

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПОДСИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»

Самообследование деятельности образовательного учреждения за 2015 - 2016 уч.г.



Подсине, 2016 г.

Содержание

I.	Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.....	3
II.	Качество условий реализации основной образовательной программы ДОУ.....	7
2.1.	Общая оценка учебно-материальной, технической, медико-социальной базы дошкольного образовательного учреждения	7
2.2.	Кадровое обеспечение дошкольного образовательного учреждения	10
2.3.	Анализ состояния образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения	16
–	Документационное обеспечение и организация образовательной деятельности.....	16
–	Методическая работа дошкольного образовательного учреждения.....	20
–	Система работы дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями), социальная активность и социальное партнерство...	21
–	Инновационная деятельность дошкольного образовательного учреждения.....	22
2.4.	Внутренняя оценка системы качества образования.....	25
III.	Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию.....	34

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Подсинский детский сад «Радуга»

Государственный статус: детский сад (реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким, как познавательное, физическое, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое; адаптированную программу в группах комбинированной направленности)

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Нормативно-правовая база: в своей деятельности образовательное учреждение руководствуется следующими законодательными и нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (с дополнениями и изменениями от 04.09.2015г №41) (далее - СанПиН);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384.
- Устав ДООУ, утвержденный Постановлением Администрации Алтайского района зарегистрирован 02 ноября 2015 №516 (далее - Устав);
- учредительные документы;
- локальные акты.

Учредитель: Управление образования Администрации муниципального образования Алтайский район.

Юридический адрес: 655670, Российская Федерация, Республика Хакасия, Алтайский район, с. Подсинее, ул. Зеленая, 18 «Б», тел. 8 (39041) 25-667.

Лицензия: серия 19 А № 0000554, регистрационный номер № 1257 от 01.12.2011 г., выдана Министерством образования и науки Республики Хакасия, бессрочно.

Географическое расположение: учреждение расположено в центре с. Подсинее; в окружении детского сада находятся жилые дома, образовательное учреждение МБОУ «Подсинская СОШ», Дом культуры, поселковый совет, библиотека.

Режим работы: пятидневная неделя - пн., вт., ср., чт., пт. с 7.30 ч. до 18.00 ч., выходные - сб., вс., праздничные дни.

Сайт сети Интернет: <http://raduga.my1.ru>

Электронный адрес: ds_praduga@mail.ru

В МБДОУ работает консультативный пункт для родителей детей, не посещающих детский сад. По запросам проводятся консультации специалистами, организуются родительские встречи по проблемам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Состав воспитанников. В МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга» функционирует шесть возрастных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами: 2 первых младших группы (2-3 лет), 1 вторая младшая группа (3-4 года), 2 средних группы (4-5 лет), 1 старшая группа (5-6 лет); из них 4 группы общеобразовательной направленности (2 первых младших группы, 2 младшая группа, средняя группа Б), 2 группы комбинированной направленности (средняя группа Б, старшая группа А). На проектные 170 мест, ДООУ стабильно посещает 164 ребенка.

Самообследование проводится в форме внутреннего аудита с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовки от-

чета о результатах самообследования на основании Приказа МОиН РФ № 462 от 14.06.2013 г. Согласно пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326), в процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества образовательной деятельности с воспитанниками, организации образовательного качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования осуществляется в несколько этапов:

- Подготовительный: издание приказа заведующего ДООУ о формировании комиссии, с указанием ее состава и сроков представления материалов (состав комиссии: заведующий ДООУ О.Г. Шульмина, методист С.А. Горбовская, педагог-психолог И.К. Лобанова, медицинская сестра И.П. Зуржевич, завхоза Ж.В. Волождиной).
- Организационный: сбор информации: проведение оценки качества образования в ДООУ.
- Обобщающий: обсуждение результатов самообследования; утверждение Отчета в статусе официального документа на заседании Педагогического совета (протокол №6 от 24.05.2016 г.); представление Отчета в Управление образования Алтайского района и размещение его на официальном сайте образовательной организации.

Структура управления МБДОУ «Подсинский д/с «Радуга»

Управление МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга» осуществляется заведующим О.Г. Шульминой на основании законодательства Российской Федерации, Приказа от 30.08.2013 года № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и Устава. Управление МБДОУ осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации, что обеспечивает реализацию права участия в управлении ДООУ всех участников образовательного процесса. Структура образовательного учреждения соответствует решаемым в ДООУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации с привлечением коллегиальных органов управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации.

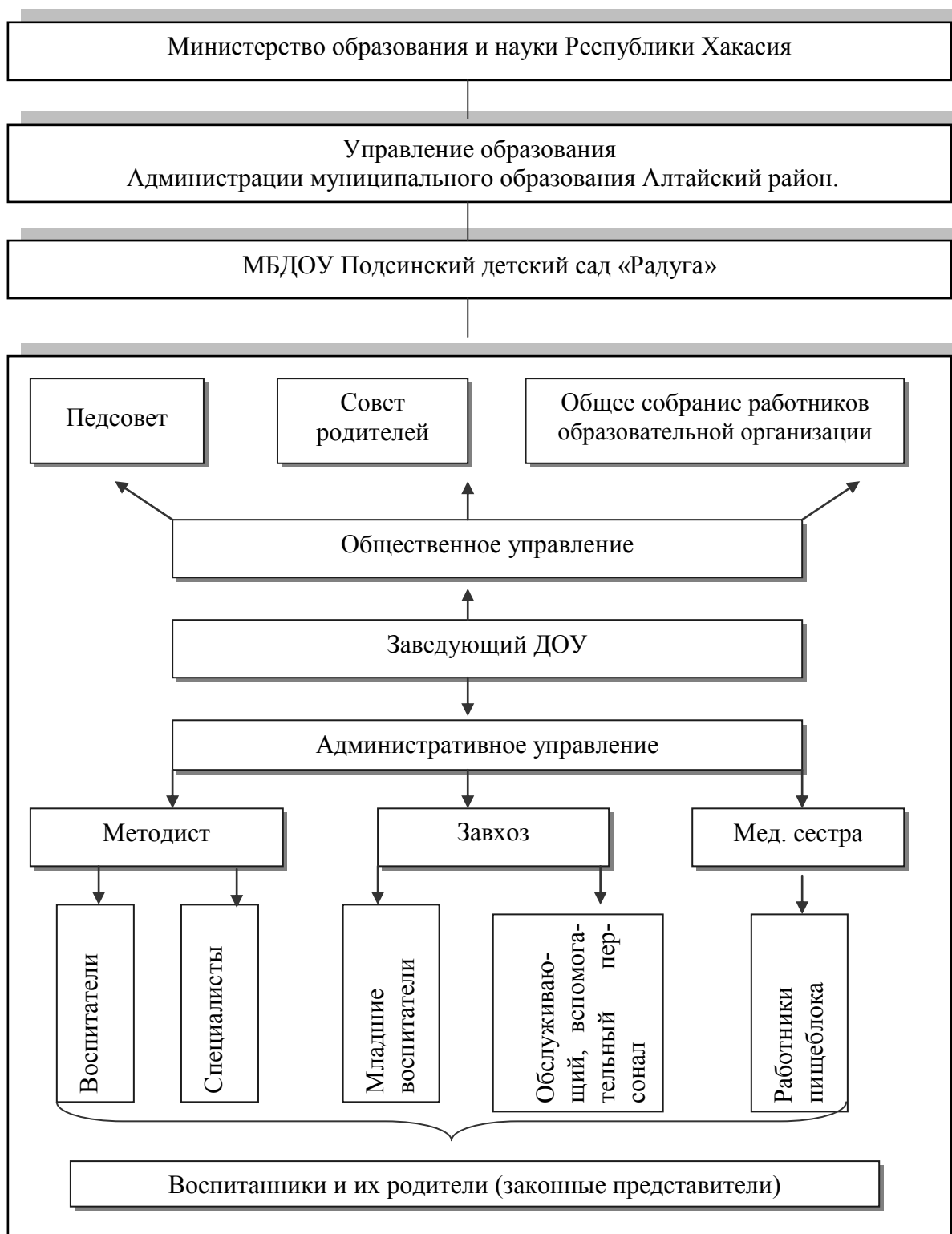
Общее собрание состоит из всех работников Учреждения. Общее собрание принимает устав Учреждения, изменения и дополнения к нему, Положение о Совете Учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения, избирает Совет Учреждения и определяет срок его полномочий, рассматривает результаты работы Совета Учреждения, а также рассматривает вопросы, выносимые на его рассмотрение заведующим или Советом Учреждения.

- Педсовет.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения, руководит образовательной деятельностью Учреждения и действует на основании Положения о Педагогическом совете; его решения являются рекомендательными для коллектива Учреждения; решения, утвержденные приказом заведующего, являются обязательными для исполнения.

- Совет родителей.

Совет родителей - орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общности и Учреждения действует в соответствии с Уставом Учреждения и Положением о Совете родителей, решения которого являются рекомендательными.



