Молодые профессионалы»	Мастер-класс	КПОИиП	Республиканский	Благодарственное письмо
Лобанова И.К.	Проведение практических занятий по учебному курсу «Практикум по индивидуальной и групповой коррекции» со студентами 4 курса дошкольного отделения КПОИиП	Учебные занятия	КПОИиП	Республиканский	Благодарственное письмо
Воронина Т.А.	РМО учителей-логопедов	Доклад	МБДОУ «Д/с «Теремок»	Муниципальный	Сертификат
Дворецких Е.В.	РМО воспитателей	Доклад	МБДОУ «Д/с «Огонек»	Муниципальный	Сертификат
Александрова О.А.	РМО воспитателей «Мастерская педагогического опыта»	Слушатель	Новороссийская СОШ	Муниципальный	
Васильева Л.В., Осипова И.В., Пантелеенко Н.Н., Дворецких Е.В., Степанова Т.Г.	Открытые просмотры ОД для слушателей ГАО РХ ДПО «ХакИРОиПК»	Проведение НОД	МБДОУ Подсинский д/с «Радуга»	Республиканский	Программа 15.02.2018
Пантелеенко Н.Н., Осипова И.В., Пивкина Н.М., Моисеева А.Н.	Открытые просмотры ОД для слушателей ГАО РХ ДПО «ХакИРОиПК»	Проведение НОД	МБДОУ Подсинский д/с «Радуга»	Республиканский	Программа 16.02.2018
Воронина Т.А., Лобанова И.К.	Открытые просмотры ОД для слушателей ГАО РХ ДПО «ХакИРОиПК»	Проведение анализа	МБДОУ Подсинский д/с «Радуга»	Республиканский	Программа 15.02.2018 16.02.2018
Шульмина О.Г., Горбовская С.А.	Открытые просмотры ОД для слушателей ГАО РХ ДПО «ХакИРОиПК»	Организация	МБДОУ Подсинский д/с «Радуга»	Республиканский	Программа 15.02.2018 16.02.2018
Головина Н.В., Осипова И.В., Дворецких Е.В., Степанова Т.Г.	Методический день для педагогов Алтайского района	Проведение НОД	МБДОУ Подсинский д/с «Радуга»	Муниципальный	Программа, 12.04.2018
Воронина Т.А., Лобанова И.К.	Методический день для педагогов Алтайского района	Проведение анализа	МБДОУ Подсинский д/с «Радуга»	Муниципальный	Программа, 12.04.2018
Шульмина О.Г., Горбовская С.А.	Методический день для педагогов Алтайского района	Организация	МБДОУ Подсинский д/с «Радуга»	Муниципальный	Программа, 12.04.2018

Созданы условия для развития детского творчества, о чем свидетельствует подготовка детей к участию в конкурсах. Так, в 2016-17 уч.г. 29% от всего числа воспитанников приняли участие в творческих конкурсах. В 2017 г. (по состоянию на 01.04.2018 г.) показатель участия детей в конкурсах и мероприятиях составил 61,2 %, из которых 34,2% - победители. Повышение показателей участия детей в муниципальных и республиканских конкурсах свидетельствует о качественной работе педагогов в области подготовки воспитанников к участию творческих конкурсах и смотрах.

Таблица 15

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах в 2017 г. (по состоянию на 01.04.2018 г.).

