

ПРИНЯТО

на педагогическом совете МБДОУ
Подсинский детский сад «Радуга»
протокол от «29» августа 2013 г. № 1

ПРИЛОЖЕНИЕ № 22

к приказу заведующего МБДОУ
Подсинский детский сад «Радуга»
от «30» августа 2013г. № 37

ПОЛОЖЕНИЕ О НОРМАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Подсинский детский сад «Радуга» (далее - Учреждение), в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Хакасия «Об образовании» от 05.07.2013 № 60-ЗРХ, принимаемыми в соответствии с ними другими нормативными документами, Уставом Учреждения.

1.2. Положение разработано с целью создания корпоративной культуры Учреждения.

1.3. В Положении сформулированы и систематизированы нормы и принципы поведения, которым должны следовать все педагогические работники.

1.4. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, не нарушает права и свободу других участников образовательных отношений.

1.5. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете и утверждается руководителем Учреждения.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

II. Основные нормы

2.1. Личность педагога

2.1.1. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

2.1.2. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание.

2.1.3. Для педагога необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

2.2. Ответственность

2.2.1. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы – образование подрастающего поколения.

2.2.2. Педагог несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие детей, оставленных под его присмотром.

2.2.3. Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

2.3. Авторитет, честь, репутация

2.3.1. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

2.3.2. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.

2.3.3. В общении педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета.

2.3.4. Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте.

2.3.5. Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

2.3.6. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с учениками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

2.4. Педагог обязан:

2.4.1. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики.

2.4.2. Уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;

2.4.5. Педагог дорожит своей репутацией.

III. Формирование корпоративной культуры Учреждения

3.1. Корпоративная культура Учреждения формируется в соответствии с основными принципами, правилами и нормами поведения.

3.2. Внешним элементом корпоративной культуры является:

3.2.1. эмблема

3.2.2. деловой стиль в одежде, который предполагает:

- аккуратность;

- адекватность (внешний вид должен соответствовать стилю образовательного учреждения);

- одежда должна быть комфортной, закрывающей обнаженные части тела (особенно живот и спину) и элементы нижнего белья. Оптимальная длина юбки – до середины колена (± 10 см.);

- независимо от времени года в детском саду необходимо носить сменную обувь (не допускаются: сланцы, домашняя, массивная обувь, изношенная, потерявшая форму, грязная обувь, обувь не зафиксированная по ноге);

3.2.3 культура речи:

- грамотность - соответствие речи языковым нормам.

- точность – соответствие смыслового содержания речи и информации.

- логичность – выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли.

- чистота – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку. Устранение нелитературной лексики, недопустимость использования слов-паразитов, диалектных и жаргонных слов;

- выразительность – особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания (интонация, темп речи, сила, высота голоса и др.);
- богатство – умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации;
- уместность – употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения.

3.2.4 поведение:

на рабочем месте запрещено:

- заниматься посторонними делами, не связанными со служебными вопросами.
- принятие наркотических, психотропных средств, спиртных напитков и курение.
- пользоваться сотовой связью в рабочее время в личных интересах, во время НОД

3.3. В Учреждении приветствуется здоровый образ жизни.

IV. Взаимоотношения педагога с участниками образовательных отношений

4.1. Взаимоотношения строятся на принципах:

- взаимного уважения и взаимопомощи;
- открытости, доброжелательности, корректности;
- командной работы и ориентации на сотрудничество.
- свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.

Любые формы пренебрежительного или оскорбительного отношения друг к другу являются недопустимыми.

4.2. Взаимоотношение «педагог – ребенок»

4.2.1. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с воспитанниками, основанный на взаимном уважении.

4.2.2. Педагог требователен к себе. Требовательность по отношению к воспитаннику позитивна и обоснована. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

4.2.3. Педагог выбирает методы работы, которые поощряют в воспитанниках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

4.2.4. Создавать оптимальные условия для всестороннего развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, физического, социального.

4.2.5. При оценке поведения и достижений своих воспитанников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

4.2.6. Педагог терпимо относится к национальным традициям своих воспитанников.

4.3 Взаимоотношений «педагог – родитель (законный представитель)»

4.3.1. Педагог воздерживается от действий и заявлений, выходящих за пределы его компетенции и полномочий, в том числе, во избежание случайного предоставления ложной информации, от консультирования родителей по вопросам, требующим специальных знаний и выходящих за пределы его компетенции.

4.3.2. Не разглашает информацию, которая может нанести родителям воспитанников материальный или иной ущерб, кроме случаев, когда разглашение подобной информации предусмотрено законодательством.

4.3.3. Отношения педагога с родителями(законными представителями) не должны сказываться на оценке личности и достижений детей.

4.3.4. Педагог устанавливает позитивные контакты с семьей.

4.3.5. Повышает педагогическую компетентность родителей(законных представителей)через организацию различных мероприятий.

4.3.6. Обсуждает совместные действия с целью оптимизации процесса образования и воспитания.

4.3.7. Не использует взаимодействие с семьей, с целью получения материальной выгоды.

4.3.8. Не вторгается в частную жизнь семьи. Только в случае угрозы здоровью (физическому или психическому) информирует соответствующие органы с целью своевременного оказания помощи.

4.3.9. Знакомится с объективным положением ребенка в семье, знает социальный статус семьи.

4.4. Взаимоотношений«педагог - педагог»

4.4.1. Педагог как образец культурного человека всегда обязан приветствовать (здороваться) со своим коллегой, проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежения) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.

4.4.2. Педагог избегает необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий стремится к их конструктивному решению. Если же педагоги не могут прийти к общему решению (согласию) в возникшей ситуации, то одна из сторон имеет права направить в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений с просьбой помочь разобраться данную ситуацию.

4.4.3. Педагог старается избегать конкуренции, мешающей партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

4.4.4. Преследование педагога за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть конструктивной, и должна высказываться педагогами «с глазу на глаз», не должно быть места сплетням.

4.4.5. Педагоги не имеют права обсуждать рабочие моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь за пределами Учреждения, в том числе и в социальных сетях Интернет.

4.4.6. Приветствуется положительные отзывы, комментарии и местами реклама педагогов за пределами Учреждения, а именно выступления на научно-практических конференциях, научных заседаниях, мастер-классах.

4.5. Взаимоотношения«педагог – администрация»

4.5.1. Педагог имеет право отказаться от предоставления информации о личной жизни, не связанной с выполнением своих трудовых обязанностей.

4.5.2. Педагог имеет право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы.

4.5.3. Педагог уважительно относится к администрации, соблюдает субординацию

4.6. Взаимоотношения «педагог - социум»

4.6.1. Педагог налаживает конструктивное сотрудничество с социальными, психолого-педагогическими, медицинскими, образовательными службами, творческими организациями.

4.6.2. Педагог не должен допускать некорректного поведения, не этичных действий.

V. Меры, принимаемые к нарушителям

5.1. Нарушение настоящего Положения может являться основанием для неприменения меры стимулирующего характера, не повышения в должности, принятия иных мер к нарушителю.

5.2. Качество реализации Норм может обсуждаться в рамках общего собрания коллектива или отслеживаться через систему обратной связи (анкетирование).

VI. Заключительные положения

6.1. Текст настоящего Положения размещается на сайте Учреждения.