Ведущая цель деятельности ДОУ - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- 2) создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- 3) максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- 4) вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- 5) уважительно относиться к результатам детского творчества;
- 6) соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключающую умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающую отсутствие давления предметного обучения;
- 7) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 8) объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 9) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- 10) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи по реализации регионально-национального компонента:

1. Расширять представления о природе Хакасии, быте, традициях хакасского народа.
2. Дать представление о региональном положении и административном статусе Хакасии.
3. Воспитывать чувство гордости за свою Малую родину.
4. Воспитывать познавательный интерес и положительное эмоциональное отношение к людям разных национальностей.
5. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру живой и неживой природы.
6. Расширять представления об особенностях природы и климата республики.
7. Формировать интерес к исследовательской деятельности.
8. Развивать навыки конструктивного взаимодействия средствами проектной деятельности

Образовательный процесс строится на основе индивидуального контакта воспитателей с каждым ребенком, особого стиля поведения детей, определенного микроклимата в детском коллективе, взаимодействия с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика Хакасия - средняя полоса России, основными чертами климата являются: холодная зима и непродолжительное лето, в холодное время года пребывание детей на открытом воздухе зависит от температурного режима и скорости ветра (при температуре - 15°C и скорости ветра 7 м/с, продолжительность прогулки сокращается), в теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей, график непрерывного образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период учебный год (сентябрь - май, составляется режим дня); теплый период (июнь-август, для данного периода составляется свой режим пребывания детей в детском саду).

С учётом приоритетного направления в работе МБДОУ Подсинский д/с «Радуга» организовано взаимодействие с другими образовательными учреждениями: МБОУ Подсинская СОШ, детской музыкальной школой с. Подсинее, Дом культуры с. Подсинее, МБДОУ «ЦРР – д/с «Золотая рыбка» г. Абакана, МБДОУ «Детский сад «Березка» г. Абакана, КПОИиП ХГУ

им. Н.Ф.Катанова, в рамках которого разрабатывается планирование на новый учебный год и ведется плодотворное сотрудничество (концерты, тематические встречи, совместные праздники, методические и практикоориентированные семинары для педагогов).

Для формирования положительного имиджа МБДОУ Подсинский д/с «Радуга» в педагогическом сообществе, обеспечения доступности, открытости и прозрачности информационных ресурсов МБДОУ для широкой аудитории пользователей услугами глобальной сети Интернет, открыт сайт; есть электронный адрес.

Управление деятельностью педагогического коллектива в ходе реализации Программы обеспечивает стабильность коллектива и рост профессиональной компетентности педагогов; создание модели детско-взрослого сообщества, как открытого коммуникативного пространства; современное проектирование предметно-развивающей среды; создание единого пространства: семья – детский сад - школа; взаимодействие с другими социальными институтами

Ожидаемые перспективы:

- Повышение качества реализации образовательных целей и задач нацеленных на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, как основных характеристик развития ребенка;
 - внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс с целью эффективной социализации воспитанников;
 - интеграция и разнообразие содержания образовательной деятельности, ее организационных форм, возможность формирования содержания с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
 - повышение профессионального уровня педагогов по инклюзивной практике и социальному партнерству с семьей.
- принадлежности.

II. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ

2.1. Общая оценка учебно-материальной, медико-социальной и технической базы дошкольного образовательного учреждения

Материально-технические и медико-социальные условия в МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга» обеспечивают реализацию главной цели дошкольного учреждения: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

**** Материально-техническая база Учреждения***

Материально-техническая база учреждения ежегодно обновляется и совершенствуется. Основное здание МБДОУ (2-х этажное, кирпичное) было построено в 1985 г. МБДОУ подключено к центральному отоплению, холодному и горячему водоснабжению, канализации.

Здание детского сада соответствует требованиям пожарной безопасности, санитарным и гигиеническим нормам, что подтверждается заключениями УГПН ГУМЧС России от 24.11.2009 г. № 1784, РУФС по защите прав потребителей и благополучия человека по РХ от 09.06.2010 г. № 19.01.01.000.М.00571.06.10. Для обеспечения безопасности жизнедеятельности ребёнка в МБДОУ с персоналом проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, по пожарной безопасности, тренинги по пожарной безопасности.

В детском саду в составе используемых помещений имеются 6 групповых (включающих приёмные, игровые, спальные, санузел), медицинский блок, пищеблок, музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, два кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, методический кабинет; другие помещения хозяйственно-административного назначения.

Оборудование и оснащение учебных помещений соответствует требованиям, предъявляемым к оснащённости образовательных учреждений дошкольного образования и позволяют вести учебный процесс по заявленным образовательным программам. Обеспеченность оборудованием составляет 100% от необходимого перечня оборудования по заявленным программам дошкольного образования. Учебные планы, расписание совместной образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, а также территории, прилегающей к учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

В групповых комнатах созданы зоны активности: игровой, спортивный, социально-трудовой, театральный, науки, грамоты, экологический, краеведческий, центр искусства, что позволяет систематизировать разнообразный материал для творческих видов деятельности по направлениям в свободном доступе. Предоставляются традиционные и нетрадиционные материалы для развития всех видов движений и двигательных качеств в постоянном свободном доступе в спортивном зале, в зонах двигательной активности в группах. С целью стимулирования самостоятельного детского экспериментирования имеются разнообразные материалы, обеспечен широкий спектр направлений экспериментирования.

Площадь игровых помещений составляет 370,3 кв.м. Реальная площадь игровых на одного воспитанника составляет – для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 кв.м, и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) не менее 2,0 кв.м, что соответствует лицензионному нормативу на одного воспитанника. На участке детского сада оборудованы 6 игровых площадок с крытыми прогулочными верандами. Замена песка проводится ежегодно в мае месяце.

На хозяйственном дворе размещен металлический контейнер с крышкой для сбора ТБО. Оборудована площадка для сушки белья и ковровых изделий. Имеется овощехранилище. Территория в ночное время освещается.

** Медицинское обслуживание*

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется Муниципальным учреждением здравоохранения Белоярской центральной районной больницей на основании договора от 09.01.2013г № 17 СД. Медицинский кабинет МБДОУ прошел процедуру лицензирования на осуществление медицинской деятельности (лицензия № ЛО-19-01-000240 от 22.12.2010г). МБДОУ предоставляет все необходимые помещения, оборудование и все соответствующие условия для работы медицинских работников. Дети один раз в год проходят углубленный медицинский осмотр.

Медицинский персонал наряду с администрацией МБДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдения санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечения качества питания. Для детей, нуждающихся в коррекции речи, функционируют две логопедические группы, занятия проводят квалифицированные учителя-логопеды.

Таблица 1

Мониторинг заболеваемости воспитанников за 2014-2015 уч.год.

Группы здоровья								Часто болеющие дети		Физич. развитие	
1		2		3		4		Начало	Конец	Норма	Отклонения
Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец				
62	67	100	95	1	0	1	0	48	21	163	1

Таблица 2

Мониторинг заболеваемости воспитанников за 2015-2016 уч.год.

Группы здоровья								Часто болеющие дети		Физич. развитие	
1		2		3		4		Начало	Конец	Норма	Отклонения
Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец				
83	87	80	76	0	0	1	1	51	23	163	1

Также:

- Отсутствует отрицательная динамика карантин по инфекционным заболеваниям (2014-15 уч.г. – 312 зарегистрированных случая; 2015-16 уч.г. – 243 зарегистрированных случая)
- Имеет место постоянный контроль за состоянием психофизического здоровья детей со стороны медицинской сестры и педагогов.
- Выполняются натуральные нормы питания по основным продуктам.
- Соблюдается санитарно-гигиенический режим (о чем свидетельствует отсутствие предписания надзорных органов).
- Отсутствует детский травматизм во время пребывания детей в детском саду.

Исходя из представленных данных, отмечается положительная тенденция работы детского сада в сфере сохранения и укрепления здоровья детей. Система работы по обеспечению здоровья и здорового образа жизни детей в ДОО строится с опорой на принципах соблюдения права детей на охрану здоровья; учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; учета состояния здоровья каждого ребенка; преемственности с семьей в сохранении здоровья детей.

Охрана жизни и здоровья воспитанников проводится в системе (здоровьесбережение, лечебно-профилактическая работа, организация двигательного режима). Режим занятий воспитанников определяется Уставом МБДОУ на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения; построен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, в нем строго регламентировано время на прогулки, питание, сон.

Рациональное сочетание режимных моментов с учебной нагрузкой, учет возрастных и гигиенических регламентов образовательной деятельности, систематическое использование динамических пауз в ежедневной педагогической практике позволяет сформировать у детей необходимые представления о здоровом образе жизни, способы безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях, помогает детям осознанно усваивать разучиваемые движения, пользоваться правилами ЗОЖ.