ФИО педагога	Уровень конкурса	Наименование	Адрес портала	ФИ ребенка	Результат
Васильева Л.В.	Муниципальный	«Конкурс творческих работ, посвященный Дню матери»»		15	Участие
Головина Н.В.				15	Участие
Васильева Л.В.				2	Участие
Васильева Л.В.	Муниципальный	«Мои права»		3	Участие
Козгова Л.С.	Муниципальный	Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»		10	Участие
Моисеева А.Н.				10	Участие
Дворецких Е.В.				1	Участие
Васильева Л.В.				4	Участие
Пивкина Н.М.				15	Участие
Дворецких Е.В., Мищенко С.б.	Внутрисадовый	«Оформление группы к Новому году»		25	1 место
Осипова И.В.	Региональный	Соловушка		31	Лауреаты 1 степени
Васильева Л.В.	Федеральный	«Круговорот знаний»	проект konkurs.info	1	Диплом победителя
Осипова И.В.	Межрегиональный	Звонкие голоса Хакасии		31	Лауреаты 1 степени
Моисеева А.Н.	Федеральный	Конкурс Всероссийский педагогический журнал «Познание»		1	Диплом 1 место
Дворецких Е.В.	Федеральный	«Масленица, масленица! Словно солнце катится...»		1	Участие
Осипова И.В.	Муниципальный уровень	Детский экологический форум «Зеленая планета 2018», номинация «Концерты, праздники»		31	Лауреаты
Козгова Л.С.	Республиканский уровень	Детский экологический форум «Зеленая планета 2018», номинация «Природа бесценный дар, один на всех»		1	Лауреат
Козгова Л.С.	Муниципальный	Районный смотр-конкурс детского творчества «Как прекрасен этот мир»		10	Участие
Головина Н.В.				15	Участие
Дворецких Е.В., Мищенко С.Б.				25	Участие
Пивкина Н.М.				15	Участие
Васильева Л.В.	Муниципальный	«Выставка декоративно-прикладного и технического творчества, посвященная Году волонтера»		25	Участие
Осипова И.В.				31	Участие
Пивкина Н.М.	Федеральный	«Островок детства»	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	1	Диплом 1 степени

Степанова Т.Г.	Федеральный	Творим и мастерим	www.smart moms.ru	1	Диплом степени	1
	Федеральный	Моя семья	www.smart moms.ru	1	Диплом степени	1

2.4. Внутренняя оценка системы качества образования

Внутренняя система оценки качества образования разработана в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования. Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением (Педагогический совет, Совет родителей, Общее собрание коллектива), которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования. Мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах.

Цели системы оценки качества образования в МБДОУ детский сад Радуга:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования и предоставляемых услуг;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

Задачи построения системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению и системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики об уровне профессиональной компетентности педагогов, созданных условий для реализации основной образовательной программы учреждения и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
- определение степени соответствия основной образовательной программы учреждения нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуального развития воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в учреждении;
- содействие повышению квалификации педагогов, обеспечивающих реализации ООП

учреждения;

- расширение общественного участия в управлении образованием в учреждении; содействие подготовке родителей, как общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Принципы системы оценки качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей (учредитель, родительская общественность, социальные партнеры);
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества дошкольного образования в учреждения и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей.

Компетенции администрации:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе основной образовательной программы проведение диагностических процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в ДОУ;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования (учредителя, родителей, общественности);
- обеспечивает условия для подготовки педагогов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

Педагогический совет:

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования детей дошкольного возраста, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне.

Совет родителей:

- осуществляет контроль за расходованием внебюджетных средств,
 - анализирует степень удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОУ.
- Оценка качества образования в ДОУ осуществляется посредством:* системы должностного контроля; мониторинга качества образования; общественной экспертизы качества образования (анкетирование родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ).

Диагностический инструментарий:

- Формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению и системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- Изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ происходит на основе комплексного контроля (Контроль в детском саду / Авт.-сост. С.Е. Шамрай, Т.В. Васильцова, Л.С. Баннова, М.А. Храмова. – Волгоград: Учитель, 2015 г.)
- Качество условий образовательной деятельности определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
- Оценка уровня индивидуального развития воспитанников (методика оценки ключевых личностных характеристик Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова «Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах»).

Общая оценка качества образования

1. Оценка содержания и реализации ООП
 - Реализуемая ООП составлена с учетом ФГОС и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» сроком на 5 лет (2015-20 г.г.). Содержание включает целевой, организационный, содержательный разделы, отражающие специфику ДОУ (в т.ч. участие в инновационной площадке МОиН РХ «Технология проектирования и организации образовательной деятельности на основе событийного подхода в условиях введения ФГОС», региональный компонент, вариативная часть, мнение родителей (законных представителей). При разработке содержания вариативной части ООП, с учетом мнения родителей (законных представителей) педагоги осуществляли выбор парциальных программ и образовательных технологий. Оценка индивидуального развития детей осуществляется за счет анализа динамики личностных характеристик. На основании программы разработано содержание адаптированной программы и рабочие программы педагогов. Дополнено программно-методическое оснащение согласно Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».
 - Рабочие программы педагогов структурированы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Положением о рабочей программе ДОУ, содержание разделов отвечает требованиям и особенностям ООП ДОУ, имеют перечень нормативных, методических источников.