Двигательный режим в группах осуществляется посредством проведения гимнастики (утренней, дыхательной, после сна, для глаз), динамических пауз, НОД по физической культуре, развлечений, подвижных игр на свежем воздухе. Использование массажа рук, ног и точек лица, закаливания, витаминотерапии благотворно влияет на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Нестандартное спортивное оборудование в центре движения позволяет проводить корригирующие упражнения по профилактике плоскостопия, закаливающие процедуры.

Основной принцип организации питания детей в детском саду - обеспечение достаточного поступления всех пищевых продуктов необходимых для нормального роста и развития детского организма.

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с «Примерным 10-ти дневным меню для организации питания детей в возрасте от 2 до 7 лет» на основании, которого составляется ежедневно меню-требование. При его составлении медсестра руководствуется технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Проводится искусственная С-витаминизация третьего блюда. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Осуществляется систематический административный и медицинский контроль за условиями хранения продукции, сроками их реализации; за работой пищеблока и организацией обработки посуды; за приготовлением пищи, объемом и временем закладки продуктов в котел, раздачей пищи по группам и в группах, а также за качеством приготовления пищи.

Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболеваний детей в течение 2015-2016 учебного года

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано четырехразовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник. График приема пищи определен с учетом возраста детей и основной общеобразовательной программой ДООУ. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Сервировка столов соответствует возрасту детей, процесс питания сопровождается воспитанием культурно-гигиенических навыков.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течении дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

2.2. Кадровое обеспечение дошкольного образовательного учреждения

В МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга» укомплектованность штатов составляет 100% в соответствии со штатным расписанием, вакансии отсутствуют.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010г., регистрационный N 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.06.2011 г., регистрационный N 21240).

В 2014-15 уч.г. аттестованных педагогов 75% (при этом, 6,25% - педагог со 2 квалификационной категорией). В 2015-16 уч.г. 87,5% аттестованных педагогов (62,5 % - 1 квалификационная категория, 25% - высшая квалификационная категория).

На протяжении 2014-15 уч.г. педагоги принимали активное участие в повышении квалификации и демонстрации эффективного педагогического опыта: повышение квалификации – курсы (72 ч.) прошли 50% педагогов, на региональных очных семинарах, федеральных вебинарах – 50% педагогов. Публикации и доклады – средний показатель 56,6% (федеральный уровень – 55,6%, региональный – 50%). Проведение открытых образовательных мероприятий в рамках работы инновационной площадки (для слушателей ХакИРОиПК, педагогов Алтайского района) – 16 мероприятий. В 2015-16 уч.г. педагоги продолжали работу в данном направлении: повышение квалификации – курсы (72 ч.) прошли 30% педагогов, на региональных очных семинарах, федеральных вебинарах – 55,6% педагогов. Публикации и доклады – средний показатель 61,1% (федеральный уровень – 72,2%, региональный – 50%). Проведение

открытых образовательных мероприятий в рамках работы инновационной площадки (для слушателей ХакИРОиПК, педагогов Алтайского района) – 6 мероприятий. Получили профильное педагогическое образование 3 педагога (2 – высшее, 1 – среднее профессиональное). Некоторое снижение показателей связано в том, что учебный год начался в декабре 2015 г. в связи с ремонтом ДОУ, также изменением требований к аттестационному портфолио (несмотря на большое количество профессиональных конкурсов в сети Интернет, не все они организованы образовательными учреждениями, многие организованы частными юридическими лицами).

Таблица 3.

Кадровое обеспечение педагогического состава в 2015-2016 уч.г.

Категория педагогов	Количество педагогов	Образование		Квалификация			Государственные награды	Участие в инновационной деятельности
		Ср. профессиональное педагогическое образование	Высшее педагогическое образование	Соответствие занимаемой должности	I квалификационная категория	Высшая квалификационная категория		
Воспитатель	11	2	9	1	7	2	2	11
Учитель-логопед	2		2		1	1		2
Педагог-психолог	1		1		1			1
Музыкальный руководитель	1		1			1		1
Инструктор по физической культуре (плаванью)	1	1			1			1
Общее количество	16	3	13	1	10	4	2	16
%	100	18,75	81,25	6,25	62,5	25	12,5	100

Таблица 4.

Педагогический состав ДОУ

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Пед. стаж	Звание
1.	Шульмина Оксана Геннадьевна	Заведующая МБДОУ	Высшее	СЗД	19	Почетный работник ОО
2.	Александрова Оксана Алексеевна	Воспитатель логогруппы	Высшее	1	20	-
3.	Вирясова Татьяна Геннадьевна	Воспитатель	Высшее	-	1,9	-
4.	Осипова Ирина Викторовна	Музыкальный руководитель	Высшее	Высшая	12	-
5.	Васильева Лилия Васильевна	Воспитатель логогруппы	Высшее	Высшая	30	Почетный работник ОО
6.	Воронина Татьяна Анатольевна	Учитель-логопед	Высшее	Высшая	20	-
7.	Головина Наталья	Воспитатель логогруппы	Высшее	1	17	-

	Васильевна					
8.	Горбовская Светлана Александровна	Зам. зав по ВиМР	Высшее	СЗД	14	-
9.	Дворецких Елена Викторовна	Воспитатель	Высшее	1	4	-
10.	Козгова Любовь Степановна	Воспитатель	Среднее профессио- нальное	1	30	-
11.	Лобанова Ирина Константиновна	Педагог- психолог	Высшее	1	14,5	-
12.	Моисеева Анна Николаевна	Воспитатель	Высшее	1	8	-
13.	Мищенко Светлана Брониславовна	Воспитатель логогруппы	Высшее	Высшая	24	Почетный ра- ботник ОО
14.	Пантелеенко Нина Николаевна	Воспитатель логогруппы	Высшее	1	24	-
15.	Петрашук Наталья Викторовна	Учитель- логопед	Высшее	1	19	-
16.	Петухова Ирина Юрьевна	Инструктор по физкультуре (плаванию)	Среднее профессио- нальное	1	25	-
17.	Пивкина Наталья Михайловна	Воспитатель	Высшее	1	8	-
18	Целищева Валентина Алексеевна	Воспитатель	Среднее профессио- нальное	СЗД	29	-

Таблица 5

Повышение квалификации педагогами ДОУ в 2015-16 уч.г.г.

Форма	ФИО	Наименование	Учреждение
Всерос- сийский семинар 6 часов	Петрашук Н.В.	«Игровые технологии обучения детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», декабрь 2015 г.	МЦПТИ при ФГБОУ ВПО «Иркутский ГУ»
Всерос- сийский семинар, 4 часа	Головина Н.В., Петрашук Н.В., Пантелеенко Н.Н., Васильева Л.В., Вирясова Т.Г., Козгова Л.С., Дворецких Е.В., Пивкина Н.М., Моисеева А.Н., Мищенко С.Б.	«Технология организации и руководства проектной деятельностью в ДОУ», ноябрь 2015 г	МЦПТИ при ФГБОУ ВПО «Иркутский государствен- ный универси- тет»
Кратко- срочная доп. проф. программа ПК, 72 часа	Воронина Т.А.	Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 07.09.2015-18.09.2015 г	ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»
	Петрашук Н.В.	Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в условиях реализации ФГОС дошкольного об-	ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»

		разования» 07.09.2015-18.09.2015 г	
	Осипова И.В.	«Реализация образовательных программ дошкольного образования в условиях введения ФГОС: физическое развитие» 12.10.2015-23.10.2015 г	ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»
	Вирясова Т.Г.	«Реализация образовательных программ ДО в условиях введения ФГОС» 01.11.2015-12.11.2015 г	ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»
	Петухова И.Ю.	«Реализация образовательных программ дошкольного образования в условиях введения ФГОС: физическое развитие» 09.11.2015-20.11.2015 г	ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»
	Лобанова И.К.	«Организация и деятельность органов государственного-общественного управления дошкольными и общеобразовательными организациями по обеспечению улучшения условий образования и воспитания в рамках ФГОС» 25.11.2015-10.12.2015 г	ФГБОУВО «КГПУ им.В.П. Астафьева»
Вебинар	Петрашук Н.В.	Диагностика и коррекция нарушений у детей раннего возраста с ОВЗ», 25.02.2016г	Творческий центр «Сфера»
Межрегиональный дистанционный семинар	Петрашук Н.В. Пантелеенко Н.Н.	«Организация познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста на основе ФГОС» с публикацией методических материалов на сайте семинара 01.02.2016-18.04.2016г	ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»
Семинар 4 часа	Лобанова И.К.	«Проектирование методики в работе педагога-психолога в ДОУ» с докладом «Проективные методики по диагностике детских страхов»	ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»

Таблица 7

Публикации и доклады педагогов ДОУ в 2015-2016 уч.г.

ФИО педагога	Тема	Форма	Уровень,	Документ
Горбовская С.А. Вирясова Т.Г. Головина Н.В.	«Организация предметно-пространственной среды в группе ДОУ с позиции организации исследовательской деятельности дошкольника»	Публикация	федеральный	Сборник материалов II Всероссийской НПК «Воспитатель нового поколения»
Лобанова И.К. Вирясова Т.Г., Воронина Т.А., Петрашук Н.В., Пантелеенко Н.Н., Васильева Л.В.	Организация предметно-пространственной среды в группе ДОУ с позиции организации исследовательской деятельности дошкольника Конспекты образовательной деятельности	Межрегиональный дистанционный семинар «Организация познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста на основе ФГОС», 01.02.2016-18.04.2016г	федеральный	Официальный сайт ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», блог ОНДО
Моисеева А.Н.,	Публикации в электронном	Публикация	федеральный	Сертификат

Пивкина Н.М., Петухова И.Ю., Осипова И.В., Головина Н.В., Лобанова И.К., Козгова Л.С., Вирясова Т.Г., Васильева Л.В.	СМИ		ра- ль- ный	nsportal.ru
Лобанова И.К.	«Технология проектирования и организации образовательной деятельности на основе событийного подхода в условиях реализации ФГОС ДО»	Публикация	феде- раль- ный	Сборник материалов IV Международная НПК «Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе: традиции, инновации, перспективы»
Воронина Т.А.	«Проектирование образовательных событий на основе ФГОС дошкольного образования»	Публикация	регио- наль- ный	Методическое пособие ГАОУ РХ ДПО «ХакИРО-иПК»
Воронина Т.А.	«Организация работы с детьми с ОВЗ»	Публикация	регио- наль- ный	Электронный сборник по материалам региональной стажировочной площадки «ХакИРОиПК»
Шульмина О.Г. Воронина Т.А. Горбовская С.А. Лобанова И.К. Дворецких Е.В. Александрова О.А. Петухова И.Ю. Моисеева А.Н. Пивкина Н.М.	Технология проектирования и организации образовательной деятельности на основе событийного подхода в условиях реализации ФГОС ДО на примере МБДОУ Подсинский д/с «Радуга»	Доклады	регио- наль- ный	Сертификаты участия в VI Республ. образовательном форуме «Повышение качества и конкурентоспособности системы образования», 20.08.2015 г.

Педагоги знают приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; индивидуальные и возрастные особенности детей, методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; теорию и методику воспитательной работы, формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); современные педагогические технологии, методы установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Дополнительное обучение педагогов осуществляется посредством участия в методических объединениях, вебинарах, методических семинарах, тьюторского обучения, работы в творческих группах.

Таким образом, кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к укомплектованности, уровню квалификации и дополнительному профессиональному образованию педагогических работников.

2.3. Анализ состояния образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения

** Документационное обеспечение и организация образовательной деятельности*

ДООУ располагает необходимым пакетом локальных нормативных актов, обеспечивающих образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в ДООУ:

- Устав Учреждения.
- Положение о группах кратковременного пребывания.
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии.
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования.
- Годовой план.
- Учебный план.

Все локальные акты ДООУ, регламентирующие организацию образовательного процесса соответствуют федеральным и региональным требованиям в сфере образования. Образовательная деятельность педагогического коллектива ДООУ проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В детский сад принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет, проживающие в с. Подсине, на основании заявления родителей (законных представителей). Прием заявлений и зачисление производится в течение года по приказу заведующего МБДОУ.

Объем обязательной части ООП ДО (60%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (40%), соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает использование образовательных технологий деятельностного типа: проектный метод, проблемное обучение и др.), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетных направлений деятельности: социально-личностное развитие дошкольников; развитие детской одаренности; воспитание патриотических чувств.

Осуществляется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на уровне содержания через создание развивающей среды, темы непосредственно образовательной деятельности, самостоятельных действий детей. Решение программных задач осуществляется в рамках организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Таблица 8

Объем нагрузки обязательной части основной общеобразовательной программы

Распределение времени	Младший возраст		Средняя	Старший возраст	
	I младшая	II младшая		Старшая	Подгот.
Время пребывания ребенка в ДООУ	10,5 ч.	10,5 ч.	10,5 ч.	10,5 ч.	10,5 ч.
Продолжительность образовательной деятельности в неделю	1 час 40 минут	2 часа 45 минут	4 часа	6 часов 15 минут	8 часов 30 минут

Таблица 9

Реализуемые примерные общеобразовательные программы

№ п/п	Наименование образовательных программ	Авторы, авторы составители и др.	Целевая направленность	Контингент воспитанников
1.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (в соответствии с	Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и ком-	1 младшая группа, 2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовитель-

	ФГОС ДО)		петенций.	ная группа
2	Примерная адаптированная образоват. программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) от 3 до 7 лет.	Под ред. Н.В. Нищевой	Направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития	Средняя комбинированная, старшая комбинированная группы.

Таблица 10

Реализуемые парциальные образовательные программы

№	об- ласть	Наименование образовательных программ	Авторы, составители и др	Целевая направленность	Контингент воспитанников
1	Физическое развитие	«Зелёный огонёк здоровья» М.Ю. Картушиной	ОД, через все виды деятельности	Программа направлена на оздоровление детей в детском саду и семье. Формирование здорового образа жизни у детей и родителей.	средние группы, старшие группы
2	Речевое развитие	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой	ОД, через все виды деятельности	Формирование у детей дошкольного возраста базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.	средние группы, старшие группы
3		Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной	ОД, через разные виды деятельности	Обеспечивает полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи.	средняя комбинированная группа, старшая комбинированная группа
4		Программа развития речи дошкольников О.С.Ушаковой (Москва, Владос, 2004г.)	Часть ОД, совместная деятельность в теч. дня	Решение задач по следующим направлениям: воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.	средняя группа, старшая группа
5		Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с ОНР на основе моделирования плана высказывания. (Глухов В.П.)	Часть ОД, через разные виды деятельности	направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития	Средняя комбинированная, старшая комбинированная группы

6	Социально-коммуникативное развитие	«Основы Безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой	Часть ОД, совместная деятельность в течение дня	Предполагает решение важнейшей социально педагогической задачи: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Формирует у ребенка навыки разумного поведения, учит адекватно вести себя в опасных ситуациях.	средняя группа, старшая группа
7	Художественно-эстетическое развитие	Программа «Синтез искусств в эстетическом воспитании» О.А.Куревиной Л.С. Васильевой	ОД, через все виды деятельности	Всестороннее развитие личности ребенка на основе художественно-эстетической деятельности.	средние группы, старшие группы, группы
8		Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И. А.	Часть ОД, через все виды деятельности	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.	младшие, средние группы, старшие группы

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности: для детей в возрасте от 2 до 3 лет продолжительность образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня; для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут; для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводят динамическую паузу. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю, продолжительностью не более 25-30 минут в день.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагог создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Так, образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: наблюдения - в зоне природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций

общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке учреждения; свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные *культурные практики*, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно под групповой характер.

К одной из образовательных технологий, которая учитывает не только педагогические требования, но и психологические механизмы развития детей, и используется в нашем дошкольном учреждении, относится технология проектной деятельности. Стержнем является самостоятельная деятельность детей - исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Такое обучение подразумевает объединение различных предметов учебного плана с помощью какой-нибудь интересной идеи (события), которая может быть рассмотрена с точки зрения нескольких дисциплин. Проект - специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Проект - осуществление замысла (изготовление книги, модели, очистка воды песком, постановка спектакля, посадка дерева и т.д.). К образовательным результатам внедрения проектной деятельности можно отнести способность ребенка: контролировать свое поведение, сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение, комментировать свои действия; выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе); организовывать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое); договариваться о правилах, задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта; присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать), совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения, делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы; высказываться в связи с высказываниями других, - устанавливать контакты; поддерживать разговор; использовать элементарные нормы общения, сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

В целом, в ДОУ для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

** Методическая работа дошкольного образовательного учреждения*

Методическая работа направлена на изменение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. У основания работы стоит постоянно действующие: ШПМ, ШМС, МО, наставничество. Проводимые как в традиционной, так и в нетрадиционной форме: консультации, конференции, дни открытых дверей, тренинги, конкурсы, организованное самообразование. Основными направлениями методической работы выступают:

- оказание педагогической помощи педагогам в апробации технологий и методов работы с детьми;
- реализация условий для более полного самовыражения педагогов и реализации их интересов и склонностей, обеспечивающих эффективность педагогической деятельности;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работе ДОУ.

Работа методического кабинета выстраивается на основании концепции дошкольного воспитания и ФГОС ДО. Так, главной задачей развития педагогический коллектив ДОУ рассматривает реализацию личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми посредством проектной деятельности в условиях внедрения ФГОС ДО. Реализуя эту модель, педагоги руководствуются принципом доверительного сотрудничества. Результатом доверительного сотрудничества является осознание ребенком своей причастности к совместному делу, где неотъемлемым условием взаимодействия субъектов образовательного процесса является диалогическое общение и как результат – успешная социализация и развитие одаренности. Принцип событийности и психологического комфорта подразумевает с одной стороны уважительное отношение к природе ребенка, с другой стороны – ставит его в радикально новую позицию – позицию равного партнера и сотрудника.