2. Начиная с 2015 г. и по настоящее время в учреждении функционирует система стандартизированного мониторинга, отражающая динамику индивидуального развития воспитанников, качество профессиональной подготовки педагогов, оценку предметно-пространственной среды.
 3. Показателями доступности образования являются на протяжении двух учебных лет:
 - Средний показатель посещаемости воспитанниками учреждения (1,3 дня).
 - Информационное содержание сайта учреждения.
 - Наличие образовательных услуг для родителей и детей не посещающих ДООУ («открытые» прогулки во вторую половину дня, посещение родителями родительских собраний и мероприятий, которые проходят в активной форме и демонстрируют им формы взаимодействия с детьми, раскрывают возрастные особенности раннего возраста).
 4. Педагоги эффективно используют современные образовательные технологии: проектная деятельность с реализацией событийного подхода (в рамках реализации программы деятельности инновационной площадки), систематическое использование ИКТ (с 2016 г. создается видеотека образовательных мероприятий).
 5. Обеспечение безопасных условий пребывания участников образовательных отношений осуществляется за счет наличия охранно-пожарной сигнализации, систематическом проведении мероприятий с педагогами и детьми, формирующих способность к адекватным действиям в экстремальных ситуациях, снижение предписаний органов надзора
- Оценка профессиональной и методической компетентности педагогов в 2017 г. (по состоянию на 01.04.2018 г.) осуществлялась по следующим критериям:
1. Выполнение требований законодательных актов, нормативных документов, санитарно-гигиенических норм: 100%.
 2. Соблюдение инструкций по охране труда, технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников: 100%.
 3. Профессиональная компетентность:
 - Реализация образовательных программ согласно ФГОС, ООП: 100%
 - Сформированность аналитических умений: 67% % (33% затруднения в оценке индивидуального развития детей по методике Нежнова, Коротковой и самоанализе, оформлении нормативной педагогической документации),
 - Качество календарно-тематического планирования: педагоги планируют содержание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, ООП, Примерной программой «От рождения до школы». Планирование осуществляется на основе календарно-тематического подхода с учетом реализации проектной деятельности. Педагоги предложили тематику проектов для обсуждения родителям, оставили «свободные недели» для реализации спонтанных детских проектов (при этом, в рамках как запланированных, так и стихийных тем реализовывалось образовательное содержание образовательных программ). При планировании педагоги учитывали возрастные и индивидуальные особенности детей (содержание культурных практик, целевое направление проектов), региональный компонент (тематика проектов, задачи по формированию патриотических чувств), отражали инновационную деятельность ДООУ (проектная технология, событийный подход, игровые технологии, ИКТ).
 - Сформированность проектировочных умений: 78% (22% испытывают затруднения в определении образовательного содержания проектов),
 - Сформированность конструктивных умений: 67% 33% (затруднения в организации технологических моментов проекта: мотивация детей, организация принципа событийности в реализации проекта).
 - Сформированность коммуникативных умений: 100%.
 4. Педагоги обновляют содержание зон группы в зависимости от реализуемого проекта, детской творческой и коммуникативной инициативы.
 5. Реализация эффективной системы работы с родителями: 88,9% (недостаточно эффективно использовали активные формы взаимодействия, привлекали родителей к организации и проведению образовательной деятельности с детьми в условиях ДООУ)
 6. Методическая подготовленность: 77% (23% испытывают затруднения в оформлении педагогической документации).

7. Активность педагогов: 75% (часть педагогов не проявляют выраженной инициативы в образовательных отношениях, но выполняют предусмотренную учебную нагрузку, соблюдают должностные инструкции),

Таким образом, профессиональная и методическая компетентность педагогов удовлетворительная, отрицательной динамики нет. Основными затруднениями является реализация планирования с учетом индивидуальных особенностей детей, организация сотрудничества с родителями в ходе организации ОД с детьми в группе, что требует методического сопровождения на следующий учебный год.