Принимая во внимание инновационный характер организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, педагогический коллектив реализует событийный подход в организации проектной деятельности, используя также в организации образовательной деятельности здоровьесберегающие технологии, социо-игровой подход, музейную педагогику, экспериментально-исследовательскую деятельность, театрализованную деятельность и т.д.

Современная система дошкольного образования предполагает, прежде всего, создание общего контекста деятельности в условиях образовательного пространства, в рамках которого приобретают особый смысл все действия и поступки детей и воспитателей. Исследовательская позиция детей как полноправных субъектов педагогического процесса характеризуется освоением физических качеств и свойств материалов, деятельностная позиция проявляется в приобретении способностей творческого общения с миром, где ребенку в наглядной форме собственной деятельности открываются ценности окружающего мира. Исходя из этого, приоритетными в работе педагогического коллектива являются следующие направления:

- Внедрение проектной деятельности в организацию образовательной деятельности ДОУ.
 - Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
 - Апробация системы работы по реализации принципа событийности в организации образовательной деятельности (в рамках деятельности экспериментальной площадки).
 - Активизация сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей).
 - Продолжение работы по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие ребенка.
 - Обеспечение системы повышения квалификации педагогов.
- К наиболее эффективным формам и методам, используемым в ДОУ относятся:

1. Участие педагогов в методических объединениях (района).
2. Организация и проведение теоретических и научно–практических конференций.
3. Педагогические фестивали. В рамках проведения фестиваля организуются просмотры открытых занятий, воспитательных мероприятий, обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации по его использованию).
4. Наставничество.
5. Семинары–практикумы, Эта формы работы позволяет повысить профессиональное мастерство педагогов. Деловые игры – коллективная деятельность, направленная на обучение, воспитание и развитие педагогов с использованием моделей, имитаций, ролей.
6. Конкурсы.
7. Творческие центры.

Повышение квалификации педагогов осуществляется в следующих формах методической работы Учреждения:

- Постоянно действующий семинар «Изменения в ООП ДО ДОУ в связи с введением ФГОС ДО»,
- Консультирование «От ФГТ к ФГОС ДО», «Понятийный словарь ФГОС ДО»;
- «Школа молодого специалиста»: проведение консультаций «От ФГТ к ФГОС ДО», «Понятийный словарь ФГОС ДО», открытые образовательные мероприятия;
- Взаимопросмотры и анализ педагогической деятельности
- Конкурс «Лучший знаток ФГОС ДО»
- Деловые игры «Профессиональная компетентность», «Знание нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ в настоящее время»
- Круглый стол «Обновление образовательного процесса в ДОУ с учетом введения ФГОС ДО», «Современные подходы к обеспечению преемственности ФГТ и ФГОС ДО»
- Мозговой штурм «Разработка модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО»

Таким образом, методическое сопровождение соответствует профессиональным потребностям педагогических работников в зависимости от занимаемой должности, стажа работы, уровня квалификации и др. и специфике условий осуществления образовательного процесса. Методическая работа в МБДОУ максимально гибкая, способствует развитию творчества, инициативы, повышает качество образовательного процесса. Этому способствует поиск нового содержания, форм и методов работы с педагогическим коллективом и их внедрение в педагогический процесс.

** Система работы дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями), социальная активность и социальное партнерство*

Анализу подлежал уровень взаимодействия и сотрудничества ДОО с семьями воспитанников. На основе анкетирования изучалась информированность родителей о деятельности ДОО, их вовлеченность в образовательный процесс и коллегиальные формы обсуждения оптимального пути развития ребенка, развитие ребенка в ДОО, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг.

На основе анкетирования изучалась информированность родителей о деятельности ДОО, их вовлеченность в образовательную деятельность и коллегиальные формы обсуждения оптимального пути развития ребенка, развитие ребенка в ДОО, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг.

2014-15 уч.г. - удельный вес родителей, полагающих высоким уровень образовательных услуг по реализации основной общеобразовательной программы - 60,6%; средним - 31,6%, низким 7,8%; 89 % родителей считает, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду.

2015-16 уч.г. - удельный вес родителей, полагающих высоким уровень образовательных услуг по реализации основной общеобразовательной программы – 74,2%; средним – 20,1%, низким 5,7%; 94,3 % родителей считает, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду.

Учитывая положительную динамику, основные направления взаимодействия с семьями воспитанников на протяжении двух лет стабильные - мероприятия ДОО с родителями с целью повышения их компетентности в разных вопросах; мероприятия ДОО, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение и т.п. (совместная деятельность: привлечение родителей к организации детских концертов, праздников и спектаклей, совместных выставок, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности); мероприятия в семье, используемые в работе ДОО, с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей.

Участие родителей (законных представителей) в родительских собраниях: 2014-15 уч.г. – 68%, 2015-16 уч.г. – 72%; участие родителей в мероприятиях, проводимых в ДОО: 2014-15 уч.г. – 71,8%, 2015-16 уч.г. – 83,4%

За анализируемый период отсутствуют обращения родителей (законных представителей) в органы гос.власти, местного самоуправления, СМИ по фактам нарушения прав детей.

По целевым установкам можно выделить основные направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- мероприятия ДОО с родителями с целью повышения их компетентности в разных вопросах;
- мероприятия ДОО, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение и т.п. (совместная деятельность: привлечение родителей к организации детских концертов, праздников и спектаклей, совместных выставок, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности);
- мероприятия в семье, используемые в работе ДОО, с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей.

Таким образом, ДОО функционирует в открытом режиме, реализует ООП, осуществляет инновационную деятельность, наблюдается профессиональный рост педагогов, наличие эффективного опыта работы по реализации проектной технологии, событийного подхода, повышение степени удовлетворенности родителями образовательными услугами ДОО.

Для реализации ООП ДОО осуществляет социальное партнерство с ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»; Государственной инспекцией пожарной безопасности; МБОУ ДОД «Подсинская детская музыкальная школа»; МБДОУ «Детский сад «Березка» и МБДОУ ЦРР-детский сад «Золотая рыбка» г. Абакана; МБОУ «Подсинская СОШ»; Подсинской детской библиотекой; ХГУ им. Н.Ф. Катанова (ИНПО, КПОиП); Домом культуры с. Подсинее. Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе договоров, направлены на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, развитие познавательно-речевой сферы, расширение социальных контактов.

** Инновационная деятельность дошкольного образовательного учреждения*

В настоящее время Учреждение является республиканской экспериментальной площадкой МОиН РХ при кураторстве ГАОУ ДПО РХ «ХакИРОиПК» по теме: «Организация образовательной деятельности на основе событийного подхода в условиях введения ФГОС ДО».

Осуществляется организация открытых просмотров образовательной деятельности с детьми в рамках ФГОС ДО для слушателей ГАОУ ДПО РХ «ХакИРО и ПК».

Участие в 2014-15 уч.г. в профессиональных конкурсах – средний показатель 33,9% (федеральный уровень – участие 44,4%, из них победители 27,8%; региональный уровень – 44,4%, из них победители – 27,8%). Участие в 2015-16 уч.г. в профессиональных конкурсах – средний показатель 24,1% (федеральный уровень – участие 55,6%, из них победители 16,7%; региональный уровень – 38,8%, из них победители – 11,1%). Некоторое снижение показателей связано в том, что учебный год начался в декабре 2015 г. в связи с ремонтом ДОО, также изменением требований к аттестационному портфолио (несмотря на большое количество профессиональных конкурсов в сети Интернет, не все они организованы образовательными учреждениями, многие организованы частными юридическими лицами).

Таблица 11

Участие педагогов ДОО в профессиональных конкурсах в 2015-2016 уч.г.