Анализ индивидуального развития воспитанников

Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении этого ребенка.

Задачи: индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития); оптимизация работы с группой детей

С 2015г. воспитатели осуществляют педагогическую диагностику в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводят педагоги при участии узких специалистов, родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования личностных характеристик воспитанников в период освоения Программы по всем направлениям развития детей. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка и особенности их оценки проводятся по методике Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова «Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах».

Промежуточная оценка (два раза в год, в сентябре и мае) - это описание динамики формирования личностных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей

Таблица 16.

Показатели сформированности личностных характеристик у детей за 2016-17 уч.г.

Показатели	Возрастная норма				Показатель не сформирован (%)	
	Показатель сформирован (%)		Показатель в стадии формирования (%)		Показатель не сформирован (%)	
	нач. уч.г	кон. уч.г	нач. уч.г	кон. уч.г	нач. уч.г	кон. уч.г
<i>Двигательная инициатива</i>						
2 младшая группа	28,5	42,9	71,5	57,1	0	0
Средняя группа «А»	54,8	71,4	34,5	25,4	10,7 ^(ОВЗ)	3,2 ^(ОВЗ)
Старшая группа «Б»	63,4	71,4	36,6	28,6	0	0
Старшая группа «А»	74,2	85,7	25,8	14,3	0	0

Подготовительная группа	75,5	96,4	24,5	5,6	0	0
Средний общий показатель	59,2	73,2	38,7	26,2	2,1	0,6
<i>Творческая инициатива</i>						
2 младшая группа	9,6	35,3	64,5	51,8	25,9	12,9
Средняя группа «А»	35,3	42,8	51,8	50	12,9	7,2
Старшая группа «Б»	40	57,2	50	42,8	10	0
Старшая группа «А»	58	64,2	42	35,8	0	0
Подготовительная группа	51,6	85,7	48,4	14,3	0	0
Средний общий показатель	38,9	57	51,3	39	9,8	4
<i>Познавательная инициатива</i>						
2 младшая группа	38,6	48,4	48,4	45,2	13	6,4
Средняя группа «А»	42,8	57,1	50	52,9	7,2	0
Старшая группа «Б»	46,8	71,4	46	28,6	7,2	0
Старшая группа «А»	58	71,4	34,8	28,6	7,2	0
Подготовительная группа	58	85,7	42	14,3	0	0
Средний общий показатель	48,8	66,8	44,2	32	7	1,2
<i>Коммуникативная инициатива</i>						
2 младшая группа	30	48,3	50	48,3	20	3,2
Средняя группа «А»	37,5	64,2	48,3	36,4	14,2	3,2
Старшая группа «Б»	42,8	67,8	40	32,2	14,2	0
Старшая группа «А»	46,8	71,4	50	28,6	7,2	0
Подготовительная группа	54,5	85,7	42,5	14,3	3	0
Средний общий показатель	42,3	67,4	46	31,4	11,7	1,2
<i>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</i>						
2 младшая группа	3,4	32,2	64,4	58,2	32,2	9,6
Средняя группа «А»	28,5	35,8	57,3	50	28,5	14,2
Старшая группа «Б»	42,8	50	43	42,8	14,2	7,2
Старшая группа «А»	42,8	53,6	50	32,2	14,2	0
Подготовительная группа	50	71,4	50	28,6	7,2	0
Средний общий показатель	33,5	48,6	47,3	45,2	19,2	6,2

Таблица 17.

Показатели сформированности личностных характеристик у детей в 2017 г.
(по состоянию на 01.04.2018 г.).