Уро- вень	ФИО	Наименование	Год	Результат
ре- гио- наль ный	Воронина Т.А.	Конкурс на соискание премии Правительства Рес- публики Хакасия лучшим педагогам.	2015	Победи- тель
	Пантелеенко Н.Н.	Республиканский (заочный) конкурс методических материалов «Педагогический калейдоскоп» для пе- дагогов дошкольных образовательных организаций в номинации «Конспект образовательной деятель- ности»	2015	Диплом 1 степени
	Лобанова И.К.	Республиканский (заочный) конкурс методических материалов «Педагогический калейдоскоп» для пе- дагогов дошкольных образовательных организаций в номинации «Конспект образовательной деятель- ности»	2015	Диплом 3 степени
	Пивкина Н.М. Моисеева А.Н.	Республиканский конкурс для педагогов дошколь- ного образования «Ярмарка проектов» в номинации «Семейный проект»	2016	Диплом 2 степени
	Осипова И.В.	«Музыкальный руководитель-2016»	2016	Диплом победи- теля
	Головина Н.В.	«Педагог дошкольного образования- 2016»	2016	Диплом лауреата
	Васильева Л.В.	Республиканский (заочный) конкурс методических материалов «Педагогический калейдоскоп» для пе- дагогов дошкольных образовательных организаций в номинации «Конспект образовательной деятель- ности»	2015	Сертифи- кат участника
	Козгова Л.С.	Республиканский (заочный) конкурс методических материалов «Педагогический калейдоскоп» для пе- дагогов дошкольных образовательных организаций в номинации «Конспект образовательной деятель- ности»	2015	Сертифи- кат участника
	Вирясова Т.Г.	Республиканский (заочный) конкурс методических материалов «Педагогический калейдоскоп» для пе- дагогов дошкольных образовательных организаций в номинации «Конспект образовательной деятель- ности»	2015	Сертифи- кат участника
	Головина Н.В.	Республиканский (заочный) конкурс методических материалов «Педагогический калейдоскоп» для пе- дагогов дошкольных образовательных организаций в номинации «Конспект образовательной деятель- ности»	2015	Сертифи- кат участника
муни- ци- паль- ный	Осипова И.В. Головина Н.В.	Районный конкурс «Педагог ДОО – 2016»	2016	Диплом победи- теля
	Вирясова Т.Г.	«Дебют -2016»	2016	Диплом лауреат

Таблица 12

Участие воспитанников ДОО в конкурсах в 2015-2016 уч.г.

Название конкурса	Уровень	Год	Результат	ФИ ребенка	ФИО педагога
Всероссийский творческий кон- курс «Осеннее вдохновение», номинация «Мои поделки»	Феде- ральный	2015	Диплом за 2 место	Дурнев Иван	Пивкина Н.М.
Всероссийский конкурс для до- школьников, школьников и пе-		2015	Диплом за 3 место	Островский Ар- тем	Пивкина Н.М.

дагогов					
Международный творческий конкурс «Цветочных фантазий», номинация «Декоративно-прикладное искусство»		2015	Диплом за 3 место	Баймуратова Настя	Моисеева А.Н.
III Всероссийский творческий конкурс для одаренных детей «Юные таланты», номинация «Декоративно-прикладное творчество»		2015	Диплом лауреата	Хуснутдинова Софья	Моисеева А.Н.
Международный творческий конкурс для детей «Пластилиновая сказка»		2016	Диплом за 1 место	Плаксунова Надежда	Вирясова Т.Г.
II Международный конкурс «Растём в радости»		2015	Диплом за 2 место	Роставщикова Алина	Васильева Л.В.
III Регион. кон-с вокалистов «Соловушка 2015», номинация «Ансамблевое пение»	Региональный	2015	Лауреат степени I Лауреат степени II	Ансамбль «Соловушка»	Осипова И.В.
VI Респуб. конкурс детского творчества «Созвездие Юных талантов»			Лауреат степени III	Ансамбль «Соловушка»	Осипова И.В.
Республ. детско-юношеский конкурс фольклорных коллективов «Заплетися, мой плетень»			Лауреат степени II	Ансамбль «Соловушка»	Осипова И.В.
Республиканский конкурс детских рисунков «Пожарам. нет»		2016	Грамота победителя	Миронова Валерия	Головина Н.В. Пантелеенко Н.Н.
Республиканский конкурс детских плакатов «Пожарам. нет»		2015	Благодарственное письмо за участие	Буда Настя, Карташов Данил	Головина Н.В. Пантелеенко Н.Н.
Республиканский конкурс изобразительного искусства «Эко-фестиваль»		2016	Благодарственное письмо за участие	Ермилов Кирилл, Ермилова Ксения	Головина Н.В. Пантелеенко Н.Н.
Республиканский конкурс «Эко-фестиваль» экологическая акция.		2016	Благодарственное письмо за участие	Старшая группа	Головина Н.В. Пантелеенко Н.Н.
Районный конкурс рисунков «Почта Деда Мороза»	Муниципальный	2015	Диплом победителя	Гордеев Ярослав	Васильева Л.В.
Районный смотр худож. самодеятельности «Родники Хакасии»		2016	Диплом победителя	Ансамбль «Соловушка»	Осипова И.В.
Районный смотр выставки декоративно-прикладного искусства «Мир природы Хакасии»		2016	Диплом победителя	Турманов Андрей	Александрова О.А.
Районный смотр выставки декоративно-прикладного искусства «Мир природы Хакасии»		2016	Диплом победителя	Каухер Анастасия, Молчанова Валерия, Артамонова Ангелина	Васильева Л.В., Пантелеенко Н.Н.

Участие воспитанников в творческих конкурсах и мероприятиях: в 2014-15 уч.г. участвовало в конкурсах и творческих мероприятиях 62%, которых подготовили 33,3% педагогов; из них призерами федерального уровня стали 18,9% детей, регионального – 32,3%, муниципального – 38,4%, средний показатель количества педагогов, подготовивших призеров –

18,7%. В 2015-16 уч.г. в конкурсах и творческих мероприятиях участвовало 61,8% воспитанников, которые были подготовлены 50% педагогов; из них победителями федеральных конкурсов оказались 6%, региональных – 10,6%, муниципальных – 10,6%, средний показатель педагогов, подготовивших призеров – 22,9%. Уменьшение процентного показателя участия детей связано с тем, что воспитанники подготовительной группы, в связи с ремонтом перешли в другой детский сад, осенью, когда проводится значительная часть детских конкурсов и конкурсов республиканских, детский сад был закрыт на ремонт.

2.4. Внутренняя оценка системы качества образования

Внутренняя система оценки качества образования разработана в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования. Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением (Педагогический совет, Совет родителей, Общее собрание коллектива), которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах.

Цели системы оценки качества образования в МБДОУ Подсинский детский сад Радуга:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования и предоставляемых услуг;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Задачи построения системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению и системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики об уровне профессиональной компетентности педагогов, созданных условий для реализации основной образовательной программы ДОУ и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
- определение степени соответствия основной образовательной программы ДОУ нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуального развития воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в ДОУ;
- содействие повышению квалификации педагогов ДОУ, обеспечивающих реализации ООП ДОУ;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ДОУ; содействие подготовке родителей, как общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Принципы системы оценки качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей (учредитель, родительская общественность, социальные партнеры);
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества дошкольного образования в ДОУ, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей.

Компетенции администрации:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе основной образовательной программы проведение диагностических процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в ДОУ;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования (учредителя, родителей, общественности);
- обеспечивает условия для подготовки педагогов и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и

региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

Педагогический совет:

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования детей дошкольного возраста, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне.

Совет родителей:

- создает фонд поддержки образовательного учреждения;
- согласует направления расходования внебюджетных средств;
- осуществляет контроль за расходованием внебюджетных средств,
- анализирует степень удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОУ.

Оценка качества образования в ДОУ осуществляется посредством:

- системы должностного контроля (программой контроля за образовательным процессом, циклограммой организации видов и форм контроля);
- мониторинга качества образования;
- мониторинга качества условий реализации ООП ДОУ;
- общественной экспертизы качества образования (анкетирование родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ).

Диагностический инструментарий:

- Формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению и системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования:
- Изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ происходит на основе комплексного контроля (Контроль в детском саду / Авт.-сост. С.Е. Шамрай, Т.В. Васильцова, Л.С. Баннова, М.А. Храмова. – Волгоград: Учитель, 2015 г.)
- Качество условий образовательной деятельности определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
- Оценка уровня индивидуального развития воспитанников (методика оценки ключевых личностных характеристик Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова «Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах»).

Общая оценка качества образования

1. Оценка содержания и реализации ООП
- 2014-15 уч. г. - Реализованная ООП была разработана в соответствии с ФГТ с внесенными в 2013 г. изменениями согласно ФГОС ДО. Содержание включало целевой, содержательный, организационный разделы. На основании программы педагоги разрабатывали рабочие программы. Анализ результатов реализации ООП показал, что детский сад успешно реализует ФГОС, является открытой образовательной системой. Оценка инди-

видуального развития детей осуществлялась за счет анализа динамики сформированности интегративных качеств. Вместе с тем, возникла необходимость пересмотреть содержание программы с позиции внесения изменений согласно ФГОС и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», новых подходов к оценке индивидуального развития воспитанников и отражения в ней специфики ДОУ.

- 2015-16 уч.г. Реализуемая ООП составлена с учетом ФГОС и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» сроком на 5 лет. Содержание включает целевой, организационный, содержательный разделы, отражающие специфику ДОУ (в т.ч. участие в инновационной площадке МОиН РХ «Технология проектирования и организации образовательной деятельности на основе событийного подхода в условиях введения ФГОС», региональный компонент, вариативная часть, мнение родителей (законных представителей). При разработке содержания вариативной части ООП, с учетом мнения родителей (законных представителей) педагоги осуществляли выбор парциальных программ и образовательных технологий. Оценка индивидуального развития детей осуществляется за счет анализа динамики личностных характеристик. На основании программы разработано содержание адаптированной программы и рабочие программы педагогов. Дополнено программно-методическое оснащение согласно Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».
- Рабочие программы педагогов структурированы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Положением о рабочей программе ДОУ, содержание разделов отвечает требованиям и особенностям ООП ДОУ, имеют перечень нормативных, методических источников.
- 2. На протяжении 2014-15 уч.г. и 2015-16 уч.г. в ДОУ функционирует система стандартизированного мониторинга, отражающая динамику индивидуального развития воспитанников, качество профессиональной подготовки педагогов, оценку предметно-пространственной среды.
- 3. В 2015-16 уч.г. усилилась работа педагогов по психолого-педагогическому сопровождению детей, имеющих особые образовательные потребности (дети с ОВЗ, дети из семей, находящихся в социально опасном положении, одаренные дети) через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.
Показателями доступности образования являются на протяжении двух учебных лет:
 - Средний показатель посещаемости воспитанниками ДОУ (среднее количество пропущенных по болезни дней на одного ребенка в 2014-15 уч.г. составляло 1,44 дня; в 2015-16 - уч.г. – 1,3 дня).
 - Система консультативной работы с родителями, чьи не посещают дети ДОУ/ посещают в режиме кратковременного пребывания.
 - Наличие образовательных услуг для родителей и детей не посещающих ДОУ («открытые» прогулки во вторую половину дня, посещение родителями родительских собраний и мероприятий, которые проходят в активной форме и демонстрируют им формы взаимодействия с детьми, раскрывают возрастные особенности раннего возраста).
 - С 2015-16 уч.г. кроме ООП, ДОУ реализует адаптированную программу для детей, имеющих нарушения речи.
- 4. Педагоги эффективно используют современные образовательные технологии: проектная деятельность с реализацией событийного подхода (в рамках реализации программы деятельности инновационной площадки), систематическое использование ИКТ (в том числе и собственной видеотеки образовательных мероприятий).
- 5. Обеспечение безопасных условий пребывания участников образовательных отношений осуществляется за счет наличия охранно-пожарной сигнализации, систематическом проведении мероприятий с педагогами и детьми, формирующих способность к адекватным действиям в экстремальных ситуациях, снижение предписаний органов надзора
Оценка профессиональной и методической компетентности педагогов осуществлялась по следующим критериям:
 - 1. Выполнение требований законодательных актов, нормативных документов, санитарно-гигиенических норм: 2014-15 уч.г. – 100%, 2015-16 уч.г – 100%.

2. Соблюдение инструкций по охране труда, технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников: 2014-15 уч.г. – 100%, 2015-16 уч.г – 100%.
3. Профессиональная компетентность:
 - Реализация образовательных программ согласно ФГОС, ООП: 2014-15 уч.г. – 100%, 2015-16 уч.г – 100%.
 - Сформированность аналитических умений: 2014-15 уч.г. – 75% (затруднения в качественной оценке реализации индивидуальных маршрутов развития детей испытывали молодые специалисты), 2015-16 уч.г – 81,20% (новый молодой педагог испытывал затруднения в оценке индивидуального развития детей по методике Нежнова, Коротковой и самоанализе).
 - Качество календарно-тематического планирования: педагоги планируют содержание образовательной деятельности в соответствие с ФГОС, ООП, Примерной программой «От рождения до школы». Планирование осуществляется на основе календарно-тематического подхода с учетом реализации проектной деятельности. В 2014-15 уч.г. педагоги самостоятельно планировали 32 учебные недели, мотивируя детей через событийную организацию этапа вхождения в проект. В 2015-16 уч.г. педагоги предложили тематику проектов для обсуждения родителям, оставили «свободные недели» для реализации спонтанных детских проектов (при этом, в рамках как запланированных, так и стихийных тем реализовывалось образовательное содержание образовательных программ; в группах комбинированной направленности тематика освоения лексических тем, организуемых учителем-логопедом). При планировании педагоги учитывали возрастные и индивидуальные особенности детей (содержание культурных практик, целевое направление проектов), региональный компонент (тематика проектов, задачи по формированию патриотических чувств), отражали инновационную деятельность ДОУ (проектная технология, событийный подход, игровые технологии, ИКТ).
 - Сформированность проектировочных умений: 2014-15 уч.г. – 62,2% (6 педагогов испытывали затруднения в разработке паспортов проектов, разработке индивидуальных маршрутов сопровождения детей одаренных и СОП), 2015-16 уч.г – 75% (3 педагога затрудняются в определении образовательного содержания проектов, 2 из них – молодые специалисты, апробирующие технологию проектной деятельности и событийный подход).
 - Сформированность конструктивных умений: 2014-15 уч.г. – 75% (4 педагога испытывали затруднения в реализации событийного подхода и мотивации детей на этапе вхождения в проект, организации работы детей в микрогруппах на НОД), 2015-16 уч.г – 87,5% (2 педагога испытывали затруднения в организации работы детей в микрогруппах на НОД и организации самостоятельной деятельности).
 - Сформированность коммуникативных умений: 2014-15 уч.г. – 100%, 2015-16 уч.г – 100%.
4. Создание в группе и на участках развивающей предметно-пространственной среды: 2014-15 уч.г. – 100%, 2015-16 уч.г – 100%. Педагоги обновляют содержание зон группы в зависимости от реализуемого проекта, детской творческой и коммуникативной инициативы.
5. Все педагоги участвуют в деятельности инновационной площадки «Технология проектирования и организации образовательной деятельности на основе событийного подхода в условиях введения ФГОС»
6. Реализация эффективной системы работы с родителями: 2014-15 уч.г. – 87,5% (2 педагога недостаточно эффективно использовали активные формы взаимодействия, родительские собрания и консультации носили тематический репродуктивный характер, не использовалась демонстрация технологии работы с детьми), 2015-16 уч.г – 100%.
7. Методическая подготовленность: 2014-15 уч.г. – 75% (4 педагога допускали неточности в оформлении педагогической документации, опыт работы по теме самообразования не демонстрировался в открытых формах), 2015-16 уч.г – 87,5% (2 педагога испытывали затруднения в оформлении педагогической документации – молодые педагоги, не вышли на качественное проведение открытых образовательных мероприятий, хотя

оперативный и тематический контроль показывал методическую грамотность при проведении текущей работы с детьми).

8. Активность педагогов: 2014-15 уч.г. – 68,7% (5 педагогов выполняли предусмотренную учебную нагрузку, соблюдали должностные инструкции, но не проявляли инициативы и творчества в образовательных отношениях и саморазвитии), 2015-16 уч.г – 81,2% (3 педагога не проявляют выраженной инициативы в образовательных отношениях, но выполняют предусмотренную учебную нагрузку, соблюдают должностные инструкции).

Таким образом, профессиональная и методическая компетентность педагогов удовлетворительная, отрицательной динамики нет. Основными затруднениями является реализация планирования с учетом индивидуальных особенностей детей, организация НОД с подгрупповой работой детей, что требует методического сопровождения на следующий учебный год.

Анализ индивидуального развития воспитанников

Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении этого ребенка.

Задачи: индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития); оптимизация работы с группой детей

2014-15 уч.г. - оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики по показателям Примерной образовательной программы «От рождения до школы»

Таблица 13

Мониторинг уровня сформированности интегративных качеств у детей

№	Интегративные качества	2013-14 уч.год				2014-15 уч.год			
		Начало уч.г в %		Конец уч.г в %		Начало уч.г в %		Конец уч.г в %	
		Освоено	Не освоено	Освоено	Не освоено	Освоено	Не освоено	Освоено	Не освоено
1	Физически развитый, овладевший основными КГН	81,7	18,3	96,4	3,6	81,7	18,3	100	0
2	Любознательный, активный	82,9	17,1	100	0	81,7	18,3	100	0
3	Эмоционально отзывчивый	81,7	18,3	95,1	4,9	82,9	17,1	100	0
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	61	39	100	0	58,6	41,4	100	0
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия	81,7	18,3	98,8	1,2	81,7	18,3	100	0
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	61	39	100	0	58,6	41,4	100	0
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве и природе	61	39	100	0	59,2	40,8	100	0
8	Овладевший универсальными предпосылками учеб. деятельности	58,6	41,4	100	0	56,4	43,6	100	0
9	Овладевший необходимыми умениями и знаниями	75	25	100	0	73,8	21,2	100	0

Средний показатель	71,6	28,4	98,93	1,07	70,5	29,5	100	0
--------------------	-------------	------	--------------	------	-------------	------	------------	---

Прослеживается динамика освоения программного содержания дошкольниками через формирование интегративных качеств личности. Так, динамика в прошлом учебном году составила 27,3%, в 2014-15 уч.г. – 29,5% при этом отсутствуют показатели неосвоенности воспитанниками содержанием образовательной программы. Воспитанники отличаются высокой речевой и познавательной активностью. Детям свойственна высокая готовность к обучению в школе. Дошкольники овладевают навыками работы по художественно–творческой деятельности; разнообразными действиями с предметами, активно стремятся к самостоятельности, осваивают приемы самообслуживания, гигиены.