Показатели	Возрастная норма				Показатель не сформирован (%)	
	Показатель сформирован (%)		Показатель в стадии формирования (%)			
	нач. уч.г	Март 2018	нач. уч.г	Март 2018	нач. уч.г	Март 2018
<i>Двигательная инициатива</i>						
2 младшая группа	55,5	74	44,5	26	0	0
Средняя группа «А»	50	66,7	36,7	30	13,3	3,3
Старшая группа «Б»	46,7	70	53,3	30	0	0
Старшая группа «А»	50	66,7	50	33,3	0	0
Подготовительная группа	56,7	76,7	43,3	23,3	0	0
Средний общий показатель	52	70,8	45,4	28,6	2,6	0,6
<i>Творческая инициатива</i>						
2 младшая группа	22,3	44,5	40,7	37	37	18,5
Средняя группа «А»	33,3	53,3	40	40	16,7	6,7
Старшая группа «Б»	30	53,3	36,7	40	33,3	13,4
Старшая группа «А»	36,7	66,7	46,7	33,3	53,7	0
Подготовительная группа	50	70	46,7	30	3,7	0
Средний общий показатель	34,5	57,6	42,1	34,7	23,4	7,7
<i>Познавательная инициатива</i>						

2 младшая группа	29,6	44,4	48,1	40,8	22,3	14,8
Средняя группа «А»	40	53,3	40	40	20	6,7
Старшая группа «Б»	40	53,3	36,7	40	23,3	6,7
Старшая группа «А»	46,7	66,7	46,7	30	6,6	3,3
Подготовительная группа	50	76,7	46,7	23,3	3,3	0
Средний общий показатель	41,3	58,9	43,2	34,8	15,1	6,3
<i>Коммуникативная инициатива</i>						
2 младшая группа	29,6	53	48,1	39,6	22,3	7,4
Средняя группа «А»	40	63,3	43,3	33,3	16,7	3,3
Старшая группа «Б»	43,3	60	36,7	36,7	20	3,3
Старшая группа «А»	53,3	73,3	40	26,7	6,7	0
Подготовительная группа	46,7	80	50	20	3,3	0
Средний общий показатель	42,6	66	43,6	31,2	13,8	2,8
<i>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</i>						
2 младшая группа	14,8	37	51,9	44,5	33,3	18,5
Средняя группа «А»	26,7	40	43,3	50	30	10
Старшая группа «Б»	26,7	36,7	43,3	50	30	13,3
Старшая группа «А»	33,3	53,3	46,7	43,3	20	3,3
Подготовительная группа	46,7	70	46,7	30	6,6	0
Средний общий показатель	29,6	47,4	46,3	43,6	23,7	9

Полученные на начало учебного года результаты, педагоги учитывали при организации образовательной деятельности. Так, в группе младшего дошкольного возраста, с учетом адаптационного периода и наличия несформированности ряда показателей у детей, было организовано психолого-педагогическое сопровождение, включающее работу педагога-психолога по вопросу адаптации и социализации детей в ДОУ. Предметно-пространственная среда и руководство педагогом игровой и продуктивной деятельностью организовано таким образом, чтобы дети могли проявить самостоятельность, инициативу как индивидуально, так и со сверстниками и взрослыми. Для развития коммуникативной инициативы педагоги планировали организацию совместной деятельности детей в парах и микрогруппах в процессе НОД, подгруппы по интересам в ходе реализации проектов, сменяемый состав игровых объединений (жеребьевка), визуализацию норм общения (плакаты, мнемотаблицы, модели общения изготовленные совместно с детьми). Развитие волевых усилий и инициативы в целеполагание является наиболее поздно формируемым личностным качеством детей дошкольного возраста (произвольность – это новообразование кризиса 7 лет), поэтому педагоги активно использовали игры с правилами, вербализацию действий по реализации проектов, театрализованную деятельность, визуализацию деятельности (рисование схем, изготовление моделей), взаимоконтроль детей и т.п. Параллельно было организовано сотрудничество с узкими специалистами и родителями.