2015-16 уч.г. - воспитатели осуществляют педагогическую диагностику в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводят педагоги при участии узких специалистов, родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования личностных характеристик воспитанников в период освоения Программы по всем направлениям развития детей. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка и особенности их оценки проводятся по методике Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова «Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах». Промежуточная оценка (два раза в год, в сентябре и мае) - это описание динамики формирования личностных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей

Таблица 14.

Показатели сформированности личностных характеристик у детей за 2015-16 уч.г.

Показатели	Возрастная норма				Показатель не сформирован	
	Показатель сформирован		Показатель в стадии формирования			
	нач. уч.г	кон. уч.г.	нач. уч.г	кон. уч.г.	нач. уч.г	кон. уч.г.
Двигательная инициатива						
2 младшая группа	32,2%	54,8%	64,6%	42%	3,2% (дцп)	3,2% (дцп)
Средняя группа «А»	50%	63,4%	50%	36,6%	0%	0%
Средняя группа «Б»	58%	74,2%	42%	25,8%	0%	0%
Старшая группа «А»	69,7%	75,5%	30,3%	24,2%	0%	0%
Средний общий показатель	52,4%	67%	46,8%	32,2%	0,8%	0,8%
Творческая инициатива						
2 младшая группа	9,6%	35,3%	64,5%	51,8%	25,9%	12,9%
Средняя группа «А»	23,3%	40%	60%	50%	16,7%	10%
Средняя группа «Б»	51,7%	58%	48,3%	42%	0%	0%
Старшая группа «А»	39,3%	51,6%	60,7%	48,4%	0%	0%
Средний общий показатель	31%	46,2%	58,4%	48,1%	10,6%	5,7%
Познавательная инициатива						
2 младшая группа	38,6%	48,4%	48,4%	45,2%	13%	6,4%

Средняя группа «А»	43,2%	46,6%	40,2%	46,6%	16,6%	6,8%
Средняя группа «Б»	48,3%	58%	48,3%	42%	3,4%	0%
Старшая группа «А»	54,5%	58%	45,5%	42%	0%	0%
Средний общий показатель	43,8%	52,7%	48%	44%	8,2%	3,3%
<i>Коммуникативная инициатива</i>						
2 младшая группа	38,7%	48,3%	48,3%	48,3%	13%	3,2%
Средняя группа «А»	33,3%	46,6%	43,3%	40%	23,3%	13,4%
Средняя группа «Б»	32,2%	45,2%	48,3%	51,6%	19,5%	3,2%
Старшая группа «А»	42,4%	54,5%	48,4%	42,5%	9,2	3%
Средний общий показатель	36,6%	48,7%	47,1%	45,6%	16,3%	5,7%
<i>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</i>						
2 младшая группа	16,1%	32,2%	64,4%	58,2%	19,5%	9,6%
Средняя группа «А»	33,3%	56,7%	33,3%	33,3%	33,3%	10%
Средняя группа «Б»	32,2%	42%	48,3%	51,6%	19,5%	6,4%
Старшая группа «А»	39,3%	54,5%	60,7%	45,5%	0%	0%
Средний общий показатель	30,3%	46,3%	51,7%	47,2%	18%	6,5%

Полученные на начало учебного года результаты, педагоги учитывали при организации образовательной деятельности. Так, в группе младшего дошкольного возраста, с учетом адаптационного периода и наличия несформированности ряда показателей у детей, было организовано психолого-педагогическое сопровождение, включающее работу педагога-психолога по вопросу адаптации детей к ДОУ; разработан индивидуальный образовательный маршрут для Моисеенко Карины (дцп); предметно-пространственная среда и руководство педагогом игровой и продуктивной деятельностью организовано таким образом, чтобы дети могли проявить самостоятельность, инициативу как индивидуально, так и со сверстниками и взрослыми. Для развития коммуникативной инициативы педагоги планировали организацию совместной деятельности детей в парах и микрогруппах в процессе НОД, подгруппы по интересам в ходе реализации проектов, сменяемый состав игровых объединений (жеребьевка), визуализацию норм общения (мнемотаблицы). Развитие волевых усилий и инициативы в целеполагание является наиболее поздно формируемым личностным качеством детей дошкольного возраста (произвольность – это новообразование кризиса 7 лет), поэтому педагоги активно использовали игры с правилами, вербализацию действий по реализации проектов, театрализованную деятельность, визуализацию деятельности (рисование схем, изготовление моделей), взаимоконтроль детей и т.п. Параллельно было организовано сотрудничество с узкими специалистами и родителями.

В целом, полученные в конце учебного года результаты свидетельствуют о динамике индивидуального развития воспитанников. Так, показатели *сформированности* двигательной инициативы изменились на 14,6%; сформированность творческой инициативы на 15,2%; коммуникативной инициативы на 12,1%; познавательной инициативы на 8,9%; инициативы как целеполагания и волевого усилия на 16%. Незначительные, на первый взгляд, динамические изменения связаны с тем, что в рамках возрастной нормы рассматривается 2 показателя: «сформировано» и «в процессе формирования». При этом, данный подход к оценке индивидуального развития позволяет уйти от знаниевого подхода к оценке развития детей и выстроить в реальной практике направления индивидуальной работы, как с каждым ребенком, так и с группой детей в целом.

Таким образом, в ДОУ сформирована система внутренней оценки качества, обеспечивающая наличие ресурсной базы и образовательной статистики об уровне профессиональной компетентности педагогов, созданных условий для реализации основной образовательной программы ДОУ и мониторинга качества образования. Внутренняя оценка качества образования в ДОУ показала, что ООП и условия, созданные в ДОУ отвечают требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»: имеет место успешно функционирующая образовательная среда, ориентированная на самоценность дошкольного детства; положительный микроклимат в коллективе; стимулируется творческая направленность деятельности коллектива ДОУ и его руководителя; есть ориента-

ция на образовательные потребности и запросы семьи; систематически коллектив обсуждает состояния образовательной деятельности и способствует принятию грамотных управленческих решений Детский сад обеспечивает открытость и доступность образовательной среды, имеет тенденцию к повышению имиджа среди населения, расширения сферы образовательных услуг (за счет работы консультационного пункта для родителей, чьи дети не посещают ДООУ, возможности посещения родителями мастер-классов, дискуссионных заседаний родительских собраний, праздничных мероприятий и т.п.), повышения профессионализма педагогов. Управление носит управляемый коллегиальный характер, представляет собой результат деятельности всех субъектов образовательных отношений. Результаты мониторинга показали, что педагоги детского сада постоянно стремятся к саморазвитию, демонстрируют эффективный опыт в разных формах как на федеральном и региональном, так и на муниципальном уровне. К положительным факторам функционирования ДООУ, обеспечивающих качество образования в ДООУ относятся: укомплектованность педагогическими кадрами (большая часть педагогов аттестованы, имеют стаж работы более 5 лет, участвуют в профессиональных конкурсах, публикуются, готовят детей к участию в творческих мероприятиях), материально-техническое оснащение (в ДООУ проведен капитальный ремонт, есть кабинеты узких специалистов, есть спортивный и музыкальный залы, бассейн), обновлено с учетом реализуемых образовательных программ учебно-методическое оснащение образовательной деятельности; психолого-педагогическое сопровождение развития детей (учет зоны актуального и ближайшего развития, интеграция работы педагогов, направленность на индивидуализацию и дифференциацию образования, сотрудничество с родителями); информационная открытость деятельности ДООУ за счет освещения на сайте. Вместе с тем, в следующем учебном году необходимо активизировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах и подготовки детей к творческим конкурсам, так как наблюдается снижение данного показателя в 2015-16 уч.г. по сравнению с 2014-15 уч.г.; продумать формы стимулирования активности педагогов в проявлении творческой инициативы, оставить в качестве контрольных мероприятий проведение в саду открытых образовательных мероприятий и обеспечить взаимопосещение, организовать работу семинара по обучению ведению документации и обобщения имеющегося опыта; содействовать подготовке родителей, как общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

III. Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию

Таблица 15

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462.

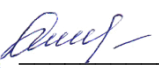
N	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня	170 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	125 ребенка
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	2 ребенка - 1,2%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 ребенок – 0,6%
1.5.2	По освоению адаптированной программы	30 детей – 17,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,34
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе и административный состав:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек – 83,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек – 83,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека – 17,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека – 17,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек - 87,5%
1.8.1	Высшая	4 педагога – 25%
1.8.2	Первая	10 педагогов – 62,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека – 12,5%
1.9.2	От 5 до 30 лет	14 человек – 87,5%
1.9.3	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 педагога – 12,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 педагога – 12,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 педагогов – 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 педагогов – 100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10,24 ребенка на 1 педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ
Подсинский детский сад «Радуга»



 О.Г. Шульмина