В целом, полученные результаты свидетельствуют о динамике индивидуального развития воспитанников. В 2016-17 уч.г. динамика показателей *сформированности* двигательной инициативы составила 1,5% ; творческой инициативы 5,8%; коммуникативной инициативы – 10,5%; познавательной инициативы – 5,8 % ; инициативы как целеполагания и волевого усилия - 13%. Так, средние показатели динамики в 2017 г. (по состоянию на 01.04.2018 г.) показателей *сформированности* личностных качеств составили 10%: динамика показателей развития двигательной инициативы составила 2%, творческой инициативы – 15,7%; познавательной инициативы – 8,8%; коммуникативной инициативы – 9%; инициативы как целеполагания и волевого усилия – 14,7%. Таким образом, динамика в развитии личностных инициатив детей имеет место быть, что свидетельствует о реализованности в учреждении психолого-педагогических условий, соответствующих ФГОС ДО. Незначительные, на первый взгляд, динамические изменения связаны с тем, что в рамках возрастной нормы рассматривается 2 показателя: «сформировано» и «в процессе формирования». При этом, данный подход к оценке индивидуального развития позволяет уйти от знаниевого подхода к оценке развития детей и выстроить в реальной практике направления индивидуальной работы, как с каждым ребенком, так и с группой детей в целом.

Таким образом, в ДОУ сформирована система внутренней оценки качества, обеспечи-

вающая наличие ресурсной базы и образовательной статистики об уровне профессиональной компетентности педагогов, созданных условий для реализации основной образовательной программы ДООУ и мониторинга качества образования. Внутренняя оценка качества образования в ДООУ показала, что ООП и условия, созданные в ДООУ отвечают требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»: имеет место успешно функционирующая образовательная среда, ориентированная на самоценность дошкольного детства; положительный микроклимат в коллективе; стимулируется творческая направленность деятельности коллектива ДООУ и его руководителя; есть ориентация на образовательные потребности и запросы семьи; систематически коллектив обсуждает состояния образовательной деятельности и способствует принятию грамотных управленческих решений

Детский сад обеспечивает открытость и доступность образовательной среды, имеет тенденцию к повышению имиджа среди населения, расширения сферы образовательных услуг (для родителей, чьи дети не посещают ДООУ, есть возможности посещения родителями мастер-классов, дискуссионных заседаний родительских собраний, праздничных мероприятий и т.п.), повышения профессионализма педагогов. Управление носит коллегиальный характер, представляет собой результат деятельности всех субъектов образовательных отношений. Результаты мониторинга показали, что педагоги детского сада постоянно стремятся к саморазвитию, демонстрируют эффективный опыт в разных формах как на федеральном и региональном, так и на муниципальном уровне. К положительным факторам функционирования ДООУ, обеспечивающих качество образования в ДООУ относятся: укомплектованность педагогическими кадрами (большая часть педагогов аттестованы, имеют стаж работы более 15 лет, участвуют в профессиональных конкурсах, публикуются, готовят детей к участию в творческих мероприятиях), материально-техническое оснащение, обновлено с учетом реализуемых образовательных программ учебно-методическое оснащение образовательной деятельности; психолого-педагогическое сопровождение развития детей (учет зоны актуального и ближайшего развития, интеграция работы педагогов, направленность на индивидуализацию и дифференциацию образования, сотрудничество с родителями); информационная открытость деятельности ДООУ за счет освещения на сайте.

Вместе с тем, в следующем учебном году необходимо продолжить работу по диссеминации педагогического опыта; стимулировать к организации сотрудничества с родителями в аспекте организации совместной ОД; продумать формы стимулирования активности педагогов в проявлении творческой инициативы, оставить в качестве контрольных мероприятий проведение в саду открытых образовательных мероприятий и обеспечить взаимопосещение, включать в педагогические часы вопросы по обучению ведению документации и обобщения имеющегося опыта; содействовать подготовке родителей, как общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

III. Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию (2017 год (по состоянию на 01.04.2018 г.)

Таблица 16

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462.

N	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня	165 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 детей

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	138 ребенка
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	2 ребенка - 1,2%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 ребенка – 1,8%
1.5.2	По освоению адаптированной программы	30 детей – 17,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,34
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе и административный состав:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек – 88,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек – 83,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека – 11,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека – 11,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек - 93,7%
1.8.1	Высшая	5 педагогов – 31,2%
1.8.2	Первая	10 педагогов – 68,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека – 12,5%
1.9.2	От 5 до 30 лет	12 человек – 75%
1.9.3	Свыше 30 лет	12,5% - 2 человека
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 педагога – 12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 педагога – 12,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 педагогов – 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 педагогов – 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10,24 ребенка на 1 педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

